



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零二三至二零二四年度

2023-2024 年度校務報告目錄

頁數	項目
P1-3	我們的學校 • 辦學宗旨 • 學校簡介 • 學校管理 • 教師資料 • 班級結構 • 2023-2024學年開設科目 • 高中選修科目（2024-2025學年）
P4-28	關注事項的成就與反思 • 關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。 • 關注事項(二) 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。
P29-31	我們的學與教
P32-56	我們對學生成長的支援 「校風及學生支援」組別報告
P57-62	學生表現 • 學生校外比賽成績
P63	財政報告

我們的學校

辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校特別增設「家舍」，為中一學生提供住宿體驗的成長活動，藉此幫助他們盡快適應新環境及投入截然不同的學習領域。為配合新高中學制及語文教學的發展，學校亦增設戲劇教室，有助提昇教學效能。此外，學校著力發展科技教育，分別於 2020 年建成一間先進的 STEM/DT 教室(Dream Bay/Maker Place)及 2022 年新設 Mac Lab，此外，大部份課室已安裝了互動觸控屏，成為「啟創教室」(eVision Classroom)為同學提供優質的科技學習環境。

除了上述的設施外，其他設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室、英語閣及讓同學安靜祈禱的小聖堂。

學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

教師資料

編制內教學人員人數 (包括校長)	編制以外教學人員人數
56	5

學歷	持有認可教育 文憑的非學位 教師	學士	碩士	博士
百分比 %	/	57	43	/

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
人數	27	5	29

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100	100

補充	外籍老師	已接受特殊教育 培訓教師	已接受師資培訓 教師
人數	1	15	52

班級結構

中一	班數	4
	學額數目	128
中二	班數	4
	學額數目	128
中三	班數	4
	學額數目	128
中四	班數	4
	學額數目	128
中五	班數	4
	學額數目	128
中六	班數	4
	學額數目	132

2023/24年開設科目

中一至中三	以中文為教學語言	中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、電腦認知、綜合科學、科學、生活與社會、生命教育、家政、視覺藝術、音樂、設計與科技/STEM、普通話、體育及公民教育
	以英文為教學語言	英國語文、數學
	按班別以中文/英文為教學語言	-
中四至中六	以中文為教學語言	中國語文、公民與社會發展、物理、化學、生物、地理、中國歷史、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、經濟、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、體育（包括體育（文憑））、公民教育及生命教育
	以英文為教學語言	英國語文、數學、數學科延伸部份(單元二)
	按班別以中文/英文為教學語言	-

新高中選修科目（2024/25學年）	應用學習及其他學習經歷
物理、化學、生物、數學科延伸部分(單元二)、中國歷史、歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、企業、會計及財務概論、健康管理及社會關懷、旅遊與款待及體育（文憑）	體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗、德育及公民教育

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質

成就：

1. 學校在本年度積極推動 STEAM 教育，透過跨學科協作、多元活動和比賽，提升學生的學習信心及興趣。在課程層面，各學科與 STEAM 領域結合，開展了一系列創新的教學活動，如中文科的「數碼詠古」、英文科的「AI Generated Arts」、數學科的「GPS 定位」等。這些活動激發了學生的學習興趣，加深了知識理解，強化了實踐應用能力。在活動方面，學校組織了多項 STEAM 相關活動，如遊戲編程分享會、Girls STEAM 計劃、無人機編程與航拍課程等。這些活動拓寬了學生視野，提供了動手實踐的機會，進一步激發了學生在 STEAM 領域的興趣。在比賽層面，學生在多個 STEAM 相關賽事中屢獲佳績，如青年科技大使、校際 AI 藝術創作大賽、國際太空編程任務等。這些成就凸顯了學生的創新思維和實踐能力，增強了自信心和團隊合作精神。
2. 本校積極推動跨學科學習，在課程與活動層面均有創新嘗試，成效良好。課程方面，各科以共同課題推動跨學科學習。如中二級以「可再生能源」為題，透過多元教學，加深學生對課題的認識；英文科更讓學生將知識應用於新情境，提升語言運用能力。活動方面，英文科和其他學科組合作，舉辦環保和生涯規劃等活動，學生從中反思環保議題，表達環保決心。中文科和歷史科以「志蓮淨苑」為題，學生學習借景抒情和欣賞唐代建築。中文科與 STEAM 科合作「數碼詠古」，學生透過繪製腦圖和 AI 生成圖像，深化對詩歌的理解，並應用於寫作，激發創意。
3. 本校推廣「啟創教室」的互動教學模式，提高學生的課堂參與度和自主學習能力，取得理想成效。根據問卷調查，大部分教師能夠熟練運用互動觸控屏等設備進行教學，認為有助提高學生的學習興趣和理解課題。學生亦回饋正面，表示「啟創教室」提高了他們的專注力、參與度，使學習更有趣、更主動。在主科應用方面，電子白板促進了課堂互動，提高教學效能。英文科利

用電子白板設計互動遊戲，增強課堂趣味性；數學科用圖形繪圖功能演示概念原理，幫助學生理解；中文科結合多元應用，提高學習興趣。大部分教師和學生認為「啟創教室」能夠有效提升學習興趣和課堂參與度，達到預期目標。未來將繼續完善，創造更優質的互動教學環境。

4. 本校積極培養學生自主規劃人生方向的能力，透過多元化的生涯輔導措施，取得了一定成效。在中六級，大部分學生參與生涯輔導，透過各種活動和個人輔導，制訂個人生涯發展路線圖，並按計劃逐步實行。學生反映計劃具實際幫助，有助未來規劃。生涯 KOL 學生大使計劃有 72 位中三至中五同學參加，籌辦 14 項生涯發展活動。同學積極參與，發掘自身生涯方向，獲得寶貴啟發，學會深入認識自己，探索多元化職業出路，掌握生涯管理技巧。這些經歷幫助他們更清晰地制定和實踐人生目標，提升自我規劃能力和未來發展信心。學習動機不足學生支援方面，招募了 15 位中四同學，與社工及校外機構合作，籌辦戶外歷奇和生涯發展活動。但由於同學普遍較被動，投入度及出席率不足，成效未如理想。
5. 本校積極推動多元化國民教育活動，包括國情知識獎勵計劃、專題書展等，有效提升學生對國家成就、發展、文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。從情意及社交表現評估套件的數據可見，學生對國家民族有著強烈的認同感。各學科亦開展形式多樣的活動，如講座、文化攤位、影片欣賞、文化體驗活動、內地交流團等，讓學生瞭解國家發展，增強文化自信，培養愛國情懷。學生在參與過程中，建立正面價值觀，提升國民素養。值得一提的是，學校與大學及校外機構合作，舉辦各種文化活動，如中華文化周、中華文化體驗日等，讓學生寓學於樂，加深文化體驗。

關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質

策略/工作	時段	評估
1. 善用 STEAM 教學，推動多元學習，提升學生的學習信心及興趣。 1.1 推動與 STEAM 相關的學科課程，讓學生應用在不同學科所學的知識，促進學生學習。 1.2 鼓勵學生參加與 STEAM 相關的校外比賽及活動，發揮潛能，並加強栽培精英學生，讓他們成為未來創科界的生力軍。	全學年	一．活動層面： 本年度各學科舉辦了多項與 STEAM 相關的課程活動，取得了良好的成效。以下是一些重點活動內容： 1. 中國語文教育： STEAM 科與中文科合作舉辦「數碼詠古」活動，將古詩學習與 AI 技術結合。學生將古詩內容繪製成腦圖，STEAM 科則利用 AI 生成相應圖像。這活動提升了學生對古詩的理解，激發了創意思維。中文科將此應用於寫作教學，學生以《上學途中》為題進行創作，寫作表現甚佳。學生的學習成果在學校金禧開放日展示，獲得好評。 普通話科為中二級舉辦「動畫配音匯演」活動。學生選擇動畫片段進行配音練習和錄製，學習發音技巧和情感表達。活動顯著提升了學生的普通話發音準確度和語調控制能力，激發學習興趣，增強自信心。 2. 英國語文教育： 中三級英文科與 STEAM 科合作開展「AI Generated Arts」活動，融合正向教育主題。學生懂得區分英文具體名詞和抽象名詞，並能用標誌表達抽象概念。活動引入正向心理學，學生能以感恩、寬恕的態度面對生活，建立積極的人際關係。在 STEAM 科堂中，學生透過 AI 繪圖提升觀察力，學會精確描繪和運用色彩、構圖表達想法。這跨學科活動不僅增進英語能力和技術應用，更培養了正向思維和藝術表達能力，為學生的全面發展提供了創新的學習體驗。 3. 數學教育： 中二級數學科與 STEAM 科合作舉辦了「GPS 定位」學習活動。數學課上，學生懂得了坐標系統、距離計算和數據分析。STEAM 課程中，學生明白 GPS 運作原理，並在校園中進行定位實踐。活動大幅提升了學生的空間思維和數據處理能力。通過實地操作 GPS 設備，學生深入理解了坐標系統的實際應用，增強了對數學概念的掌握。數據收集和分析過程亦提高

	了學生的邏輯思維和問題解決能力。學生反映活動有趣且實用，讓他們看到了數學在日常生活中的應用。 4. 科學教育： 中一級綜合科學科與地理科合作舉辦了「水耕」活動。科學課上，學生了解植物生長所需的營養元素和水耕原理；地理課則明白科學化耕作及可持續農業的概念。學生在校園建立小型水耕系統，種植各種蔬菜。活動提升了學生對植物生長和可持續農業的理解。通過親手操作水耕系統，學生深入認識了植物的生長過程和需求。他們學會監測水質、調節營養液，並觀察記錄植物生長情況。學生反映這個活動改變了他們對農業的看法，讓他們意識到在城市中也可以進行食物生產。 5. 人文教育： 人文教育科組老師於下學期時段舉行了中國古代科技展。學生藉活動認識了中國不同領域的科技發展，例如：醫學、地理、鐵藝、印刷術、扎染等技藝，並親身體驗打鐵、扎染等工藝。學生均表現雀躍，十分投入參與，對中國古代科技之卓越成就表示欣賞和佩服。 6. 科技教育： 中一級學生參加了中大賽馬會「智」為未來計劃。該計劃結合了中大工程及教育學院的優勢，旨在為香港中學創建新的 AI 課程、可持續的 AI 教育模式及支援框架，以促進相關的 AI 教育生態發展。參與的學生表示，通過這個計劃，他們系統地接觸到 AI 知識，開闊了視野，激發了對科技的興趣。一些學生特別提到，實際操作 AI 相關項目的經驗讓他們對未來的科技發展充滿期待。 7. 體育教育： 中三級體育科與 STEAM 科合作舉辦「AI 輔助健康分析」活動。學生使用身體組成分析儀測量指標，再利用 AI 工具獲取健康建議。活動提高了學生的健康意識和資訊素養。教師指導學生理解數據含義，並要求核實 AI 建議，培養慎思明辨能力。學生反饋積極，表示活動既新穎又有意義，增強了對個人健康的關注和對 STEAM 領域的興趣。 學科與 STEAM 教育的融合，以創新的跨學科活動促進了學生的全面發展。這些活動提升了
--	--

	學生的學習興趣，加深知識理解，強化實際應用，開闊視野，激發了對 STEAM 領域的濃厚興趣。 二．活動層面： 本年度各級學生積極參與多項與 STEAM 相關的活動，表現投入，積極參與。以下是其中一些活動的內容： 1. 聯校 Nintendo Switch 學生遊戲編程分享會 這次遊戲編程分享會為學生提供了一個獨特的平台，讓他們展示自己的遊戲編程技能，並與其他學校的同學交流學習。通過遊戲開發，學生將課堂所學的編程知識應用到實際項目中。學生的反饋非常積極正面。他們表示這次活動不僅提高了他們的編程技能，還增強了自信心。學生特別欣賞能夠在真實的遊戲平台上看到自己作品運行的機會。 2. Girls STEAM 計劃 為鼓勵女同學了解藝術與科學、科技、工程及數學學科的關係，本校參加了 Girls STEAM 計劃，讓中學女同學可以透過參與不同類型與 STEAM、科技相關的工作坊、活動及比賽，學習創新的 STEAM 及科技知識。此計劃同時希望透過活動吸引更多女同學了解及選擇與工程及電腦相關的學科，並確立她們的升學就業目標。參與計劃的女同學在 STEAM 相關課程中表現得更加積極主動，這種針對性的計劃有助於打破傳統的性別刻板印象，鼓勵更多女生在 STEAM 領域發展。 3. 無人機編程與全景航拍課程 本活動除了讓中四級學生進行模擬器練習及實際飛行外，課程中亦教授影像辨識編程，學生學習運用無人機應用程式進行編程，操控模擬器及無人機，以進階無人機應用，讓學生從多角度認識無人機飛行原理及基礎知識。學生表示實際操控無人機的經驗既刺激又有趣，大大增強了他們對航空科技的興趣。編程部分則讓學生意識到科技與實際應用的緊密聯繫，激發了他們在 STEAM 領域深造的興趣。 這些活動拓寬了學生視野，提供了將知識付諸實踐的機會。學生在動手實踐中加深了對
--	--

		STEAM 原理的理解，激發了進一步學習的興趣。 三・比賽層面： 本年度各級學生積極參與多項與 STEAM 相關的比賽，並獲得眾多獎項，表現出色。以下是其中一些比賽的內容及成果： 1. 青年科技大使獎勵計劃 「青年資訊科技大使獎勵計劃」(YITAA)旨在透過多樣的學習活動和服務，培養學生的資訊素養，促進他們善用資訊科技，發展負責任的公民素養，並成為終身學習者。本校學生於本年度共有 10 位同學獲得銅章及 7 位同學獲得銀章。這是對我校學生在資訊科技領域表現的高度認可，表現優異。 2. 2024 校際 AI 藝術創作大賽 - 《數碼詠古》 是次比賽將以「重現中國詩詞歌賦之意境」為題目，學生需運用不同的 AI 圖像生成軟件進行創作，以表達自己對國家文化的理解。詩詞比賽結合了科技和藝術，並以創意的的方式展現中華文化之美。本校學生有 2 位中三級同學獲得一等獎。 3. Minecraft 校園創建計劃 2023 校園創建計劃會帶領學生重新認識學校，學生除利用 Minecraft 還原學校的外觀外，更可以還原校園生活的點點滴滴，用作品說故事。本校學生表現卓越，最終全場總亞軍。 4. Assessment Scheme for Engineering and Technology Education (ASSETTE) 香港中文大學工程學院創新科技中心的「以學校為本提升學生科技素養計劃」(Assessment Scheme for Engineering and Technology Education, 簡稱 ASSETTE)，將國際 STEM 教育標準引進香港，加強創科人才培訓。經專業評估後，本校共有 18 位同學考取初中級別最高的 Level 3 水平，這不僅肯定了學生的能力，也體現了學校 STEAM 教學的成效。
--	--	--

		5. 國際太空編程實驗任務 國際太空編程實驗任務是一個設計太空科學實驗的比賽，比賽利用 PYTHON 編程令學生認識以下不同太空科技的知識。本校學生有 4 位中五級同學獲得 Award of Problem Solver，這充分展現了本校學生在科技和編程領域的卓越能力。 6. micro:bit 模型火箭車及氣墊船比賽 是次比賽為全球知名 STEAM 賽事 Race to the Line 的地區賽事，比賽以應用程式和 micro:bit 幫助學生理解科學知識、設計、分析數據和計算成績。本校學生取得了驕人的成績，三組學生分別獲得冠軍、亞軍、季軍、最佳設計大獎及最具負載能力氣墊船。獲獎學生特別提到，設計和優化氣墊船的過程讓他們深刻理解了科學原理的實際應用。 這些比賽成果凸顯了學生在 STEAM 領域的創新思維，並通過參賽的經歷，學生將課堂的知識能夠學以致用，提高了知識遷移和實踐能力，也增強了學生的自信心和團隊合作精神。
2. 推動跨學科學習：提供學習機會，讓學生連繫學科知識，並在日常生活中應用和實踐，鞏固課堂所學。 2.1 課程層面：中二級英文、科學及地理科於下學期進行跨學科協作教學，透過共同課題和專題報告，學生能融會所學，並用英語匯報他們的學習成果。 2.2 活動層面：初中各級有最少一個跨學科學習活動，透過考察或探訪，讓學生領悟不同學科知識的關連，並用中文或英文表達他們在活動中的體會和得著。其學習成果會在校園展示，讓其他級別的同学觀摩，從而擴闊視野。	全學年	一．課程層面： 中二級英文、綜合科學和地理科設計了一個共同課題「可再生能源」。各科於下學期三至四月期間教授學生有關該課題的知識。地理科集中講解「水力發電」的優缺點；綜合科學科則著重介紹各種「可再生能源」及過度使用能源所導致的問題。同學對課題的認識更全面、更深入。此外，綜合科學科還特意为中二丙班同學安排戶外考察，參觀中華電力低碳能源教育中心和香港首個有機資源回收中心（O·Park 1），同學對能源課題加深了認識。而英文科則探討「不可再生能源」的缺點、中國霧霾及生物質能源發展，並提供機會讓學生利用第二語言把在以上科目習得的知識應用在新的情境中，例如香港面對的環境問題和解決方法等等。 由於其他中二班別未能參與考察活動，所以在試後活動，中二丙班的同學以英語向其他班別匯報他們在兩個教育中心的觀察和學習成果，內容涵蓋「天然氣」、「核能」、「生物質」和「可再生能源（如太陽能 and 風力發電）」等主題。大部份同學都認為他們能夠體驗到跨學科課題的聯繫，並能運用在英語課堂學得的演講技巧和與能源有關的詞彙，表達該課題的主要概念。透過匯報，他們亦體會到第二語言的重要性，增強了他們用英語溝通的決心和信心。

二．活動層面：

中一級

英文科和升學及就業輔導組於下學期共同舉辦了一個名為「清潔海下灣」的活動，目的有二。其一是要透過英文科「Wonderful Wildlife」的單元，讓中一學生知道保護環境和大自然的重要性，並用行動實踐來提高他們愛護大自然的意識。其二是要引入「非政府組織」的概念，例如 Plastic Ocean，讓學生知道「非政府組織」的工作，並協助他們分析自己的性格和價值觀，思考投身「非政府組織」是否適合他們的工作。活動完結後，中一同學要寫一篇日記，反思自己在「清潔海下灣」活動的表現和得著。在是次跨學科學習活動中，學生透過撰寫日記，抒發了他們對保護環境的真摯情感。大部分學生在日記中表達了減少使用塑膠製品的決心，並呼籲社會各界共同為保護香港的大自然出一分力。各班精選的優秀日記已在課室內展示，進一步加深了同學對有關課題的理解，提高了他們對環境保護的認同感。這個另類的「跨學科學習活動」十分有意義和具教育意味，值得在來年續辦。

中二級

中文科和歷史科的共同課題為「志蓮淨苑」。為了加強學生的寫作能力及文化自信，中二同學於11月獲安排參觀志蓮淨苑及南蓮園池，並由各班中文科老師帶領同學遊覽園內景色，在急促的都市生活慢下來，反思自己與大自然的關係。同學們遠離煩囂，享受社區叢中一點綠後，在單元作文中托物言志，提升景物描寫的能力。歷史科則在下學期補充志蓮淨苑的歷史與環境佈局的部分，讓學生認識糅合中華傳統文化的唐朝建築群，感受園區對稱的建築美，感受其歷史價值。學生投入參與考察活動，因為今年學生可以親身去到志蓮淨苑及南蓮園池參觀，從學習體驗中提升他們的學習興趣。另外，學生能掌握借景抒情文的寫作框架及累積寫作素材，並且運用單元所習得的景物描寫手法，細緻描寫志蓮淨苑的所見所聞，繼而反思自己與大自然的關係，寫作立意更深刻，表現不錯。

中三級

STEAM 科與中文科合作開展了「數碼詠古」的跨學科教學活動。在活動中，中文科精選了初中學生曾學習過的古詩，包括《送杜少府之任蜀州》、《竹里館》、《望嶽》、《登鶴雀樓》、《早發白帝城》及《登樂遊原》等，引導學生重溫古詩的重點內容。教師指導學生繪製腦圖，要求他們仔細分析詩歌所蘊含的意象和情感。然後，STEAM 科根據學生完成的腦圖，

		運用人工智能圖像生成軟件創作出與古詩意境相對應的圖像，生動形象地呈現出詩歌的意境和美感。 在繪製腦圖的過程中，學生需要深入理解詩詞的字面意義和隱含情感，這有助於提升他們對古詩意境的領悟能力。學生在製作腦圖時表現良好，展現了對古詩的理解和感悟。此外，學生對運用 AI 技術生成圖像感到新奇有趣，積極投入創作的活動中，樂於嘗試新的技術和表現方式。同時，學生通過互相欣賞和評論彼此的作品，促進了同儕間的學習交流，啟發了更多的思考和創意。 中文科進一步將此活動應用到寫作教學中。學生以《上學途中》為題，繪製寫作構思腦圖，並利用 AI 技術生成相關圖像。這一過程為學生提供了多元的寫作靈感，激發了他們的創作熱情，學生以此為基礎完成了良好的寫作練習。 「數碼詠古」活動的成果在學校金禧開放日得到了充分展示。STEAM 科展示了 AI 生成的古詩圖像，而中文科則展示了學生的構思腦圖、AI 圖像及創作文章，吸引了眾多師生和家長的關注，並獲好評。這次跨學科合作活動不僅豐富了古詩教學和寫作教學的形式，也為學生提供了融合科技和語文的創新學習體驗，值得在未來的教學中繼續推廣和深化。
3. 善用「啟創教室」，促進互動教學，培養學生自主學習。 3.1 本年度中三級的課室改裝成「啟創教室」，藉此加強電子教學的互動。透過電子白板，老師能以互動方式展示教材，並融入多媒體資源。老師能善用互動觸控屏的操作技巧，例如使用數位筆記本、投影幕和觸控螢幕等設備，使教學更生動，從而提高學生的學習興趣和吸引他們更積極參與課堂活動。同時，「啟創教室」能引導老師思考各科日後電子教學的發展方向，為	全學年	一、教師運「啟創教室」設備，教學成效提升 本學年，學校推廣「啟創教室」的互動教學模式，旨在提高生的課堂參與度和自主學習能力。根據問卷調查結果，75%的教師表示能夠熟練運用「啟創教室」的互動觸控屏和其他設備進行教學。76%的教師認為這些設備和互動式教學能夠有效提高學生的學習興趣和參與度。此外，77%的教師認為互動觸控屏有助於輔助教學，幫助學生更好地理解課題。在「啟創教室」教學時，73%的教師觀察到學生比在普通課室更願意主動回答問題和參與課堂活動，反映出「啟創教室」的教學環境對促進師生互動和提升教學成效有顯著作用。 二、學生在「啟創教室」學習，專注力和參與度提高 學生對「啟創教室」的互動教學模式反饋同樣正面。83%的學生認為，「啟創教室」的互動觸控屏和其他設備提高了他們在課堂上的專注力和參與度，85%的學生表示這種教學模式使學習變得更有趣和吸引。84%的學生認為，教師在「啟創教室」運用互動觸控屏教學，對

將來電子教學恆常化作好準備。 3.2 電子教學組會聯同供應商舉辦老師培訓工作坊，教授他們互動觸控屏的日常操作和設計互動電子課堂的技巧，促進電子教學交流。	他們的學習和理解課題有顯著幫助。此外，82%的學生表示，在啟創教室學習時，他們能夠更專注地完成課堂練習和小組討論，並比以往更主動預習和複習所學內容。這些數據表明，啟創課室的互動教學模式對提高學生的學習動機、參與度和自主學習能力有明顯成效。 三·「啟創教室」加強電子互動教學，在主科應用中展現優勢 1. 英文科：電子白板促進課堂互動，提高學生參與度。英文科老師反饋，電子白板為課堂互動和師生交流提供了更多可能。一方面，老師可以利用電子白板設計互動遊戲，增強課堂的趣味性和吸引力；另一方面，電子白板的共用功能方便了集體討論和思維交流，學生可以在平板電腦上實時書寫，分享觀點。此外，電子白板還為作文教學和反饋提供了便利，老師可以邀請學生在電子白板上進行示範改錯，給予即時的指導和回饋。電子互動教學在英文科的應用，顯著提高了學生的課堂參與度和學習興趣，促進了師生之間的交流和協作。 2. 數學科：電子白板有助於將抽象的數學概念形象化，提升教學效能。數學科老師表示，藉電子白板內置的圖形繪圖功能，老師可以實時演示概念背後的原理，幫助學生理解。同時，電子白板的投屏功能使老師和學生能夠共用練習，一起比對和分析，這不僅提高了教學效能，也為學生提供了即時的回饋。電子互動教學在數學科的運用，使複雜的數學概念更易於理解，加深了學生對知識點的掌握，提升了整體學生的學習成效。 3. 中文科：電子白板結合多元應用，提高學生學習興趣。中文科老師認為，電子白板有效促進了學生在中文課堂的參與。例如，電子白板配合 Quizizz 等應用，可將文言文詞彙學習轉化為小組競賽遊戲，大大提高了學生的學習興趣。此外，電子白板搭配平板電腦的錄播功能，為翻轉課堂和探究式學習提供了支援，使學生能夠通過高品質的教學視頻進行自主學習。電子互動教學在中文科的應用，激發了學生的學習動機，為自主學習和探究式學習提供了有力支援。 總之，「啟創教室」為教學注入了新的活力，為學生提供了更加豐富、多元的學習體驗，對提升整體教學的成效。 四·電子教學組推動教師培訓，提升電子互動教學的效能
--	--

		電子教學組通過多種方式加強教師培訓，全年舉辦三次老師培訓工作坊或課堂經驗分享會，以幫助老師更好地利用「啟創教室」進行教學。一方面，邀請電子白板供應商提供專業培訓，讓老師熟悉電子白板的各項功能，掌握使用技巧；另一方面，組織校內老師分享小組，邀請有豐富電子教學經驗的老師進行個別分享，介紹電子教學的常用工具和實踐案例，幫助老師建立整體的電子教學框架，並促進教學的交流，有助提升了教師的電子互動教學成效，為推動「啟創教室」的有效運用奠定了堅實基礎。 總體而言，75%的教師和 83%的學生認為，在「啟創教室」進行互動教學能夠有效提升學生的學習興趣和課堂參與度，達至本學年的工作預期成果。展望未來，83%的教師和 85%的學生希望學校能夠提供更多有關「啟創教室」互動教學的培訓、支援和多元化的電子互動學習工具與活動。電子教學組將繼續完善「啟創教室」的建設，為師生創造更優質的互動教學環境，進一步提升整體教學素質和學習成效。
4. 培養學生自主規劃人生的方向 1.1 以個人或小組為中六同學進行生涯輔導，協助他們制訂生涯發展路線圖。 1.2 持續發展生涯 KOL 學生大使計劃，讓他們共同創建及推動生涯發展活動。 1.3 透過生涯探索小組協助中四級動機不足的學生，探索他們未來的方向及目標，並重啟學習原動力。	全學年	一・中六級生涯輔導 本年度中六級有三班的班主任同時擔任升學及就業輔導組老師，而且絕大部份的中六學生都參與生涯輔導。本組透過其他學習經歷課活動，包括生涯探索工作紙、成績反思工作紙，模擬放榜、EAPP 報名工作坊等，並以學校估算成績制定讀書計劃及升學路線圖，協助班主任進行個人輔導。所有參與同學均能制訂其個人生涯發展路線圖，並按計劃逐步實行。學生反映其計劃具有實際的幫助，並且有助他們對未來的規劃。此外，所有參與輔導的學生至少與升學及就業輔導組老師或班主任進行了一次面談，對中六同學的個人行動計劃進行了審視和更新，確保計劃能及時調整和有效執行，以支援中六同學生涯發展的需要。這些措施的成效不錯。 二・生涯 KOL 學生大使計劃 本年度共有 72 位中三至中五同學參加本校的生涯 KOL 學生大使，並籌辦 14 項不同類型的生涯發展活動。生涯 KOL 學生大使創建「聯校生涯發展學生領袖與商界對話論壇」，並推動中五級家長晚會中的升學出路分享環節。同學通過積極參與生涯 KOL 學生大使舉辦的活動，發掘了自身的生涯方向。在一系列培訓、體驗和實習中，他們獲得了寶貴的啟發，學會了深入認識自己，探索了多元化的職業出路，並掌握了計劃與生涯管理的技巧。這些經歷幫助他們更清晰地制定和實踐人生目標，提升了自我規劃能力和未來發展的信心。

		三・學習動機不足學生支援 本學年招募共 15 位學習動機不足的中四同學，並與本校社工及校外機構合作，籌辦 2 節戶外歷奇活動及 4 節生涯發展活動，讓學生探索自我興趣與潛能、提升自我認識與自信心、尋找明確未來目標與路徑，以及掌握並運用讀書技巧於學習上。然而，由於同學普遍較被動及不太積極參與各項活動，以致活動的投入度及出席率不足，成效未如理想。
5. 推動國民教育，培養學生正確的價值觀。 5.1 各科可透過配合國民教育活動規劃年曆中重要日子，或配合各科課程有關國家安全教育學習元素舉行各類課堂內外的學習活動，讓學生認識國家安全、國家發展、中華文化或中國歷史等方面，協助學生建立國家觀念和公民責任心，從而培養學生對國民身分的認同。 5.2 各科選取合適的課題或學習活動，培育學生關愛、同理心及尊重他人的正面價值觀和態度，讓他們學懂辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，由此促進學生的全人發展。	全學年	一・多元化國民教育活動提升學生國家認同感 學生透過參與不同的國民教育活動規劃年曆中各項活動，可從多方面增進對國家的認識和理解，提升了他們的國家認同感。從情意及社交表現評估套件的數據看，無論是初中組、高中組還是整體，學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」及「國民身份認同(成就)」四個副量表上的 Q 值和 P 值在各組別中一致，均達到了 116 和 85.7，呈現極高的認受程度，反映學生對國家民族有著強烈的認同感。 1. 於每月進行國情知識獎勵計劃，透過觀看與不同學科(如中國歷史、地理、經濟科等)相關的電影、影片及評估，提升同學對國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，更邀請基本法大使及公民教育大使作宣傳及分享，增加擴闊同學國家的了解。同學在國情知識獎勵計劃中表現良好，全校平均參與率超過 70%。在影片後的問答部分，平均準確率達 60%以上，可見普遍同學留心觀看影片及用心回答問題，可見成功提升學生國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。 2. 透過不同的專題書展，讓學生認識國家安全、國家發展、中華文化或中國歷史。如中國歷史科與圖書館合作舉辦中國人民抗日戰爭勝利紀念日專題書展，透過閱讀增強學生對國家歷史的認識及提升民族認同感；中文科與圖書館合作舉辦中國共產黨建黨 103 周年專題書展，透過閱讀增強學生對共產黨的認識。 二・多元學科活動培育學生正面價值觀 學校開展形式多樣的學科活動，涵蓋人文、地理、歷史、科技、體育等領域。透過講座、

	攤位遊戲、影片欣賞、文化體驗、內地交流等，讓學生瞭解國家發展，增強文化自信，培養愛國情懷。在參與過程中，學生學會關愛他人、換位思考、尊重差異，建立正面價值觀，提升國民素養，增強國家認同感。 1. 不同的學科為學生安排一些國情教育的講座和活動，有效提升了學生的國家認同感。例如：地理科邀請第 14 屆港區全國政協委員盧金榮先生分享講座，讓中三學生深入瞭解了中國在環保和再生能源領域的發展成就，增進了學生對國家綠色發展戰略的認識，學生反饋講座內容很有啟發性。中國歷史科邀請陳萬雄博士到校講解中國歷史及文化的轉變，加深了學生對當代社會保護中華文化的重要性。公民與社會發展科，與中山大學法律系香港同學會合作舉辦憲法日及基本法攤位遊戲，增加同學們涉獵憲法的機會，明白知法守法的好公民的重要性。 2. 中國歷史科與電影欣賞學會合作於烈士紀念日播放「長津湖」，讓學生更認知為國家貢獻的烈士；體育課安排中三級同學於試後觀看校本國情電影欣賞會——中國乒乓之絕地反擊，這愛國奉獻的精神引起學生的共鳴。還有適逢巴黎奧運會，透過《憲法》和《基本法》學生校園大使的介紹，更能讓同學打深同學對中國體育的關注及認識。 3. 中文科及 STEAM 科與香港教育大學合作，在全民國家安全教育日舉辦中華文化周攤位活動，律政司司長及教育局局長更到訪學校參與香囊製作及數碼詠古 AI 工作坊，讓學生寓學於樂，加深文化體驗及增加學習中文的自信，從而促進學生對文化的自豪感及增加對中國的尊重和理解。中文科及視覺藝術科，在其他學習經理課為學生安排中華文化體驗日，讓學生透過動手做工作坊製作中國藝術品及玩意，增加學生對文化的認識及興趣。 4. 不同學科(中文科、人文學科、地理科、歷史科、科技科學科及體育科等)為學生舉辦不同主題的內地交流團，包括廣東省河源市姊妹學校交流及考察團、江西贛州歷史文化尋源之旅、湖南省張家界、長沙地質與環境保育之旅、哈薩克一帶一路考察之旅、寧夏綠色科技青年交流團、潮汕生物科技交流團等，讓不同級別及修讀不同科目的學生能認識中國各方面的發展。不同學科舉辦的內地交流團擴闊同學眼界，鼓勵同學更積極關心中國在不同方面的發展。
--	---

改善建議：

1. 善用 STEAM 教學，推動多元學習，提升學生的學習信心及興趣。

- **課程層面：**在課程中設計更多跨學科項目，鼓勵學生應用多領域知識解決問題。同時，定期安排工作坊和老師培訓提升教師 STEAM 教學能力，使其更有效地指導學生。來年繼續拓展校外資源，與企業、研究機構合作，為學生提供實地學習機會。
- **活動層面：**引入更多學科參與 STEAM 活動，擴展活動範疇，如音樂和藝術，促進更多元的學習；還有根據學生興趣和能力設計不同難度的活動，滿足不同學習需求。
- **比賽層面：**來年選擇不同類型的比賽，涵蓋更多 STEAM 範疇，讓更多學生參與，並且舉辦校內模擬賽，讓學生在正式比賽前練習。此外，老師可利用學校網站和社交媒體展示學生成果及獲獎學生分享經驗，建立學生的自信。

2. 推動跨學科學習：提供學習機會，讓學生連繫學科知識，並在日常生活中應用和實踐，鞏固課堂所學。

課程層面

- 雖然整個跨學科學習的操作頗流暢，但仍有需要改善的地方。首先，三科應適時互相分享教學材料及工作紙。雖然在執行跨學科協作前，三科老師已一起討論教學內容，但由於老師需時整理教材或製作工作紙輔助教學，所以未能及時互相分享，導致學生製作了一些不完全相關的短片，未能在匯報時使用，浪費了學生的時間和心力，所以分享跨學科教材是必要的。第二，建議英文科老師也和學生一同參與校外考察，那麼他們便會更清楚整個考察的內容，並給予學生正確的指引，準備匯報內容。最後，綜合科學老師建議擴大這個協作的規模，讓更多其他級別的學生參與，如舉辦環境保護周、科學周或能源知識比賽等等，透過中二學生所做的能源資料展板或短片，使更多的學生認識與香港息息相關的能源問題和提高他們節約能源的意識。

活動層面

- 中一級「清潔海下灣」：其中一個要改善的地方是非政府組織 Plastic Ocean 與老師的溝通。例如在分工和簡介「收集所得的物品」方面，英文科老師可事先在課堂完成每組學生要負責的工作，並介紹「常見廢物」和「個人衛生」等的英語詞彙，好讓學生們有更充足的準備去參與海灘清潔。至於活動後的分享，老師建議讓學生回家準備，並於課堂上用英語分享，加強運用英語的元素。
- 中二級「參觀志蓮淨苑」：來年兩科合作可以更緊密，建議跨學科合作的間隙安排在不於 1 個月內，使學生更能連結所學。
- 中三級「數碼詠古」：來年應引導學生理解圖像生成僅僅是表達課文內容的一種形式，而不能完全取代文字閱讀和理解；並且鼓勵學生批判性地看待 AI 生成的圖像，對不恰當或偏離主題的圖像進行修正，又或通過文字表述解釋圖像之優缺點。同時，在評估標準上，應更加注重學生的理解過程和思考邏輯，而不能只看重圖像的精美程度。

3. 善用「啟創教室」，促進互動教學，培養學生自主學習。

- 根據問卷回覆，83%的老師希望學校提供更多有關啟創教室互動教學的培訓和支援，亦是學校所預期。因此，建議來年定期舉辦老師工作坊，邀請供應商或經驗豐富的老師分享互動教學心得，並提供針對性的技術培訓，幫助老師更好地運用啟創課室的設備和資源。由於今年只有 7 個課室是啟創教室，常用的老師不多，來年將增至 20 個啟創教室。
- 為滿足師生對多元化電子互動學習工具的需求，建議學校增購更多互動觸控屏、平板電腦等設備，如來年在中一、中二、中四級

課室及 27 號班房更換互動觸控屏，以升級現有課堂設備的性能，以提供更流暢、穩定的互動教學體驗。

- 建議電子教學組與各學科組合作，開發更多針對性的互動教學資源，如多媒體軟件、互動練習、虛擬實景等，以滿足不同學科和課題的教學需求。此外，為進一步提高啟創課室的教學成效，建議來年定期開展教研活動，如教學觀摩、經驗交流等，促進老師之間的互動與協作，共同探討互動教學的有效策略和方法。
- 為持續改進啟創課室的建設和管理，建議電子教學組定期收集師生的反饋意見，了解他們對啟創課室的使用體驗和建議，並據此調整和改善相關工作。

4. 培養學生自主規劃人生的方向

- 就個人或小組為中六同學進行生涯輔導方面，在資源配合下，可增加輔導次數與深度，使輔導教師能更深入了解學生個別需求與困難，從而提供更具針對性的指導和支持。另外，老師亦可考慮運用同學在中五級其他學習經歷課完成的職業性向測試評估工具結果，以更全面了解學生的興趣、性格和職業傾向，從而更好地制定生涯發展路線圖。
- 在生涯 KOL 學生大使計劃方面，建議會員人數上限約 40 人，以更集中資源及為每位同學安排適切的活動。另外，亦可善用參與活動後的學生回饋，從而不斷改進和提升活動的質量。活動可引入外間支援領袖培育，使學生能有更具系統性的指導與支持，幫助他們進一步提升活動策劃與領導能力。
- 中四級生涯探索小組方面，對於參與動機不足的學生，建議在活動設計時引入更多激勵措施，例如增設與職業相關的實地考察或職場參觀，讓學生更直觀地了解未來職業路徑，激發他們的興趣與動機。亦可運用同儕支援，將學習動機較高的學生與動機不足的學生配對，透過同儕影響力提升動機不足學生的參與度與投入感。另外，根據學生反饋，適時調整活動內容，將戶外歷奇與生涯探索活動進行更多整合，以多元化、互動性的方式提高活動吸引力與有效性。

5. 推動國民教育，培養學生正確的價值觀。

- 以國民教育活動規劃年曆中重要日子來配合各科課程有關國家安全教育學習元素，能更有系統地安排各類課堂內外的學習活動，能更有效讓學生認識國家安全、國家發展、中華文化或中國歷史等方面，協助學生建立國家觀念和公民責任心，從而培養學生對國民身分的認同。
- 建議來年為學生繼續安排不同的外出學習機會，包括校外參觀及境外交流活動，也希望能增加參與活動的學生人數，讓更多同學能加深對國家的認識。
- 為加強家長及老師的參與程度，建議來年與家長教師會合作及加強老師培訓，為家長及老師安排中華文化體驗活動，若有合適的講座也會邀請家長及老師一同參與，讓家長及老師能增加自己對國家的認識外，更能了解學校如何推動國民教育，以協助培養學生有正確的價值觀。

重點發展項目〔二〕正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

成就：

1. 學校以塑造「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質為關注事項，配合校風組內各功能小組的多元化支援活動及計畫，分優次地加強規劃，有效推行學生成長培育工作。
2. 針對近年學生在成長上的需要將正向教育滲入學校關注事項的計畫中，以全校參與模式協助學生建構幸福感，在校內不同的場境營造「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「正向意義」及「成就感」五大幸福元素。透過建立「正向關係」為切入點，在「同學之間」、「師生之間」和「學生與家長之間」營造正向溝通的氛圍，促進同學與他人的聯繫及相處時的關係。此外，透過學習「愛己愛人」為主題，引導學生認識自己擁有的品格優點，協助他們計劃及實踐自愛自重的規律生活，並鼓勵學生在班內發揮個人美德，共同建立互助互愛的群體。(23/24 年持分者問卷中學生、家長在「我和同學互相幫助，相處融洽 / 我的子女與同學相處融洽」所得值分別為 4.0、4.1。)
3. 藉建立同學之間的正向關係培育同學「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。透過「班級經營活動」、「其他學習經歷德育課」、「生命教育課」及「愉快分享」活動等計畫促進班內同學之間的正向溝通，並有助提升同學之間的良好關係。過程中除了讓同學發揮個人的品格優點，也能讓他們學習互相欣賞。(23/24 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧 / 積極教導我們如何與人相處 / 能使我的子女懂得與人相處」所得值分別為 4.1、3.8、3.9。)
4. 藉建立師生之間的正向關係加強老師在正向教育層面的認識，並啟發老師培育學生的使命。透過「換言一新」桌遊體驗、「真情對話指引」、「班主任面談輔導工具」、「正向語言」、「正向印章」及「心意傳心塵」等資源，推動老師運用正向語言培育學生，引導學生善用個人的品格優點克服在學習上遇到的困難，肯定學生在學習過程中所付出的努力，並鼓勵學生持續提升表現，過程中建立師生之間的正向關係。(23/24 年持分者問卷中老師、學生、家長在「師生關係良好 / 我得到老師的支持和鼓勵 / 學校是一個關愛的地方」所得值分別為 4.4、3.9、4.1。)

5. 藉建立學生與家長之間的正向關係加強家長在正向教育層面的認識，以配合學校的方針，共同培養子女快樂成長。透過在不同場合安排家長參與有關正向教育的專題講座，引導家長探討如何與子女建立正向關係。此外，透過家長日「正向品格鼓勵卡」活動、「親子工作坊」及「專題講座」，當中包括「同行的藝術」家長工作坊、「正向讚賞」親子工作坊、「Care ME-自我關懷藝術體驗」工作坊及「提升子女學習動機-從提升精神健康開始」講座等活動，讓家長了解成長中子女的特性及家長的角色，藉此加深對彼此的認識，過程中家長亦學會從子女的角度思考問題，了解共同建立一個正向家庭的元素。(23/24 年持分者問卷中家長在「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」所得值為 3.9。)
6. 藉培育學生學習愛己愛人引導實踐自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」的專題課程讓學生可了解自己擁有的品格優點，並引導他們尋找正向意義。針對不同年級學生的需要，協助同學培養學生良好的學習習慣及高效的生活技巧。此外，透過「21 天挑戰」實踐行動，協助學生計劃、起動、修訂、堅持去為自己培養一項良好的學習習慣，讓學生體驗到規律生活的重要，並啟發他們有目標地規劃人生。(根據 23/24 年度 APASO 問卷調查學生在「滿足感」副量表的 P 值為 70.3，高於常模值 50。)
8. 藉「班本服務學習計劃」培育同學「樂於溝通」及「具有愛心」的永光人素質。透過班主任引導學生認識自己的品格優點，並藉義工培訓計畫組織同學以班本形式參與義工服務，以行動回饋社區，讓學生體會正向意義，在實踐愛己愛人的過程中，有效提升同學的幸福感。(根據 23/24 年度 APASO 問卷調查學生在「生命意義」及「學校氣氛(歸屬感)」副量表的 P 值分別為 84.1 及 80.7，兩者均遠高於常模值 50。)
9. 學校積極幫助學生建立正確價值觀的發展方向，繼續得到老師、學生、家長的認同，這為價值教育提供了良好的條件。(23/24 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育 / 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 / 學校能幫助我的子女養成良好品德」所得值分別為 4.1、3.8、3.9。)

關注事項(二) 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

策略/工作	時段	評估
1. 建立正向關係 1.1 建立同學之間的正向關係 1.1.1 藉中一至中六級的班級經營活動加強同學之間的溝通，過程中學習互相關心和幫助，並引導同學對他人的付出表達謝意。 1.1.2 藉其他學習經歷德育課引導同學發揮個人美德，並學習互相欣賞。 1.1.3 藉生命教育課加強同學之間的溝通和互信，引導學生發現生命中同行者的重要，並學習珍惜彼此關係。 1.1.4 透過「愉快分享」活動，引導同學分享個人的愉快經驗，以建立同學的能力感及自信心，在班內營造良好的溝通氣氛。 1.2 建立師生之間的正向關係 1.2.1 優化班主任與學生的面談安排，於各級增加不同的面談輔助工具，提升面談的實用性，過程中建立師生之間的正向關係。 1.2.2 鼓勵老師在日常教學中多運用正向語言，引導學生善用個人的品格優點克服在學習上遇到的困難。 1.2.3 鼓勵老師在測考回饋時多使用正向印章及「心意傳塵」，以肯定學生在學習過程中所付出的努力，並鼓勵學生持續提升表現。	全學年	班級經營 學校全年舉辦了多項班級經營活動當中包括旅行日、聖誕聯歡、清潔日(與國安教育組合辦)及班級經營日等。根據班主任的觀察，大部份同學在活動期間均能互相幫忙，而籌辦活動時能有效溝通，例如在旅行日中，當某些組別在燒烤生火遇到困難時，同學會主動幫忙，而在聖誕聯歡中，班會籌備活動及膳食時，主席與其他班會幹事均會協商溝通以作出最好的安排。在持分者問卷中，學生回應「我和同學互相幫助，相處融洽。」的得分為 4.0，反映在活動過程中同學能以正向方式溝通。 在清潔日中，除了各項清潔任務外，學校還特意安排同學認識不同的工友，引導同學反思感激幫助維持校園清潔的工友。根據老師的觀察，在活動後不少同學遇到工友工作時亦會主動向工友表達謝意。在持分者問卷中，學生回應「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的得分為 3.8，可見同學懂得對他人的付出表達謝意，這有助提升同學與他人的良好關係。 其他學習經歷德育課配合 為有效在校園推展正向文化，德育及公民教育組於其他學習經歷德育課進行了正向品格開發工作坊，課堂按中二至中五級同學的成長需要設計相關正向品格的課堂活動，活動中學生能認識及學會利用不同的正向品格完成各項指定任務。 中二級於 2024 年 5 月 8 日進行了「仁愛」的主題課，同學在課堂中能夠學習不同的愛的語言，並透過活動實踐「付出愛的能力」和「感受被愛的能力」，成功培養同學之間的關懷之心，改善人際關係同學認為活動有助掌握課題，活動問卷調查結果顯示學生認為自己能掌握「仁愛」課題重點的評分為 4.79 分(滿分為 6 分)。 中三級於 2024 年 5 月 8 日進行了「希望感」的主題課，課堂期望能讓同學在升高中選科時找到目標及希望感。活動中能夠幫助同學有動力及充滿歡笑地接受挑戰。課堂生動有趣，同學的投入程度高，可惜翻拍影片的時間較為緊湊，若能有

1.3 建立學生與家長之間的正向關係 1.3.1 舉辦不同的家長講座或工作坊，加深家長對正向教育的認識，從而啟發家長運用於與子女建立正向關係。 1.3.2 優化家長日內容，營造學生與家長正向溝通的機會。	更多時間讓同學製作及分享感受則更好。活動問卷調查結果顯示學生認為自己能掌握「希望感」課題重點的評分為5.15分(滿分為6分)。 中四級於2024年5月9日進行了「團隊精神」的主題課，透過不同的團隊活動讓同學發揮團隊合作精神，提升班級的凝聚力。同學透過在遊戲中互相觀察，學習欣賞每個班別表現出團隊合作的具體行為，以此帶出團體精神就是為了個人所重視的團體或團隊，願意付出自我能力去成就共同的目標，讓同學們能更懂得去觀察及欣賞身邊的同學。活動問卷調查結果顯示學生認為自己能掌握「團隊精神」課題重點的評分為4.96分(滿分為6分)。 中五級於2024年5月9日進行了「感恩」的主題課，同學學習教授沙利文博士的「快樂方程式」，讓同學明白快樂可掌握在自己手中。社工與學生分享治療方法－「開心小簿仔」的故事，引導學生回想今年值得感恩的事情。社工十分欣賞同學願意進行生命線的自我探索行為及認真態度，過程中成功建立良好的課堂氛圍。最後，每位同學寫下一件對班內的人／事物感恩的事，到台前親手放到感恩小樽仔內，以象徵一同建立班級的正向及感恩文化。同學對課堂反應正面，活動問卷調查結果顯示學生認為自己能掌握「感恩」課題重點的評分為4.96分(滿分為6分)。 生命教育課配合 在中一級「群體生活再發現」的課堂中，同學在愛心同行歷奇任務中積極參與，展現了互相支持的精神。在影片分享尹約基的故事後，學生能深入理解朋友的關懷及其重要性。課堂後的反思，學生在生命成長冊的分享中，能夠具體表達互助守望的重要性，並建立正向的同學關係。 在中二級「何謂真正的朋友」的課堂中，透過《Toy Story》的情節探討，學生能夠識別真正朋友的特質，並在活動工作紙上表達相關態度。老師的經驗分享引發了學生的共鳴，促使他們反思友誼的深度。老師觀察到大部分同學能夠在課堂中積極參與，並整理出建立真摯友誼的小秘訣，增強了友誼的理解。 在中三級「群策群力」的課堂中，學生在陸上行舟歷奇體驗中，展現出與不同性格同學合作的能力，並能夠共同解決困難。組長的角色更讓學生在活動中肩負起責任，促進了團隊合作。活動後，學生在小組分享中能表達出互助的重要性，培養了良好的合作精神及解決問題的能力。
--	--

	在中四級「群體體驗」的課堂中，透過不同的歷奇挑戰，學生能夠積極參與，並與組內同學合作完成任務。活動後學生能反思到生命中同行的重要性，並對彼此支持有更深入的理解。老師觀察所見，大部分同學在小組分享中能夠深入探討互相扶持的重要性，增強了社交技能和團隊意識。 在中五級「友誼萬歲」的課堂中，透過電影《作死不離三兄弟》的情節探討，學生能夠深入思考朋友的意義，並與同學討論相處之道。班主任的經驗分享有效引導學生反思如何建立正向友誼。課堂後的反思，學生在生命成長冊中整理出交友之道，並表達珍惜友誼的重要性。 整體而言，從中一到中五的生命教育課程中，學生表現出高度的參與度和反思能力。各級課程的設計有效促進了學生對友誼、互助、正向關係和團隊合作的理解，並加強他們在生活中實踐這些價值觀的動力，為個人生命成長奠定了良好的基礎。 全校愉快分享配合 優化了上年度的經驗，本年度的「愉快分享」活動安排於三次的長假期後進行，而分享的時間也加長了，分別於9月11日、1月10日及4月15日進行，主題主要圍繞個人在假期中的成長或愉快經歷。透過老師的示範，並協助同學建立分享及回應的常規，觀察所見，分享過程中同學能留心聆聽及認真回應，分享時氣氛愉快。由於分享的是同學的愉快經驗，可見同學分享時表現出自信和能力感。學生問卷調查顯示，91.5%同學認為分享時氣氛良好，讓他們有舒服的感覺；91.4%同學認為活動時認真分享及留心聆聽兩者佳皆能讓他們有愉快的感受。班主任問卷調查顯示，96.2%老師觀察到活動有助提升同學間的正向溝通。 優化班主任面談 輔導組繼續為班主任提供了與學生面談的基本技巧建議，面談時老師會以「班主任與學生真情對話」指引作為框架，除學業及成長議題外，班主任更會協助學生的品格強項，並在面談中為學生在實踐目標上提供建議。 升學及就業輔導組為中三、中五及中六級同學編制了不同的生涯發展面談輔助工具，輔助班主任為進行生涯發展相關的個人輔導，觀察可見學生在面談過程中積極投入。
--	---

	中三級透過「我的生涯規劃手冊」，大部分中三級學生能夠更有系統地反思自己的興趣與未來職業之間的關係。面談過程中，學生能清晰地表達選科意願及背後原因，並展現出對未來職業與高中選修科的關係與規劃。手冊能幫助學生更深入理解了自己，並對選科的重要性有了更深的認識，使他們在進行選科決策時有更清晰的思路。班主任反映，學生在面談中更容易開放心扉，與老師分享他們對未來的期望與擔憂。 中五級「生涯初探」工作紙幫助中五學生初步設定了個人成績目標並探索未來的升學或就業路徑。通過面談，學生能夠具體分析自己的學術能力與目標之間的差距，並在班主任的指導下訂立實際可行的計劃。部分學生在面談中顯示出自我反思的能力，能夠根據班主任的面談進一步調整自己的學習策略。這樣的規劃不僅幫助學生釐清了未來的方向，還促進了他們在學業上的持續進步與學習動力的提升。 中六學生通過使用「讀書計劃及成績反思」手冊，他們能夠有效地結合學校估算成績制定具體的升學計劃和生涯路線圖。大多數學生在面談中能夠明確表達自己的升學意圖，並能根據自己的讀書計劃持續反思和調整。反思手冊為同學及班主任面談提供工具及資源，讓學生能在應對升學壓力和作出關鍵決策時有所預備，亦加強了師生之間的互動和理解。 本年度透過優化輔導工具及面談安排，提升了學生的參與度和自我反思能力。學生在面談過程中更願意與班主任分享個人想法和挑戰，從而促進了更有效的溝通。班主任反映，這種良好的師生互動使他們能更深入地了解學生的需求，並能提供更加針對性的支持。。在持分者問卷中，學生回應「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。」的得分為 3.8；「我得到老師的支持和鼓勵」的得分為 3.9，兩個數據均較上年度微升 0.1。另外，在學生問卷調查顯示，96.1%同學認為與班主任面談時感受到老師的關心；94.7%同學認為與班主任面談有助加強我和老師的正向溝通；94.7%同學認為與班主任面談的過程中，老師能為我在實踐目標上提供建議。以上數據顯示面談有助同學與老師之間建立正向關係。 老師正向語言配合 校風組於 9 月 29 日教師發展日中舉辦了正向語言工作坊，透過桌上遊戲換言一
--	---

	新啟發老師能以新的角度發掘學生另一面的優點，並從中體驗讚賞所帶出的正向力量。此外，校風組為老師預備了多款「正向印章」及「心意傳塵」鼓勵便條，推動老師在測考回饋時使用正向語言，以肯定學生在學習過程中所付出的努力，並鼓勵學生持續提升表現。透過與部分家長的訪談，家長表達學生十分重視老師給予同學的正面鼓勵，部分在第一個學期學業表現稍遜的同學甚至將鼓勵便條貼在柱桌上，以提示自己在新一個學期要持續努力，可見老師的正向鼓勵有一定效用。老師問卷調查顯示，92.3%老師認為以正向回饋肯定學生在學習過程中所付出的努力能有助鼓勵學生持續提升表現；92.3%老師認為以正向回饋肯定學生在學習過程中所付出的努力能有助提升學生的正向情緒。在持分者問卷中，學生回應「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」的得分為 3.9；「課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難」的得分為 3.9。以上數據顯示老師運用正向語言，能鼓勵學生以積極心態面對困難，而老師在測考回饋時以「正向印章」及「心意傳塵」工具肯定學生在學習過程中所付出的努力，能鼓勵學生持續提升表現，過程中有助師生間建立正向關係。 家長講座及工作坊配合 學校社工於 8 月 25 日的中一新生家長日為家長簡介了正向教育的基本概念，並鼓勵家長運用成長型思維模式引導子女應對升中後可能遇到的困難，社工列舉數個處境，並即場與家長進行簡單的互動，家長樂於回應，反應正面。 學校於 8 月 25 及 29 日舉辦了兩場親子工作坊：流體藝術工作坊，對象是中一新生及其家長，家長反應非常熱烈，有近 40 位家長和學生參與。觀察所見，是次工作坊提供親子合作的機會，讓家長和子女一同製作流體熊，家長和學生都十分投入參與，笑聲滿載。根據工作坊後的問卷調查，超過八成參與者評分達最高的 5 分，認同工作坊有助促進彼此的交流和互動，增進彼此認識。 家長教師會於 2023 年 11 月 3 日家長教師會週年大會，當中邀請到麥何小娟女士到校與家長分享：「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」，家長都留心聽講，講座後有不少家長留下發問或購買育兒書籍，可見活動能引發家長積極學習培育子女的方法。 家長教師會於 2024 年 4 月 13 日舉辦了「家庭『築』福親子工作坊」，由本校駐校
--	--

	社工陳景坤先生帶領透家長和子女透過 LEGO 積木遊戲提升親子關係，共建立和諧的家庭。家長和子女都十分積極參與遊戲，而且樂於分享自己的體會和感受，並透過一起享用下午茶美點增進親子交流，觀察所見參與的家庭在不同環節中氣氛融洽。 優化家長日 本校度學校繼續優化家長日的進行模式，繼續以三方會談形式進行，即同學、家長及班主任一同就學生在第一學期學習表現作出檢視。部份班主任表示家長日三方會談時氣氛和諧，話題也不會集中在指責學生不善之處，並嘗試將注意放回學生的強項，這有助營造學生與家長正向溝通的機會。老師問卷調查顯示，100%老師認為「向家長分享學習情況」的環節有助學生與家長以正向方式加強溝通。是次家長日更加入了家長向子女送上正向品格鼓勵卡的環節，透過電子通函家長會預先挑選一款品格鼓勵卡在三方會談時即場送給子女，以行動肯定子女擁有的品格優點或期望子女能培養到的品格優點。老師問卷調查顯示，100%老師認為「正向品格鼓勵卡」環節有助加強學生和家長之間的正向溝通。學生問卷調查顯示，88%學生認為家長向送上「正向品格鼓勵卡」，有助他肯定自己擁有的品格優點；而 87.6%學生認為「正向品格鼓勵卡」活動能加強他和家長的正向溝通。 家長日當天除了安排與班主任會面外，學校在不同時段特別舉辦了不同主題的家長工作坊、親子工作坊及家長講座供家長與同學報名參加。當中包括「同行的藝術」家長工作坊、「正向讚賞」親子工作坊、「Care ME-自我關懷藝術體驗」工作坊及「提升子女學習動機-從提升精神健康開始」講座，出席以上深度接觸的活動家庭超過 80 個，根據執行活動的導師的回饋，觀察到家長及學生投入參與活動，十分主動表達感受，各項活動能營造令人感覺舒服的環境，並為家長及學生提供了一個很好溝通平台，比單純過說教式活動更能帶出果效。
2. 學習愛己愛人 2.1 實踐自愛自重的規律生活 2.1.1 於上學期及下學期開始設立「正向學習周」，透過正向教育協助學生認識自我，發掘個人品格優點，並建立良好的學習習慣及常規。	全學年 實踐自愛自重的規律生活 校風組於 9 月 13 至 21 日及 1 月 8 至 16 日安排第九節課在全校推行正向學習周，透過不同的主題內容，班主任能引導同學從正向心理學角度出發，讓學生可了解自己擁有的品格優點，並鼓同學善用自己擁有的性格特質去實踐今年不同方面的目標。從課堂觀察及學生完成的工作紙，可見同學進行活動時投入認真，能再一次確認自己所擁有的品格優點和美德，並從正向角度加深自我認識和肯定。此外，

2.1.2 在「正向學習周」期間於中一至中四級推行「21 天挑戰」活動，協助同學將良好的學習常規轉化成習慣。	透過運用個人品格強項克服學習困難及提升學習技巧，為學生實踐目標提供了有利的基礎，過程中普遍學生表現出自愛自重積極求進的態度。 緊接著正向學習周，校風組於 9 月 18 至 10 月 8 日在中一至中四級推行「21 天挑戰」活動。此活動已是第三年推行，大部分同學已有先前的經驗，執行時更能引發學生為自己培養在不同範疇上的良好習慣。從學生提交的工作紙，發現同學完成挑戰的情況理想，能計劃一項良好的學習行動持續執行，並努力嘗試將其轉化成良好學習習慣，學生能在活動反思中指出成功關鍵在於行動和堅持，表現出自愛積極求進的態度。
2.2 班會服務發揮品格優點 2.2.1 透過班主任引導學生認識自己的品格優點，並藉義工培訓計畫組織同學以班本形式參與義工服務，以行動回饋社區，讓學生體會正向意義，並發揮具有愛心的永光人素質。 2.2.2 透過上學期安排全校同學參與服務學習計劃，並進行班本義工服務。各級建議服務對象如下： 中一級 長者 中二級 視障人士 中三級 長者 中四級 幼稚園 中五級 智力障礙人士 中六級 肢體傷殘人士	班本服務學習計劃發揮品格優點 適逢金禧校慶，為了讓學生體驗正向意義並回饋社區，德育及公民教育組在十月至十一月期間舉行了全校服務學習計劃。計劃以服務黃大仙區內的不同弱勢群體為目標，透過兩節課堂準備及一節外出服務，讓學生學習籌劃、執行並反思和評估他們的服務經驗，從中發揮品格優點，更讓學生關注區內的需要，學習愛人愛己，並相信自己能為社區帶來改變，體驗正向意義，發揮「具有愛心」的永光人素質。於上學期安排全校同學參與服務學習計劃，並進行班本義工服務。是次服務學習計劃共有十四間機構接受服務，接受服務人次達 650 人。 中一級服務對象為長者。中一級在校內進行三次義工服務課堂。課堂中的體驗活動，讓學生能夠切身體驗長者行動不便的情況，較容易明白長者生活中的困難。 中二級服務對象為視力障礙人士。中二級同學分別到訪五旬節聖潔會靈光白普理失人士中心及香港盲人輔導會盲人工廠，與視障會員進行工場導賞及共融交流活動。在服務的過程中，他們發掘了視障人士的長處，亦對其生活智慧感到敬佩，建立尊重他人的價值觀。 中三級服務對象為少數族裔。中三級同學分別到訪香港道教聯合會雲泉學校及香港善導會與少數族裔進行多元文化交流活動，同學反應普遍正面，有助增加同學對社會上不同群體的尊重及認識。 中四級服務對象為幼稚園學生。中四級分別到訪信生中英文幼稚園及薔色園主辦可立幼稚園，同學擔任幼稚園小老師，帶領小朋友進行遊戲及製作手工。學生相當投入活動，過程中主動地與服務對象進行交流，更培養了換位思考的能力。 中五級服務對象為智力障礙人士。中五級同學分別到訪路德會龍安展能中心、天

	保民學校、香港心理衛生會立人坊及匡智地區支援中心，與不同年齡層的智力障礙人士進行共融活動，體現「仁愛」的價值觀。 中六級服務對象為肢體傷殘人士。中六級同學分別到訪九龍東傷健中心、循道衛理楊震社會服務處、路德會何文田融樂中心及香港傷殘青年協會，與傷健人士進行輪椅體驗及交流分享，學生更明白肢體傷殘人士在日常生活中遇到的困難。 總括而言，在活動後問卷調查結果顯示 96.6%同學同意服務學習計劃能夠增加對社會上弱勢社群的認識；97.1%同學同意服務學習計劃能夠讓他建立對社會的關心與公民之責任；96.6%服務學習計劃讓我學到尊重不同於自己生活背景的人；96.1%服務學習計劃讓我學會遇到困難時要努力克服。可見，全校服務學習計劃能夠讓同學學習愛人愛己，體驗正向意義，發揮「具有愛心」的永光人素質。此外，在 APASO 問卷調查中，同學在生命意義副量表的 P 值為 84.1 的遠高於常模值 50。可見，在服務學習中，同學在義工服務之中會獲得滿足感，甚至體驗到生命意義和價值。
改善建議： 1. 建立同學正向關係 ➤ 學校過去 3 年以建立同學與他人之間的正向關係為切入點，培養學生正向人生態度提供了良好的基礎，未來宜把握時機進深培育學生發展整全的健康人生，當中除了健康的社交關係外，還應包含健康的情緒及健康的生活方式。 ➤ 今年家長日的優化安排提供了一個很好的平台，增進了學生與家長之間的正向交流，尤其當中的多場不同主題的親子工作坊帶出的令人鼓舞的果效，建議未來可針對不同年級所面對的挑戰，發展更具長遠規劃的家長培訓及親子工作坊。 2. 學習愛己愛人 ➤ 經歷了幾年的正向學習周培育，學生在追求人生意義和實踐目標上都得到了一定的啟發，對建立良的學習習慣也持有正面的態度，但在實際的環境中，學生未能完全掌握如何可執行得更好，建議未來在建立良好學習習慣上協助學生發展一些核心能力，並以科本支援方式建立及培養能提升學習效能的良好習慣。 ➤ 全校參與的服務學習計劃確實能讓學生體會正向意義，並發揮具有愛心的永光人素質，很值得保留成為恆常計劃。然而推動行整個計劃所動用的資源十分巨大，當中也影響了不少課堂，建議未來優化規劃，分別在初中的中二級及高中的中四級恆常推行。	

我們的學與教

本校以培養「永光人的素質」為教學目標，以「積極探索」及「喜歡思考」為重點促進學生的學習。

1. 推動初中跨學科英語學習活動

- 在跨科英語課堂方面，學校強化與英文科的配合，不僅提供學生更多接觸英語的機會，亦聚焦於學生在英文課堂上所學的句式和結構，以加深學習成效。教師團隊計劃在下年度深入了解各科教學內容，選取合適課題進行課堂規劃，並建議盡量使用英文授課，營造真實的英語學習環境。
- 隨著疫情防控措施解除，各級跨學科英語學習活動得以重啟，學校期望未來能物色更多適合的活動，提供學生更佳的英語浸沉體驗。特別是在中三級跨學科研習活動中，針對學生對生蠔認識不足及剪輯短片技巧欠缺的問題，將尋求地理科及電腦科老師的支援，透過課堂幫助學生增強相關知識。
- 此外，成功轉用線上模式推行英語獎勵計畫，不僅讓教師能更快捷地肯定學生的積極表現，亦省卻了實體印章卡的保存麻煩，縮短了數據處理的行政時間。學校期望未來每學期能進行一次獎品換領，以進一步增強學生的英語學習動機。

2. 推動國情教育

- 各個學習領域在積極推動國家安全教育、《憲法》和《基本法》等相關課程方面取得了良好成效。通過精心設計的課程內容和配套活動，學生普遍反應良好，國家意識和民族自豪感都有所提升，反映了教學活動能夠達到預期成效。
- 在課堂上，同學投入參與，對於老師講授的內容反應積極。有些學科還嘗試了跨學科合作，引導學生將不同學科的知識融會貫通，加深了對國家安全、法治等主題的認知。通過一系列潛移默化的教學活動，學生們增進了對國家的熱愛和認同感，同時也提升了法治意識和公民責任感。

3. 鼓勵學生參與校外比賽，建立學生學習的自信心

- 本學年，各學科組積極鼓勵具潛質的初中及高中學生參加校外比賽，透過觀察、評估及面談等方式，發掘在各領域表現卓越的學生，並提供針對性的培訓與指導，讓學生熟悉比賽形式、掌握應試策略，強化相關知識及技能，從而提升其自信心和實力。
- 學生在多項比賽中取得優異成績，如黃大仙區傑出學生、微型火箭車競賽冠軍及資訊科技大使獎勵計劃等。為進一步激發學生的參賽熱忱，學校採取多項展示措施，如在早會及頒獎典禮公開嘉

許獲獎學生，並在校園內設置公共展板展示其傑出作品。

- 此外，於金禧校慶紀念特刊中展示學生在校外比賽中的優異表現，並在《光鳴》專欄中分享獲獎學生的參賽體會及收穫。這些舉措不僅肯定了獲獎學生的成就，亦營造出良性的競爭氛圍，激勵其他學生積極參與競賽，增強師生對學校的認同感及歸屬感，進一步提升學校的凝聚力。

4. 推動閱讀風氣

- 本校透過各科「閱讀課」激發學生興趣。中文科推廣勵志書籍及《超凡學生手記》，學生撰寫深度讀後感；英文科以遊戲及 iPad 互動小組深化詞彙記憶並培養團隊精神；數學科介紹「十萬個為什麼」及「楓之谷數學神偷」，學生解題及分享感受，提升數學與邏輯能力；科學科結合多啦 A 夢科學漫畫與實驗，激發科學知識興趣，並分享讀後感，反應良好。
- 「閱讀萬事屋計劃」在中一同學中反應不錯，透過「夾零食機」獎勵增加參與度；中二及其他年級圖書館領袖生蓋印獲禮品，初中生尤為積極。
- 多元閱讀推廣活動方面，上、下學期分別舉辦兩次國民教育書展、一場基督教及正向思維主題書展、一場與人文學科合作書展及一次與三聯書店合辦的校內書展，校內書展反應極佳，營業額逾七萬元，師生踴躍購買書籍。此外，不定期舉辦中英文書籍推廣，購入 Marvel、哈利波特等新書置於顯眼處吸引試閱；製作「文學拾穗」圖片推廣中文閱讀；與基督教學長合作參觀書展，並組織學生參與香港書展，反應良好。

5. 推動「恆毅學生計畫」

- 今年是優化高中學制的第一年，學校最終選拔 19 位優秀學生參加恆毅學生計畫，並在六月收到 JUPAS 通知，首批學生透過「學校推薦直接錄取計劃」成功入讀中文大學的數學精研學科，顯示學校在學生培養上的成效顯著。
- 然而，本學年雖已全面復常，但由於租賃場地困難，各主要機構如學友社及青年新世界的模擬試參與率大幅下降，部分科目最終未能順利進行，參與率不高。另一方面，提供助學金的安排依然受學生歡迎，但隨著學習模式的轉變，從大班補習轉為個人或線上學習，恆毅生對助學金的需求逐漸減少。
- 未來，學校將持續優化學生支持措施，確保恆毅學生計畫能夠更好地滿足學生的學習需求，並繼續培養更多優秀人才，推動學校教育質素不斷提升。

6. 優化教師專業發展活動

- 本校為提升現職及新入職教師的專業操守，舉辦了《教師專業價值觀和操守》工作坊，超過九

成教師認同個案討論有助於提升其專業角色及價值觀。此外，為增強正向教育氛圍，教師們運用「換言一新」桌遊卡，協助學生發現弱點並發掘強項，幾乎所有教師均支持並應用此理念於教學中。全年亦舉辦多項 AI 相關講座及工作坊，超過九成教師認為生成式 AI 有效提升教學質素，並對使用 AI 軟件及電子白板充滿信心。這些活動不僅增強了教師的專業能力，也促進了互動電子課堂的設計與運用，進一步提升整體教學效能。

- 針對校園突發事件頻發的情況，教師發展日特設危機處理工作坊，幾乎所有教師認為該工作坊有效提升其危機處理技巧與應變能力，全面提升了教師面對各類突發事件的應對能力。
- 學校聯同另外三間同區的中學，邀請了教育局的相關課程主任，為老師舉行第二期到校國家安全教育深化講座，全體老師均有出席並積極參與及分享。

7. 善用評估促進學習：

- 本學年初，評估組已透過數學統計方法，預測本屆中六學生在文憑試各科的成績等級。這些預測等級已發放給各科任老師作參考，以便他們能夠全面協助學生在個別學科及整體成績上達到 3322 的升讀大學最低要求。
- 針對中六學生的預測成績，各科任老師可提供拔尖補底的補習班，幫助不同程度的學生提升成績。學校更聘任了在大學就讀的校友回校為中六同學補習，但本屆學生的出席率並不理想。學校需要重新檢討這項安排的成效，並作出改善。

我們對學生的成長支援

學校秉承辦學宗旨，重視學生品德成長的培養，以基督的愛心培育學生的全人發展。學校設有「校風及學生支援委員會」統籌學生成長支援服務，營造校園正向文化，培育學生品格優點，以發揮學生不同的潛能，提供機會建立自信，促進學生的個人成長。

1. 整體成長支援

- 校風及學生支援委員會組織組內各功能組別的多元化支援活動及計畫，持續培育學生各項永光人素質及其內涵價值和態度，有效規劃及推行整全的學生成長工作，積極幫助學生建立正確價值觀和態度。
- 透過組內功能組別各項活動及計畫，引導學生在正向文化的氛圍下，重視群體生活，建立積極和諧的校園氣氛。
- 全校各班推行雙班主任制，配合面談輔導工具及學生個人檔案，加強老師對培育每位學生的策略的資訊交流，讓老師能緊密而持續地關顧學生在學習、品德及成長方面的發展。今年校風組著力建立師生之間的正向關係，鼓勵老師與學生接觸時多運用正向教育元素，並在班內營造正向氛圍，提升學生的幸福感。
- 近年在各班積極推行班級經營，透過加強培訓班會幹事，並配合班際比賽及班級經營活動，有效發展學生多元潛能，讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗，從而增強自信。本年更藉不同的班級經營活動，讓班內同學有不同的機會發揮擁有的品格優點，過程中除可增強同學的自信和能力感，也能促進同學間互相服侍的精神，充分實踐『具有愛心』的永光人素質。
- 學校近年以全校參與模式推動正向教育，有序地推動教師培訓，讓老師能配合學校方向，在校內不同的場境營造「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「正向意義」及「成就感」五大幸福元素，並貫徹執行正向學習周主題課程及各項正向培育的相關計劃。
- 學校為中一至中五同學設計校本生命教育課程，課程能幫助學生認識自己，思考基督教信仰中的核心價值，探索個人目標，實踐生命，建立積極的人生態度。老師不斷完善課程內容，藉不同的主題持續將價值教育元素滲入課程。近年更按各級特點加入適切的體驗式學習活動及校外活動體驗，以協助學生對相關課堂內容有更深刻的體會。
- 學校為配合生命教育課的推行，特別設立「生命成長冊」，以幫助同學訂立並實踐個人成長目標，以達致全人發展。此外，每節課堂體驗完結後，老師會協助同學將課堂重要訊息加以整理，並引導同學作生命反思，將真誠及深刻的個人分享紀錄下來，為自己積存重要的生命資源，作為個人成長路上提醒，也透過與同學分享自己的得著，從而達致彼此激勵。
- 學校致力培育學生熱愛及珍視生命，以基督教信仰為核心的屬靈價值，建立學生正向態度。透

過老師、生命教育課導師及成長活動幹事策劃並推行不同的屬靈活動，加強與學生接觸，成為學生成長的同行者，以生命影響生命的方式，引導學生重視品格，並不斷追求生命成長。

2. 中一成長支援

- 學校特別重視中一學生的適應及成長需要，在每年的暑假與五旬節聖潔會永光堂少年團合作，為中一同學安排多天的暑假課程。課程內容由本校靈性關懷團隊與教會共同制定，包括英語數學基礎班、成長活動課及多元智能活動課。課程為中一新生提供了良好的適應期，讓同學可彼此加深認識之餘，亦透過不同的活動引導同學重視成為永光人的新身份，從而鼓勵同學對新學習階段抱持積極正面態度。
- 輔導組組織了中三至中五輔導學長，於九月透過迎新活動「新的開始，同行邁步」啟導日及十一月期間輔導學長關懷行動，讓中一學生對初中生活有更深入了解，為新學年作好準備，在輔導學長伴隨及幫助下開展輕鬆愉快的中學校園生活。
- 德育及公民教育組於中一級推行由衛生署舉辦的「成長新動力課程」，透過全年共有五節課堂，提升同學與人溝通、管理壓力、抗拒誘惑及應付壓力的能力，同時增強他們應對因情感及與人關係所帶來的問題，從而讓他們能更有自信地面對成長帶來的挑戰。
- 每位中一同學每年都會參加兩次為期三日兩夜的「家舍計劃」，讓中一同學於校園的家舍「樂陶軒」內體驗住宿生活，期間學生透過體驗式學習，自行負責買餸煮飯、清潔打掃，配合校友分享及不同的歷奇活動，幫助學生建立自信，學會珍惜及訂立學習目標。

3. 初中成長支援

- 學校近年尤其關注疫情後對學生的影響，針對初中學生的普遍的陋習，致力培養同學重視自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」及「21天挑戰」實踐行動，引導同學尋找正向意義及協助同學培養良好的學習習慣及高效的生活技巧。
- 學校靈性關懷團隊與五旬節聖潔會永光堂少年事工部合作舉辦的「友伴成長計劃」今年已擴展服務至中一至中三級，透過定期的英、數科學業輔導及正向成長活動，為同學提供學習支援及同行關懷，幫助同學在學業、人際關係與心理層面上投入校園生活。
- 升學及就業輔導組為初中學生提供校本支援服務，透過中三級「校本生涯教育：選科反思」課程、「生活與社會科生涯教育」課程、「I am...生涯規劃工作坊」及生命教育課的生涯發展課程，幫助學生了解自己的興趣及職業性向，引導學生探索工作世界，從而了解職場的要求，並提升學生裝備自己的動力。此外，針對學生升讀高中常遇問題，特別為中三學生舉辦升學及選科家長講座，讓學生能為新高中作好準備。

4. 高中的成長支援

- 全面落實推行新高中「其他學習經歷」，為高中學生制訂完整校本計畫，重新規劃體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗和德育及公民教育的推行，並優化現有恆常性活動及一些具特色的校本大型活動，為學生提供寬廣而均衡的課程。透過持續完善藝術培育選修單元的推行策略，定期挑選及更新符合學生興趣的藝術項目，為學生提供多元化的課程，培養終身興趣之餘也擴闊學生的視野。
- 課外活動組持續優化聯課活動日的推行，安排大部份活動於星期五進行，為高中學生在繁忙的校園生活中創造更多空間，在學校課時之內參與學會活動，尤其有助一些需要較長訓練時間的運動性學會及藝術性學會進行活動。
- 為中四及中五學生安排「其他學習經歷」反思工作坊，藉同學的經歷分享及班主任的指導，讓學生有機會反思所學，嘗試撰寫學生學習歷程檔案，總結並強化所獲得的學習經驗。
- 升學及就業輔導組在高中不同級別為學生提供適切的升學及職業導向支援，包括高中各級校本生涯教課程、賽馬會「鼓掌・創你程計劃」、「Y-WE 工作體驗計劃」、「生活世界設計工作坊」、「習慣改變習慣講座」、「職場習慣說講座」、「未來市場與行業趨勢講座」、「行業走訪」、「軟技巧提升秘訣講座」、「眾裡尋科工作坊」、應用學習課程簡介會、大學聯招簡介、台灣內地兩岸升學講座、E-APP 及 VTC 報名工作坊、多元出路學生及家長講座、中六模擬放榜工作坊、模擬面試技巧工作坊、文憑試放榜支援講座及各項與升學相關的參觀活動等。為讓中六學生得到更適切的支援，本年度繼續推行個別及小組升學輔導，以幫助學生尋找清晰的升學路向。以上安排，能為學生在高中階段提供多元化的支援，循序漸進地幫助學生了解升學及就業的意義，引導學生思考並發展個人目標。
- 各功能組在不同的領域組織學生領袖，為高中學生提供進階領袖培訓，並設立不同挑戰性的服務崗位，進一步發展學生各方面的潛能領導能力。
- 承接著初中的「友伴成長計劃」，學校靈性關懷團隊與五旬節聖潔會永光堂少年事工部合作舉辦的「翱翔計劃」今年已擴展服務至中四至中六級，透過定期的英、數科學業輔導及正向成長活動，為同學提供學習支援及同行關懷，幫助應對同學在學業、人際關係與心理層面上所遇到的不同挑戰。

5. 學生靈性的培育

- 學校致力培育學生靈性成長，同時輔以價值教育發展學生各項永光人素質，透過培養學生永光人素質中「具有愛心」和「屬靈氣質」的內含價值，引導學生重視品格，並不斷追求靈命成長。
- 初中及高中生命教育課程滲入基督教信息，透過課程內容中的人或物，引導學生發現人和物背

後，基督教信仰所帶來的屬靈力量，從屬靈角度欣賞人性的美善和大自然的生命力。

- 為更有效策劃及執行不同的屬靈活動，學校特意成立靈性關懷團隊，安排生命教育課科主任領導校內多位成長活動幹事的工作，妥善策劃及執行不同的屬靈活動或成長活動，加強與學生的接觸及支援，以培育學生有健康的心、身、靈發展，建立正向思維。
- 學校繼續推動基督少年軍制服團體的發展，透過有趣及具挑戰性的訓練方式，並配合不同的服務機會，操練學生在身、心、靈方面的成長，在校園樹立基督精兵的正面榜樣。
- 設立「基督徒學長」學生屬靈組織，透過成長活動幹事及教會導師助導的合作，發揮基督徒學長屬靈領袖的角色。近年持續優化基督徒學長組織內部架構，進一步加強對校福長的屬靈支援，讓他們能發揮推動朋輩福音事工的角色，在校園內推動不同類型的福音聚會。透過不同類型的屬靈活動例如：祈禱會、集體屬修、戶外活動、福音音樂會等活動培養學生的屬靈素質。此外，基督徒學長隊員會承擔起校園傳福音使命，在日常生活中會主動接觸中一同學，作他們同行者之餘，更分享生命見證。
- 學校會編排老師或學生每天在早會帶領早禱及頌讀「每週經訓」，營造校內的屬靈氣氛。校長、老師及學生會輪流於每循環週首天的早會時間，帶領基督徒學生與同學分享詩歌，透過詩歌互相勉勵及傳遞福音信息，營造良好的校園屬靈氣氛。
- 靈性關懷團隊的老師會統籌全年具屬靈意義的特別活動，在基督教節日前後舉辦全校參與的活動，例如：聖誕崇拜及復活節崇拜。透過悉心安排的內容，將基督教信仰元素滲入校園生活，讓學生體會節日背後的屬靈意義。

6. 發展學生潛能

- 學校在學生領袖的培育工作十分理想，有策略地組織領袖培訓計劃，既有普及領袖訓練，亦有尖子領袖培育，推行層面具寬度和深度。近年更加強為領袖生、學生會幹事及基督徒學長舉行大型領袖訓練活動。透過校本設計的培訓計劃，裝備同學積極承擔各項職責，而參與過培訓的學生領袖，在校內、校外表現理想，獲得老師及同學的肯定。
- 學校致力發展學生在不同範疇的領袖潛能，現透過學生會、領袖生、基督徒學長、輔導組學長、班會幹事、學會幹事等學生組織，為學生提供不同的發揮空間。
- 課外活動組內設有班級經營統籌員，協助各班主任培訓班會幹事成員，以建立具組織的班會。近年特別加強培訓某些班會幹事崗位，藉不同的班會崗位職務、班級經營活動及班際比賽，發展學生多元潛能，並讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗。
- 課外活動組有效地統籌學會組織，善用校內、外資源為學生舉辦多元化的課餘活動，提供充足發展學生潛能的機會。針對部份突出表現的項目，加強尖子培訓，讓學生盡展所長。

- 持續優化聯課活動日的推行，全年編訂於星期五進行的聯課活動日，讓大部份學生能穩定地投入參與學會活動，有效培養學生持續發展個人興趣，並從活動中學習。
- 學校設有藝術培育統籌員，積極發掘學生的藝術才能，推廣藝術培育工作及協調推行「其他學習經歷」藝術培育選修單元。
- 家長教師會十分支持學生在體育及藝術方面的發展，每年都頒發獎學金予這方面有傑出表現的同學作鼓勵。

7. 照顧特別學習需要學生

- 學校特別設立學習差異關注組，以支援有特殊學習需要的學生。小組協調校內各專業人仕為有特殊學習需要的學生提供合適的評估及支援。並統籌早期識別措施、為有特殊學習需要的學生安排課程、考試的調適、申請公開考試調識和提供不同課後支援專業訓練小組。為個別第三層支援學生制訂個別學習計畫。並讓老師了解有特殊學習需要的學生的情況及進展，並就學生的個別學習需要向老師提出學習建議。
- 在初中的中、英、數科分別設立分組教學安排，中五及六級由編制四班改為五班，加強對有特殊學習需要或學習差異較大的學生進行小組教學。由於小組人數較少，教師有更多空間關注學生之學習情況及進度，輔以特別剪裁課程，提昇學生的學習成果。本年度數學科在中六級試行按能力將四班學生分組授課，以照顧學生在學習差異上的需要，提升學生在公開試的表現。
- 本年度繼續與另一間學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。每兩週有三天駐校言語治療師，協助同學改善發音問題，藉此提升同學之說話能力，並提升其說話之信心。全年為有言語障礙學生完成覆檢及制定治療計劃，並在六個月內為持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的新生作個案評估及訂定相關的治療計劃。至學期終，所有參與學生均有平穩的進步。
- 上學期由校內社工為個別中一級自閉症學生提供「樂高®同學會—社交技巧小組」，透過一系列「六色積木」及「得寶遊戲箱」活動，訓練學生各種社交技巧和提升溝通能力，在活動過程中學生認識社交能力得到提升。
- 下學期為中一及二級有自閉症傾向學生提供社交思考小組，由東華三院何玉清教育心理服務中心註冊社工主理。活動以教導學生了解感官資訊和情緒理解為主，透過個案切入討論，引導學生認識正確的社交規則。大部分學生願意投入，小組的平均出席率達 89%以上，學生表現積極並會經常答問題。學生與導師的關係良好，有正面的溝通，學生也有正面的改變。
- 中三及中四各有一位有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃「強項為本小組」。中四級學生參加定格動畫製作班拍片特「功」隊，其作品短片：《未來的我們》不單

有機會在「強人是你・展翅高飛」成果展暨慶祝會播出，學生更獲邀擔任當日的司儀。學生當日表演出色。

- 本年度參加教育局和香港賽馬會慈善信託基金贊助，由香港大學心理學系沈嘉敏博士及其計劃團隊進行的為期三年的「賽馬會喜躍悅動計劃」。由香港基督教女青年會專業社工主理。本年度在上學期進行，為中一、二級 6 位有專注力不足／過度活躍症學生提供生活解難小組，教授學生不同令自己專注的方法和分心的原因，令學生認識如何保持專注。
- 在上下學期為不同中一、二級有專注力不足／過度活躍症學生提供生活解難小組，由青協註冊社工主理。上學期小組主要教導自我控制與堅持認識自己處事的執行模式時間管理及自理，思考自己的需要。下學期小組透過引導、互動合作活動及短片訓練學生各種執行技巧。因應學生的特質，在學生平常做多的事上講解怎樣管理時間管理及自理，怎合理運用金錢，建立正確的金錢觀念。
- 針對個別中三至中六有特殊學習困難或有專注力不足／過度活躍症的學生安排學習提升小組，協助學生解決學習上遇到困難，並在考試前協助學生溫習、操練歷年的試題準備考試。
- 在第一學期考試後，為成績稍遜的中一、二及中三有特殊學習困難或有專注力不足／過度活躍症的學生安排功課輔導小組，協助學生解決學習上的疑難及完成功課。
- 下學期在課堂期間與香港傷健協會註冊社工協辦生活規劃小組，針對中三、四有自閉症、特殊學習困難、專注力不足／過度活躍症或有輕度言語障礙的學生。在課堂與學生分析自己的強弱項，透過 3 次不同工作體驗活動（包括烘焙公司、寵物護理學院和機場保安有限公司），加深學生對該行業的前景或特質認識。
- 設立薈藝社，發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能。全年共進行 10 次活動，內容有甜品班、陶藝班、雜耍班、木工班和滴膠吊飾班。透過製作玻璃曲奇、芒果撻、水杯、小木燈和滴膠吊飾等培養學生的專注力和協助能力，所有參與同學在導師的指導及協助下均能製作出各項成名，過程提升了學生的自信心。
- 為讓學生有舒展身心和建立健康人際關係之機會，在終期試後分別舉辦 4 個潛能發展興趣班（甜品深造班、室內野戰體驗活動、繩索歷奇和籃球技巧提升班），讓組內學生與其他學生藉不同活動培養學生的興趣，並提供場景及機會鼓勵學生主動溝通及合作，與其他學生建立正面人際關係。
- 為增加與家長之聯繫，年初向需要特別支援學生的家長派發「支援服務回條」，詳列個別同學於本學年將接受之特別支援服務，讓家長對支援服務有初步概念。學習差異關注組老師亦不時與家長作電話聯繫。在 1 月中的家長日，由教育心理學家面見部份有特殊學習需要的家長，藉此支援家長在協助有特殊學習需要的子女提供專業意見。而學期終派發「家長摘要」予家長，以

增進雙方了解學生之狀況。

- 鑑於近年有精神健康的學生增加，在下學期學校聘請一位兼職藝術治療師，為學生提供個別藝術治療服務。藝術治療師透過面見學生，與其他持分者（例：班主任、社工或家長）了解學生的情況等為學生制定治療計劃。

8. 制定健康校園政策

- 校風及學生支援委員會同時負責統籌健康校園政策，定期檢視校內所有健康事務。
- 透過各支援組之間的分工和協作，配合學校關注事項及恆常活動，加強在「營造健康的校園環境」、「發展學生的健康生活習慣」、「辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制」方面的政策實行。
- 本校應保安局禁毒署邀請，繼續參與「健康校園計畫」。近年在政府的大力推廣下，計畫獲得大部份的中學支持及參與，而有關計劃包含預防教育及校園測檢兩大元素。在預防教育方面，透過計畫今年有多項有益身心的校本活動獲得資助，讓學生有更多機會參與高質素的成長活動，以培養他們的正向價值觀。另一部份的校園測檢亦得到本校家長及學生大力支持，計畫大大鞏固了本身並沒有接觸過毒品的同學遠離毒品的決心。
- 為加強學生對毒品的抗逆能力，輔導組繼續於中一推行中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略。當中包括「吸煙多面睇」分班工作坊讓同學認識到吸煙、酒精及毒品的禍害。課程能讓學生意識到與藥物有關的潛在風險，並學習到在娛樂場所提高警覺，認識了不同的拒絕方法避開引誘，和懂得如何在有需要時尋求協助。
- 訓導組於長假期前，例如聖誕假期及暑假前會向學生提示在娛樂場所的危機及吸毒對健康的影響，提醒學生遠離毒品的重要性。

「校風及學生支援」組別報告

1. 訓導組

訓導組一直致力舉辦不同類型的活動，培育學生養成自律，能明辨是非的良好價值觀，發揮正向的品格優點，並同時在家庭、學校、社會上能克盡本份，成為勇於承擔的新一代。

本學年已舉辦的活動如下：

1. 舉辦不同活動以提高學生對守法及反欺凌的意識

訓導紀律講座

此活動由訓導主任主講，期望學生藉此了解學校對他們的期望，同時對學生守則、國安法的知識有更深刻的認識。同時教導學生不應參與任何形式的欺凌行為。

反欺凌及科技罪案講座

反欺凌講座由香港遊樂場協會社工主講，透過播放影片及互動遊戲，引導學生學習顧及他人感受，拒絕欺凌行為。

警務處科技罪案講座緊接遊樂場協會反欺凌講座進行，由黃大仙警區學校聯絡主任主講。讓學生了解現行最新的科技罪案資訊，提高學生的防騙意識。

活動期間學生表現專注、留心聆聽講解。

透過參與不同類型的講座，學生藉此加強守法守規的意識及加深對反欺凌的關注。

2. 培養學生領袖，發展個人潛能及領導能力

禁毒領袖

本組推薦了 4 名領袖生長及高級領袖生參加「禁毒領袖學院訓練計劃」。由四位禁毒領袖推廣「禁毒月」之全校性德育活動計劃，增強領袖生的應變能力和團隊精神，並加強抗毒意識。

領袖學員於 18/11/23 - 19/11/23 於西九文化區進行禁毒攤位遊戲活動推廣。攤位遊戲吸引來大眾市民一同參與，市民也樂在其中。

禁毒領袖於校內舉行了飛越「毒品山」(AR) 攤位活動、決策「毒」行 VR game、禁毒圖書分享三項活動都吸引了很多同學參與。同時也籌備了「選擇」短劇及成功戒毒人士分享活動。活動邀請了一位成功戒毒人士作分享，讓同學們選擇短劇的結局，同學除了享受活動的樂趣外，也能認識遠離毒品的相關資訊及遠離毒品的重要性。

四位禁毒領袖獲禁毒領袖學院頒發優異獎。表現值得嘉許。

燃亮青少年領袖訓練計劃

本組推薦了 3 名領袖生長參加「黃大仙警區 2023 燃亮青少年領袖訓練計劃」。學生表示此計劃能夠擴闊其眼界及思維，具正面作用。也讓他們發揮自己的領袖潛能。最後，其中一名領袖生獲選為傑出領袖及另外兩名領袖生獲選為優異領袖。

新領袖生訓練

中二及中三級新領袖生藉此訓練可瞭解領袖生的不同職務，並透過總領袖生長的經驗分享、小組討論及情景角色扮演等不同環節以裝備他們來年擔任領袖生工作。他們於當日訓練期間表現投入專注，成效理想，並將於下學年開始時進行實習。

定期訓練

設有定期會議及訓練，讓全體領袖生能夠一同瞭解近期當值時需要注意的事項。

3. 利用守時指數鼓勵學生準時上課

本組每月均會於早會時間宣佈各級冠軍班別，同時在其班房門外張貼獎狀以肯定表現。

每學期各級的冠軍班別均獲贈禮物以茲鼓勵。

在數據方面，全年整體守時率為 97.7%，尚算令人滿意。各級上、下學期冠軍班別如下：

	上學期	下學期
中一級	S.1D	S.1A
中二級	S.2C	S.2C
中三級	S.3A, S3B	S.3A
中四級	S.4B	S.4A
中五級	S.5B	S.5A
中六級	S6E	-

4. 「奮進計劃」鼓勵同學積極改善自己的行為操守

本學年共有 148 位學生申請「奮進計劃」並註銷了 185 個缺點記錄。

學生犯錯被記缺點後，能在接著的 20 個上課天行為良好，並主動向老師申請註銷缺點紀錄。計劃能有效地提高學生遵守校規的警覺性及意識。

5 自省服務計劃，使更多學生有將功補過的機會

本學年有 4 位學生參加此計畫，他們分別透過清潔校園、文書處理或整理圖書等不同服務補償過錯，最後每人獲扣減 2 個缺點。

學生在整個過程中需要主動負責，不用訓導老師催促他們完成服務，從中建立他們學懂自行承擔後果的態度及訓練自我管理的能力。

2. 輔導組

本組於本年度為學生舉辦了多項活動，詳情如下：

1. 中一適應活動和輔導學長訓練

1.1 22-23 年輔導組學長計劃

共有四十三位中三至中五的學生參加，暑期團隊訓練活動分四次舉行，出席率達八成。活動能訓練學長領導才能，學習籌備活動及輔導的技巧，建立自信，亦培養他們體察別人感受，熱心幫助他人的態度。

學長歷奇訓練營於於 4 月 5 至 6 日進行，地點為香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營活動，活動包括羅馬砲台、游繩下降、營內定向等。學長普遍投入於活動，亦能增進學長們彼此情誼。

樂高 LEGO®六色積木與遊戲箱(Six Bricks & DUPLO Play and Learn) 工作坊於五月進行，學長於活動中學習與人溝通和關顧別人的技巧，建立彼此熟絡的關係，主動地表達自己想法，同時建立團隊合作精神。

「青少年社區服務大使」訓練計劃，於三月至四月進行。此計劃與香港理工大學專業及持續教育學院學生事務處合作，培訓 20 名中三至中四輔導學長與香港理工大學學生共同擔任青年大使。輔導學長參與 4 次工作坊，當中有關溝通技巧和解難能力的訓練，學習如何規劃、應用及評估社區服務，是次培訓的出席情況理想，當中八成學長全數出席培訓。學長們於 4 月 16 日放學舉行模擬校內服務，包括利是封金魚製作和經典金曲表演，活動反應熱烈，現場成功招募不同校內同學共同製作贈送予長者的禮物。其後，於 4 月 27 日到訪竹園馬田法政牧師長者綜合服務中心，是次義工探訪的遊戲及活動由學長和主導，不但能讓他們在課堂外運用溝通和解難技巧，藉此鞏固和加強他們的公民意識。

「積極人生-學生大使」計劃，已於四月進行，此活動與教育局及浸信會愛羣社會服務處合作，培訓 11 名中三至中四輔導學長接受學生大使校本培訓，學習以積極的態度面對成長中的挑戰。學長們參與 4 次到校小組訓練，內容包括和諧粉彩、壓花書籤、情緒彩砂樽、失敗的畫、星空瓶等藝術活動、情緒管理及靜觀呼吸放鬆練習，讓同學們探索人生，並培育個人品格和價值。及在學校舉辦不同形式的「積極人生」推廣活動，宣揚正面積極的生活態度。目的為強化學生的正向情緒、學習自我關顧技巧及建立朋輩支援網絡，其後策劃及舉行校本延伸活動。

其後，於 4 月 24 及 26 日午膳時間為中一級同學舉辦海洋瓶工作坊，1B 及 1D 班大約有 60 多位同學參與，過程中教導同學如何以製作海洋瓶表達情緒、紓解壓力，更通過音樂、安舒環境和想像的練習方式，進入平和的心境和排解情緒，參與學生投入，能紓緩壓力。整體而言，是次活動能加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩與師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。

1.2 輔導組學長關懷行動

在 11 月午飯後進行，每班進行了三次，先由中一班主任選出需要關心的學生，再配對每班約 10 多位輔導學長，共 43 位輔導學長參與，輔導學長於午飯時便到中一班房帶已配對的中一學生到 VIP 室傾談。此活動能達到關心中一學生的目的，亦能培養學長愛心，提昇輔導學長解決問題和溝通的能力，從而建立自信。

1.3 中一迎新日

「新的開始，同行邁步」啟導日分兩天進行(27/9 1A1B 班、28/9 1C1D 班)，成效理想，能增加輔導學長與中一學生的接觸和溝通，建立關係，中一學生投入參與活動。整體而言，活動能令中一學生了解新的學習環境及中學生活，建立班的凝聚力和與輔導學長的關係，亦增強他們對學校歸屬感，亦令學長有成功感，增強自信心。

2. 健康校園

2.1 中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略

中一「吸煙多面睇」入班工作坊讓中一級學生認識吸煙、酒精及危害精神毒品帶來的禍害。社工以不同遊戲方式引起學生的學習動機，反應積極。工作坊以短片帶出情境題，從中教授學生拒絕同輩吸煙要求的技巧，從而提升學生對吸煙問題的警覺性。

2.2 23-24 年理財教育計畫

「策劃大未來」工作坊已於 7 月 10 日舉行，中四級學生透過互動的模擬活動，親身體驗人生不同階段所遇到的財務需要及抉擇、經驗收入與支出的平衡、回報與風險的關係。學生分為 12 組，以比賽的方式進行，活動的互動性高，令學生投入參與，從中學懂了理財的概念和投資的知識。

2.3 高中 Cyber Wellness 網絡康全教育計劃

兩個入班工作坊主題是「網絡私隱保護」及「網絡禮儀」，內容生動有趣及互動性高，亦貼近學生生活遇到的問題，容易有共鳴。學生反應熱烈及積極投入，活動不但提升了辨識網上社交的危機意識及處理能力、加強辨別網絡社交的真實性，更提升了辨別網絡資訊真偽的能力、增強審慎留言的公民意識和學習如何正面使用網絡的態度。

2.4 社區教育及預防犯罪服務

中二學生於 5 月 30 日參與「童話法庭」講座，講者分配模擬法庭角色，例如陪審員、被告和證人等，讓學生按台詞參與法庭審訊，並以童話故事方式說明吸毒的嚴重後果，形式和內容上具趣味性，互動性高，亦能達到預期效果。中五級學生參與 2 月 23 日「樂與路抗毒故事 X 音樂分享會」，效果非常理想，當中的過來人生命故事及音樂分享也具有影響力。

2.5 中四「壓力是個好東西 2.0」專題講座

講座透過不同遊戲方式，點出普遍大眾因壓力而產生的生理或心理反應，社工講解面對壓力時的正確心態，亦讓學生了解舒緩學習壓力的不同方法。

3. 「藝述自感－青少年情緒健康」計畫

3.1 中三級課堂工作坊已於 1 月 17 日及 1 月 18 日進行，社工和藝術治療師以「跟情緒交朋友」為主題，分享有關情緒的基本概念、不同種類的情緒狀態及其背後的訊息，並融入視藝科課堂。而社工在過程中也有跟同學分析他們的畫作，亦會邀請同學參與藝術攤位和主題性藝術工作坊。根據問卷調查，在中三級同

學中，有四成「非常同意」和六成「同意」活動有助了解自己的感受、知道自己的覺察和接納情緒的重要性，他們更認識了疏導情緒的方式。課堂工作坊後，社工亦會按著學生的情況，為個別學生撰寫學生報告交給班主任，班主任可更了解學生的情緒和想法，從而幫助學生成長。

「創意藝術治療小組」由2月19日開始，逢星期一放學後舉行，進行了6節活動；「藝述自感創作小組」由3月5日開始，逢星期二放學後舉行，進行了6節活動，並於6月24至26日在有蓋操場進行「情緒健康藝術週」成果展示。工作坊透過多元藝術媒體讓同學表達自己的感受，抒發情緒，減輕壓力。以此方式深受同學們的喜愛，參與同學十分投入於小組以及與藝術治療師建立互相信任的關係。學生的反應不俗，每個星期皆有不少同學參加，再加上藝術的形式能夠提升同學們的參與動機，學生主動與社工互動溝通，表達自身想法和情緒。

3.2 歷奇輔導

中四進行的山上野人小組，已於1月18日及27日於西貢赤徑舉行，同學們相當投入，例如他們在上山的時候互相扶持。在不同的溝通合作活動中建立團隊精神，例如進行野外生火及煮食的學習，讓同學參與時有成功感，增強自信心，嘗試接受挑戰。中三級的20位同學參與「歷奇導向計劃 - 西貢城鄉定向日」，活動於4月13日進行，小組以具支援性的同學帶領班內有需要的同學共同參與，有助建立朋輩關係。

4. 性教育

心性教育周於3月11日至15日舉行，早會時進行文章和影片分享。文章分享的題目分別為：「關係整理師」(低年級)及「理想伴侶的特質」(高年級)；影片分享的題目為「承諾愛情：鑽石婚的他們」。學生投入參與，在活動後會在網上回答相關問題，幫助學生反思，有助建立愛情觀。駐校社工在生命教育課進行心性教育活動，以時下現代愛情流行歌曲作為引入，低年級主題以男女特質大不同及如何分辨友情、愛情為題；高年級以身體界線及分手為題，社工、老師與學生有很多的交流和互動的機會，表達彼此看法，從而理性討論，建立正確的性觀念。

中二學生於2月22日參與明光社的「外貌協會的迷思」講座，講者能透過有趣的講解、簡單易明的簡報和問答環節，跟台下的同學互動，透過講座教導學生如何打破看重外表的迷思，學習欣賞自己。中五學生於1月18日參與明光社「智能手機性陷阱」講座，認識使用智能手機的潛在性危機，建立健康使用智能手機的習慣和態度，效果不錯，高中學生整體對「性」的課題較為有興趣。在心性教育周期間，中一至中三同學於3月13日參與香港性文化學會的「校園曖昧----男女社交界線」講座，活動的互動性高。中四至中五同學於3月14日參與「愛情價值觀----即食愛情與承諾愛情」講座，講座以互動討論及故事串連討論的方式進行探討。問卷調查顯示，不論初中或高中學生近八成皆同意「課題內容合適、對自身帶來正面改變」。

跨科組合作活動中，與中文科、生活與社會科及STEAM組合作，進行「理想的愛」中三級AI繪畫及詩句創作活動，此活動十分受學生歡迎，中三級同學們運用在學科學習的AI繪畫技巧及正確愛情觀念，製作自身對理想愛情想像的畫作內容，其後全校投票選出理想作品。「理想的愛Busking」流行曲分享，於午膳時間進行愛情流行歌曲分享，成效方面，此活動能培養學生的創意，也讓同學們獲得頗大的成功感，亦從中建立正確戀愛價值觀。

5. 愛心活動

中四非凡體驗義工服務

社工在 10 月 20 日及 10 月 31 日的籌備活動中，與學生講解義工的意義和籌備活動的技巧，學生要構思不同活動到幼稚園帶領小朋友參與。每班都分 3 至 4 小組，各組負責不同的工作，為活動進行綵排。籌備過程順利，社工提供了不少具啟發性的活動建議，從而提昇學生溝通和解難的能力。

在 11 月 3 日和 11 月 6 日的服務當天，同學們都能認真教導幼稚園學生，而活動後的檢討問卷顯示，有九成以上的中四學生均認為這次義工服務能提昇自信心，令他們有成功感；活動能提升自己籌辦活動的能力及技巧；增加自我認識，提昇溝通技巧；培養責任心及增加對社區的歸屬感。所以這活動能增加學生對義工服務的認識和興趣，亦有助培養學生的愛心。

6. 「校園好精神」全校性活動

永光精神健康日於 11 月 30 日舉行。當天進行「多關懷.添幸福」活動，班主任向學生宣揚精神健康的重要性以及介紹呼吸法等讓學生學習放鬆的方法，學生能了解及體驗不同呼吸及安靜練習，並於 12 月的午膳及放學時段在小聖堂設為「安靜閣」，播放柔和音樂及錄音片段，讓學生進行放鬆練習，不少同學能在活動中舒緩壓力，促進精神健康。

考試前打氣展板於 11 月 29 日至 12 月 22 日展示，打氣展板上張貼了老師向學生打氣的說話，而考試前打氣活動已於 12 月 7 日午膳及放學時段舉行。學生在活動中可以獲取打氣零食及打氣卡，亦設有豆沙袋供學生放鬆，反應十分熱烈，讓不同級別的學生能在不同活動中舒緩壓力，促進精神健康。另外，「友橋同行」- 跨境生社交技巧小組已於 11 月 1 日至 12 月 6 日期間，逢星期三午膳進行，共六節活動。參與的跨境生反應正面，小組提供機會給他們相互認識其他跨境生，能夠提供機會建立友誼。

本年度 3 至 5 月推出一系列下學期「校園好精神」全校性活動，「動・聽身心靈」計劃包括健步樂、健球體驗、情緒覺察活動、大潭水塘遠足、狗場義工體驗、圓網球體驗等。同學們通過不同運動及與寵物接觸的活動，從而舒緩壓力，促進精神健康。另外，下學期考試前打氣活動已於 5 月 30 日進行，名為快樂研究所，通過即席音樂表演及攤位遊戲等，在考試前為同學打氣。同學非常受同學們歡迎，不少同學留校午膳，欣賞樂隊表演。另外，輔導學長浪遊鯉魚門三家村活動於 5 月 16 日進行，主要的參與者為中三和中四級的同學，而三家村的環境優美，讓同學們得以充分地放鬆。本組以不同形式促進學生精神健康，成果顯著，能貼合時下學生的需要。

3. 升學及就業輔導組

本年配合學校關注事項的目標：

與時並進，建立學生自信、自主的學習精神；促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

本組發展目標：

- (1) 關懷學生成長需要，加強與學校課程聯繫的生涯教育。
- (2) 推動學生與工作世界作有意義的接觸。

本年本組舉辦的活動，主要項目包括如下：

1. 講座/工作坊：

全年舉辦了 6 次校本升學講座；統籌了 15 次校外機構/院校舉辦的講座及工作坊。講座可為不同級別的同學提供多元升學途徑及最新資訊，幫助他們以多角度思考未來出路。而工作坊則會應因不同級別學生的需要，以達到生涯教育的效能。

2. 課程體驗及職場探索：

- 全年舉辦 1 次職業博覽會、3 次大專學科體驗及 1 次職場探訪活動。
- 職業博覽會合共請 11 位來自不同界別的嘉賓及校友為全級中四及中五同學分享各行各業中的價值、態度、技能及知識，同學可因應自己的興趣揀選當中兩個行業，並體驗該行業的工作。
- 為加深同學對大專院校及課程的認識，中四及中五同學各進行次大專學科體驗，別到訪香港高等教育科技學院(THEi)及香港都會大學李嘉誠專業進修學院(LiPACE)按同學興趣意願分組體驗大專課程。
- 中五級同學進行 1 次職場探訪活動，當中有 6 個職場實況體驗讓同學按興趣選擇。

3. 交流團及宿營

- 全年舉辦 2 次境外交流團及 1 次宿營
- 高中同學(共 43 名)參加境外交流團分別到訪廣州(4 天)及日本關西(6 天)，了解升學資訊及與當地學生交流，考察大灣區發展機遇、學習日本匠人精神及工作態度、參觀當地企業及文化考察。
- 中五級同學(共 25 名)參加生涯規劃宿營，以協助學生裝備自己，掌握基本升學資訊、目標訂立，迎接來年 DSE 及升學計劃。

4. 個人生涯輔導：

- 在本學年三班班主任亦同時負責升學及就業輔導，讓更多中六學生都能獲得適切的生涯輔導及支援。學生在完成有關自我探索和未來規劃的學習活動，並進行個人反思。
- 每位中六學生至少與班主任或升學及就業輔導組的老師進行了一次深度面談，通過這些討論，學生們的生涯發展計劃得到了審視與更新，確保其行動方案符合現實需要並作調整。學生普遍反映這些計劃在幫助他們未來的生涯規劃方面發揮了重要作用，並有助於緩解學業和未來規劃上的壓力。

5. 賽馬會鼓掌・創你程計劃：

- 本校繼續參與「賽馬會鼓掌・創你程計劃」及為計劃的資源學校，聯同黃大仙區七所中學包括佛教孔仙洲紀念中學、中華基督教會基協中學、彩虹天主教英文中學、可立中學(喬色園主辦)、潔心林炳炎中學、樂善堂余近卿中學及天主教伍華中學組成學校網絡樞紐 B2。本學年推動及發展「香港生涯發展自評基準」中的 BM7 與學校課程聯繫的生涯發展。

本校聯同網絡樞紐 B2 中的各所學校共籌辦三次大型聯校活動，分別是聯校旅遊及款待科之行業參觀、聯校旅遊及款待科之未來技能工作坊及聯校青年學院課程體驗工作坊。

6. 暑期工作體驗

- 本校參加由青少年發展企業聯盟的「Y-WE 我才有用」工作體驗計劃，由本校辦學團體的職志導師指導，共有 17 位高中學生參加為期五天或 10 天的工作體驗，並於工作體驗前有一系列的培訓，當中包括自我介紹、撰寫履歷表、職場溝通、團隊合作、生涯輔導等，培養同學未來職場軟實力、就業力及釐清生涯職志方向。

本年有 5 位中六學生參加「學生醫護體驗計劃 2024」，同學可親身到聖母醫院了解各部門之功能及運作，並參與醫院管理局義工培訓課程、醫護相關的職業講座及工作坊。

7. 生涯教育課程

- 全年舉辦 13 節校本生涯教育課程，並與學校課程(生命教育、生活與社會、數學、中文、其他學習經歷課、正向學習)聯繫，緊扣學生的生涯發展需要。
- 針對本學年的中六級、中五級及中三級同學的生涯需求，優化了生涯輔導面談工具及面談指引。各工具配合課程進行，班主任可靈活運用這些工具輔導學生。

8. 生涯 KOL 學生大使

- 本年度生涯 KOL 學生大使，共招募了 72 位中三至中六同學。當中他們參與及創建 14 項不同類型的生涯發展活動，讓同學啟發參與、認識自己、探索多元出路並計劃及生涯管理，實踐人生目標。
- 生涯 KOL 學生大使創建「聯校生涯發展學生領袖與商界對話論壇」及推動中五級家長晚會中的升學出路分享部分。
- 活動包括「聯校生涯發展學生領袖與商界對話論壇」、中五級家長晚會中的升學出路分享、黃大仙區師友伴成長計劃、煤氣公司「職涯縮影」計劃、「GROWS Together 職場有你」計劃等等。

9. 家長生涯教育

- 除以往升學相關的家長講座外，全年舉辦 3 次家長相關的生涯教育工作坊及體驗，包括同行的藝術家長工作坊、家長日多元升學資料攤位及聯校青年學院家長體驗，以三個不同形式(參觀體驗、工作坊及攤位)與家長接觸，涉獵不同群組的家長。
- 家長對子女生涯發展的資訊感興趣，各活動能加強家長了解自己在支援子女生涯發展方面所要擔任的角色，以協助子女成長。

4. 課外活動組

1. 本學年已進行的工作及活動如下

本年度主要透過三個範疇（班級經營、學會及領袖訓練）配合本年度學校關注事項，以多元活動推學生在班內正向價值觀彼此溝通，發揮不同範疇的品格。

1.1 推動班級經營：

1.1.1 統籌學校旅行

於 2023 年 10 月 26 日舉辦了全校旅行，活動順利進行。部分老師建議下次選擇有更多遊玩項目的場地。

1.1.2 班會幹事選舉

本組學期初除了向老師分發以往視藝表現較理想的同學名單外，亦把上學年各同學擔任班會幹事的紀錄發給他們，讓同事在班會幹事選舉上可安排更合適的人選。而同事亦表示贊成。

1.1.3 聖誕聯歡

本年度的聖誕聯歡在疫情後首次可安排與同學一起享用食物，歡度聖誕。

1.1.4 班級經營活動日

順利進行。同學亦表示當天活動氣氛良好，在試後活動期間進行，讓同學在考試過後有輕鬆相聚的時間，對同學的精神健康有益處。

1.1.5 中六惜別活動

因本年是金禧校慶，永光日暫停一年，因此特意在一月的其中一天放學進行中六惜別活動，中六同學以歌唱跳等形式為教導了 6 年的各位老師送上感謝。

1.1.6 全年班際比賽

全年的比賽項目眾多，包括壁報設計比賽、金禧校慶賀語創作比賽、國情知識獎勵計劃、陸運會、English Broadcast Quiz、守時指數等
全年成績如下：

級別	冠軍	亞軍
中一	1D	1C
中二	2C	2A
中三	3B	3D
中四	4A	4B
中五	5A	5C, 5E

1.2 推動學會經營：

1.2.1 聯課活動報名

於上學年 5 月順利完成本年度中一至中五學生的聯課活動報名。亦有老師建議，對於長期參加同一學會的學生可簡化報名流程。

1.2.2 協助老師撰寫學會工作計畫及財政預算，按不同學會的性質自行加設其他目標以配會務發展。

1.2.3 聯課活動從 2023 年 10 月開始進行，巡視結果顯示大部分學生積極參與，部分學生在提醒後回到活動場地。

1.3 推動領袖訓練：

1.3.1 定期推薦學生參與校外領袖選舉、訓練計劃等

2024 年 1 月起展開 6 次領袖訓練課程，學員表現出色，並與學生會合作籌辦的多項活動，如才藝表演初賽和班際籃球賽。課外活動組亦如常統籌推薦學生參加黃大仙區傑出學生選舉，3 名學生進入面試，最終初中部及高中部分別有學生獲得「傑出學生」及「優秀學生」稱號

下表為同學獲獎的總結：

項目	所獲獎項	學生級別	學生姓名
黃大仙區傑出學生選舉	傑出學生	F.3	林焯燃
黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生	F.5	周曉彤
香港課外活動優秀學生表揚計劃	表揚狀	F.4	楊梓晴

1.3.2 就職禮

就職禮今年首次與上學年的頒獎環節結合，流程順利。繼續建議來年在開學禮舉行就職禮，這便可以毋須特意另安排一天全校進入禮堂。

1.3.3 協助學生會籌辦綜藝晚會表演項目

九月中學生會舉辦了才藝表演初賽，當日歡樂的氣氛令到老師同學們打成一片，同學們普遍以唱歌為主，有少部份其他特別才能的學生以其他項目參賽，例如：跆拳道、跳舞及魔術等。

1.3.4 下年度三大團隊領袖人選

三大領袖團隊已順利覓得下一任的學生領袖。

1.3.5 籌辦學生會中一至中五班際競技賽

原先設定為籃球賽的活動，因同學表達過期望有不同意的活動，所以「競技賽」就應運而生，其後檢討得知，在場地安排上用了過多的時間去處理；再者，因今次活動是需要大範圍空間和競跑的競賽遊戲「撕名牌」，在安全問題上也需特別注意。期望之後有類似的活動可以有所改善並與其他部門有更有效率的協調。

1.3.6 協助挑選表現優越的學生申請家長教師會獎學金

家長教師會獎學金(運動)

學生級別	學生姓名
F.1	陳凱翹
F.3	梁寶明
F.4	劉嘉怡

家長教師會獎學金(藝術)

學生級別	學生姓名
F.2	周苡晴
F.5	陳詠兒
F.5	鄭浩

2. 活動總結

2.1 全校性活動：

學校旅行、運動會、聖誕聯歡、永光日、班級經營活動日及試後活動能順利完成。

2.2 學生會活動：

班際競技賽、聖誕聯歡大抽獎、綜藝表演能順利完成。

2.3 學會活動：

本校共設有三十八個學會，設有三個學術學會、九個興趣學會、十個服務學會、七個藝術學會、八個運動學會。全年推行了 10 次的聯課活動日。

2.4 公益活動：

紅十字會組織了校園捐血日，讓隊員能將所學回饋社會。公益少年團組織了探訪活動，讓同學跟長者有多次的接觸，以行動來實踐關心社區。而公益金便服日亦在疫情後復辦，並於聖誕聯歡當日順舉行。

5. 德育及公民教育組

1. 配合關注事項的活動

- 1.1 關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

本年度安排同學參加了不同的領袖培訓計劃，例如 ICAC iTeen 領袖計劃和基本法大使計劃等，每班設有了公民教育大使，培養同學的領導才能。本年為中一級安排了四次由衛生署主辦的成長新動力課程，全部以面授形式進行。內容適切同學所需，超過九成同學表示喜歡參與認為課程對自己有用。普遍同學認為課程能助他們更有信心去面對挑戰及壓力等，更幫助同學建立正確的態度技巧，以面對不同的成長挑戰。此外，鼓勵同學參加不類型的校比賽，包括個人及小組形式，有助提升同學與人溝通的技巧，同學更在不少全港性的公開比賽中獲獎，有助提升同學的自信。

- 1.2 關注事項(二) 正向關係，發揮品格優點：

建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

為了讓同學體驗正向意義，本年度舉行全校性服務學習計劃（班本義工服務），計劃以服務黃大仙區內的不同弱勢群體為目標，透過兩節課堂準備及一節外出服務，讓學生學習籌劃、執行並反思和評估他們的服務經驗，從中發揮品格優點，更讓學生關注區內的需要，學習愛己愛人，並相信自己能為社區帶來改變，體驗正向意義，發揮「具有愛心」的永光人素質。於上學期安排全校同學參與服務學習計劃，並進行班本義工服務。是次服務學習計劃共有十四間機構接受服務，接受服務達 650 人次。此外，本年度的其他學習經歷課德育課，中二至中五級進行了正向品格開發工作坊，課堂由浸信會愛羣社會服務處按各級的成長需要，設計不同的課堂活動，活動中學生能運用個人美德的優點完成各項指定任務，協助同學實踐不同的品格優點。年度安排了貧窮體驗活動，也為學生安排了義賣、籌款及探訪等義工服務，讓同學明白弱勢社群的現況及需要，例如在 2 月，本校參與了「銀杏館愛心行動喜迎春」，公益少年團員及聯合國兒童基金大使於早會時段共收集了捐款。最後，公益少年團的同學到社會企業，協助派發愛心飯盒，為弱勢社群出一份力，創造一個更加溫暖和包容的社會，發揮「具有愛心」的永光人素質。

2. 德育及公民教育

- 2.1 理財教育方面，本組與經濟科合作，安排中五級同學參加由香港家庭福理會舉辦的「GET SET GO E-CITY」工作坊理財體驗活動。工作坊以經驗學習法，讓同學從模擬社會遊戲中學習平衡生活的各個範疇，引領學生反思他們的個人消費行為及理財態度，從而令他們明白控制想要需要的慾望，建立一套正確的理財價值觀。
- 2.2 環保教育方面，本年度共四位中三同學參加由水務署舉辦的「惜水大使計劃 2023-24」惜水大使計劃。是次主題為惜水料理達人挑戰，學生從烹飪角度探討節水和相關知識；透過食譜設計和廚藝比拼等活動，讓提高節水的意識和了解水足跡，啟發他們以惜水的態度炮製美食，從而提醒大家在日常下廚時精明用水，推廣惜水飲食文化。
- 2.3 廉潔誠信方面，本年度參加了「ICAC iTeen 計劃」，在中四級進行 ICAC 互動劇場《糖衣 bakery》。此劇目帶出了貪污的壞處及市民應如何應對相關情況，表演全程氣氛輕鬆歡快，成功讓同學掌握到相關的知識，並建立同學們對應對貪污正確態度，進而培養同學持守原則的永光人素質。另外，舉行了廉政展覽及攤位遊戲。各 ICAC iTeen 領袖

積極籌備是次活動，為增進同學對廉政公署及貪污反腐的認識，他們設置了攤位遊戲及紙本有獎問答比賽。問答比賽中更設置了數題英語題目，旨在增進同學們對相關價值觀的認識。本年度本校喜獲 ICAC iTeen 計劃金獎，表現良佳。當中有同學入選參與廉政公署菁英誠信領袖計劃，在暑假參加領袖訓練營並參觀香港廉政總部的設施、接受模擬調查跟蹤訓練，更親赴澳門參觀當地廉政公署的反貪設施，以第一身的角度體會廉政公署的反貪工作。

- 2.4 關愛社會方面，本組為中五級安排了宣明會擁有什麼-拾荒兒童工作坊。同學透過體驗式學習活動，讓他們走進發展中國家的貧困地區成為拾荒身街童，了解在發展中國家貧困孩子面對的艱辛處境。活動讓同學反思自己所擁有的生活及思考如何為社會上弱勢人士施以援手，讓同學關注並回應貧困孩童的需要，培養同學建立「同理心」及「仁愛」的價值觀。另外，為中四級同學舉辦了一個名為「貨如輪轉」的體驗工作坊。透過模擬勞工在工廠工作，學生能了解公平貿易與「血汗工廠」生產模式的分別，認識全球消費文化以及在發展中國家所帶來的勞工剝削與童工問題。是次活動讓學生反思貧困兒童的需要及「血汗工廠」議題。同學認真投入活動，對「血汗工廠」有更深刻的體會，也明白公平貿易的重要性。
- 2.5 公益少年團本年度的服務對象為智力障礙人士，與特殊學校合作，進行了社區探索和共融營活動。活動主題是漫「埔」新市鎮。透過與香港紅十字會甘迺迪中心學生和雅麗珊郡主學校的智力障礙的學生探遊大埔，從而希望與不同能力和背景的拍檔相處，加深主流同學對智障群體的認識、了解和接納，建立正面及愉快的共融體驗。而共融體驗日營是一個以團隊合作為主題的活動系列，這次活動也給予智力障礙人士參與不同的活動，增加他們對社區的聯繫。通過這次活動，學員們培養了對共融的理解和支持，打破社會對於智力障礙人士的偏見，營造每個人都享有平等機會及尊重的社會氣氛，共同創造具包容及有善的社會。同學運用先前所學的知識，學習如何與智障人士相處。此外，同學還使用 Canva 設計愛心冊和海報，為如何與智障人士相處進行宣傳教育，並利用 Instagram 進行宣傳推廣。
- 2.6 在本年度的公益少年團團員獎勵計劃中，全校同學均取得基本章，其中共有 7 位同學獲得 3 等榮譽章、7 位同學獲得 2 等榮譽章及 3 位同學獲得 1 等榮譽章，表現理想。本校團員連續十二年獲選為 2024 年公益少年團傑出團員，並獲得海外交流機會，表現值得表揚。此外，本校更獲本年度公益少年團優秀團隊獎，表現令人鼓舞。在其他獎項方面，公益少年團參加了由國際扶輪 3450 地區「香港傑出學生服務大使獎勵計劃」獲得亞軍。另外，公益少年團參加了社會福利署黃大仙及西貢區推廣義務工作服務協調委員會「優秀義工嘉許禮暨分享會」，同學的表現傑出，獲得多個獎項，更獲邀在嘉許禮中分享義工服務經驗，從而鼓勵更多社區人士參與義工行列。本校分別取得三個獎項：優秀個人義工獎、優秀義工小組及優秀義工計劃。在 YITAA 青年資訊科技大使獎勵計劃中，共 7 位同學獲得銀章，10 位同學獲得銅章。另外，本年度亦參與了聯合國兒童基金大使青少年服務計劃。同學協助校內宣傳及籌款活動，並參與義工探訪活動，最後獲得傑出活動策劃大獎，表現值得嘉許。

3. 國民教育

- 3.1 逢周三早會時段會進行升旗禮，中式步操升旗隊於今學年成立，並在 9 月 6 日正式轉以中式步操進行升旗禮。經過一整年的步操訓練，同學們在升旗禮中已能獨當一面，非常順暢地完成整個升旗儀式。於升旗禮進行「國旗下的講話」，提升學生的國家觀念及國民身份認同。透過老師及基本法校園大使於不同日子，包括國慶日、烈士紀念日等作分享，

讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。

- 3.2 領袖培訓活動方面，本年度共有 20 位同學參與由教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使，旨在推廣《憲法》、《基本法》及《國安法》；參與校外比賽；以及負責國旗下講話。《憲法》和《基本法》學生校園大使積極協助老師籌備展覽、協助國家安全教育日、在不同的特別日子進行國旗下講話及參與不同類型的校際比賽。大使不但讓更多同學認識《基本法》、《憲法》及《國安法》，在部分比賽更能奪獎，提升了對推動活動的信心。另外，中式步操升旗隊同學入選成為黃大仙中式步操隊特訓隊成員，並獲頒「最積極參與學員」及「最優秀表現學員」，表現突出。而本年度成立了消防及救護青年團，共有 17 位同學參加，透過和消防處不定期組織的各類訓練課程和活動，FAST Connect 旨在為團員提供技能、紀律及領袖才能等訓練，引導他們探索未來職業路向，並且培育青年成為對社會有承擔、具國家觀念、香港情懷和國際視野的新一代。
- 3.3 於每月進行國情知識獎勵計劃，透過觀看電影、影片及評估，提升同學對國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。活動不僅找尋合適的電影及影片，更邀請基本法大使及公民教育大使作宣傳及分享，增加擴闊同學國家的了解。全年共進行了七次國情知識獎勵計劃，全校平均參與率超過 70%；在影片後的問答部分，平均準確率達 60% 以上，可見普遍同學留心觀看影片及用心回答問題，可見成功提升學生國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。
- 3.4 在舉行各類型與國民身份認同相關的活動方面，為提升學生的國民身份認同，本組舉辦了多樣化的活動，包括書展、展覽、電影欣賞及跨學科活動，旨在加深學生對中國歷史、文化及法律的認識。在歷史教育方面，舉辦了中國人民抗日戰爭勝利紀念日專題書展，讓學生通過閱讀了解抗戰歷史，緬懷先烈，增強民族認同感。同時，中國共產黨建黨 103 周年專題書展進一步推動學生認識共產黨的歷史，並鼓勵他們積極參與相關學習活動。在憲法與法律教育方面，學校與中山大學法律系香港同學會合作，設立了憲法日及基本法攤位遊戲，透過遊戲與有獎問答活動，加深學生對《憲法》和《基本法》的理解，增強他們的法治意識。此外，還舉辦了基本法巡迴展覽，通過圖片展及網上問答進一步推廣《基本法》的內容。在國情教育方面，安排了電影欣賞活動，如播放《長津湖》，讓學生了解抗美援朝的艱苦歷程，並增強他們對烈士的尊重和對國家的情懷。這些活動有效提升了學生的國民身份認同感，讓他們更加珍惜當下的生活。通過這些活動，學生不僅加深了對國家歷史和法律的 understanding，還培養了愛國情懷和社會責任感。
- 3.5 在參觀活動方面，本組安排學生參觀極地破冰船和科學考察船「雪龍 2 號」及參與與科學家的對談活動，深入了解中國極地科研的挑戰與重要性。學生與破冰船職員及科學家交流，對南極任務和極地保育有了更深認識，並展現了對極地探索的濃厚興趣。此外，學生還參加了全港歡迎中國載人航天工程代表團大匯演，透過影片和航天員分享，深入了解中國航天事業的發展歷程及航天員的工作，進一步提升了對國家科技進步的認識和自豪感。
- 3.6 本組於本年度安排了多個內地交流團，包括廣東省河源市姊妹學校交流及考察團、江西贛州歷史文化尋源之旅、寧夏綠色科技青年交流團、青年匯聚上海交流團、天津玩下學下航空航天篇交流團、「青春儒學 灣區之旅」香港弟子開筆禮 2024、「青年匯聚 2024・京遊里港」民族文化北京考察交流團及潮汕生物科技交流團。

- 3.7 全校超過 60% 的同學曾參與國民教育相關的比賽，從參與人數可見同學對參與校外比賽頗為活躍。部份同學更於個別比賽中獲獎，當中的杭州亞運會校本活動比賽獲得最佳表現獎；第一屆「一國兩制知多少」中小學知識競賽獲得學校積極參與獎；「家國公民智多 Fun」本校更獲得最傑出學校表現獎及最具人氣學校獎兩項獎項。
- 3.8 在個人獎項方面，本校的《憲法》和《基本法》學生校園大使於國安青年先鋒校園推廣比賽奪得冠軍；國民教育吉祥物命名比賽中，本校學生更勇奪優勝獎（熊貓）及優異獎一命名（熊貓），並獲得\$1000 獎金；一共 19 位基本法大使參加了善德基金會全港中學校際演講比賽 2024，經過激烈的角逐，最終同學脫穎而出，獲得了優秀表現獎及甲等獎的殊榮。參賽同學在演講中深入探討了各項基本法條文與市民日常生活的關係。通過本次演講比賽，不僅鍛練了同學們的演講技巧和自信心，也增進了對基本法和法治的認識。
- 3.9 中華化藝術活動方面，司局長於全民國家安全教育日探訪本校，律政司司長及教育局局長蒞臨參與香囊製作及數碼詠古 AI 工作坊，學生自信地向司局長介紹活動，展示了他們的學習成果與文化自信。此外，學生還前往漢基國際學校以英語及普通話推廣中華文化，提升了匯報能力。學生校園大使也參加了戲曲中心導賞及元宵燈 FUN 樂等活動，進一步了解粵劇及傳統節日文化，並增強了向公眾講解中華文化的信心與能力。這些活動有效促進了學生對中華文化的認識與推廣。

6. 家長教師會

本校家長教師會致力推動家校合作，促進家長與學校的溝通，攜手培育健康的下一代。本年度會務工作如下：

1. 親子工作坊：流體藝術工作坊

- 2023 年 8 月 25 及 29 日舉辦了兩場相同的工作坊，對象是九月將升讀中一的學生和其家長，家長反應非常熱烈，原定只辦一場的工作坊，最後需要加開多一場，共有近 40 位家長和學生參與。
- 是次工作坊提供親子合作的機會，讓家長和子女一同製作流體熊，從中讓促進彼此的交流和互動，增進彼此認識。根據工作坊後的問卷調查，超過八成參與者評分達最高的 5 分，反映家長和子女對此活動評價極高。

2. 家長教師會執行委員會會議

本年度共舉行了三次執行委員會會議(2023 年 9 月 15 日、2024 年 2 月 23 日及 2024 年 5 月 31 日)，家長委員踴躍參與。

3. 2023 年 9 月 20 日 金禧校慶啟動禮

二十多位家長委員參與五十周年校慶啟動禮，其中主席劉珍光先生代表家長教師會與眾嘉賓一同到台上主持開幕儀式，為金禧校慶一連串活動揭開序幕，眾家長都十分投入參與，與學生同樂。

4. 2023 年 9 月 25 日 月餅製作顯愛心

十四位家長委員一同參與製作愛心月餅，贈予全體教職員及所有家長委員，藉此傳遞中國傳統節日所蘊藏的團圓、和諧和仁愛的人倫價值觀。

5. 2023 年 11 月 3 日 家長教師會週年大會

- 家長教師會週年大會內容包括：22-23 年度全年會務及財政報告及介紹新一屆的家長委員。
- 由麥何小娟女士到校分主講本年度的第一次家長講座，題為：「如何培育子女的上進心及面對逆境的能力」。何女士分享了有關培養孩子面對挫折和失敗，又教導家長如何培養孩子刻苦耐勞的能力，家長反應良好，留下提問或選購何女士出版的書籍者眾。
- 家長校董選舉投票日於同日進行，家長進行即場投票，並於當晚立即進行點票。投票結果：潘玉嬋女士當選家長校董，許銀豐女士當選替代家長校董。

6. 2023 年 11 月 18 日 家長教師會親子旅行

- 主要行程包括：暢遊流水響水塘、享用元朗大榮華九大簋圍村菜及於綠田園自由活動。
- 是次有近一百位參與者，讓家長和子女從繁重的工作和學習生活中得到身心靈的釋放，享受親子時光。

7. 2024 年 11 月 25 日 金禧校慶開放日

十多位家長委員參與金禧校慶開放日的接待及禮物換領攤位工作，每位委員都笑容可掬，殷勤接待每位來賓，家長表示能親身支持學校的大型活動感到十分欣喜。

8. 2024 年 1 月 19 日 第二次家長講座

由本校駐校社工陳景坤先生主講本年度的第二次家長講座，題為：「提升子女的學習動機——從提升精神健康開始」。是次講座歡迎子女與家長一同出席，當日近三十位家長和學生參與。隨著社會對學童精神健康的關注，社工鼓勵家長要欣賞子女的付出和學習過程，又教導家長如何因應子女的學習能力設定合理的成績目標，家長和學生反應正面，有家長表示對培養子女良

好的精神健康狀態有所啟示。

9. 2024 年 1 月 19 日 **中國傳統民間工藝攤位**

本年度首次在家長日設立攤位介紹中國傳統民間工藝，包括糖畫及彩虹書法，師傅為家長和同學繪畫不同造型的糖畫及色彩繽紛的藝術字，並贈予他們。四小時的攤位吸引數以百計的家長和同學駐足欣賞，能讓家長和同學以生動有趣的方式認識中國民間藝術。

10. 2024 年 2 月 2 日 **金禧校慶感恩慶典**

近三十位家長委員參與五十周年校慶感恩崇拜，家長與同學們一起回顧永光書院的發展歷史。崇拜莊嚴而隆重，典禮後不少家長表示每一個環節都教人感動，是一所充滿愛的校園，並充份體現永光人上下一心，盡心竭力的精神。

11. 2024 年 3 月 15 日 **第三次家長講座**

由本校 STEAM 教育統籌主任周樹安老師主講本年度的第三次家長講座，題為：「探索人工智能在子女學習上的新機遇」。是次講座包括 AI 體驗環節，因此原定人數是 25 人，不過報名人數逾 40 人，反映有關資訊科技及人工智能的專題是家長關注的議題。當晚家長有機會使用人工智能（AI）學習資源和工具，對不少家長而言是嶄新的體驗。其次，講座亦探討家長可以如何與子女共塑數碼技能，應對不同的網絡危機，家長反應十分正面，他們認為講座不單提升他們對人工智能的認知程度，更有助於他們理解子女應用人工智能的需要及處理子女應用數碼科技的衝突。

12. 2024 年 4 月 13 日 **家庭「築」福親子工作坊**

由本校駐校社工陳景坤先生帶領透家長和子女透過 LEGO 積木遊戲提升親子關係，共同建立和諧的家庭。當日共 12 個家庭參與，家長和子女都十分投入，透過 LEGO 積木遊戲促進彼此的溝通。工作坊在石屋家園舉行，每個家庭都享用石屋家園的精緻下午茶一客，並順道參觀石屋家園展館，認識香港社區的發展歷史。每個家庭都享受了一段愉快的親子時光。

13. 2024 年 4 月 30 日 **金禧校慶感恩晚宴**

三十多位家長出席了本校五十周年校慶感恩晚宴，與眾嘉賓、歷屆校友和學生代表等一同歡聚了一個愉快的晚上，家長能參與是次晚宴，見證永光書院五十年的成長，均感到十分榮幸。

14. 2024 年 5 月 10 日 **家長音樂紓壓工作坊**

近二十位家長參與音樂紓壓工作坊，透過無伴奏合唱方式體驗音樂的樂趣，從而達致紓壓，不少家長表示自己沒有太多音樂基礎知識或訓練，卻能與其他家長一同合作唱出一小段動聽的樂曲，都十分興奮。

15. 2024 年 7 月 12 日 **金禧校慶綜藝晚會**

由家長、老師和同學們以純人聲演唱出美妙的旋律和和聲，為觀眾帶來耳目一新的音樂體驗，家長都十分感恩能有份參與此大型綜藝表演，加強了對學校的歸屬感，並對同學當晚展示多方面潛能表示欣賞和肯定。

16. 2024 年 7 月及 9 月 **頒發家長教師會獎學金**

- 「體育藝術傑出表現獎」

本年有 6 同學獲獎，每位可獲\$300 獎學金以示鼓勵。

班別	學生姓名	項目
1B	陳凱翹	體育(跆拳道)

3D	梁寶明	體育(男子籃球)
4D	劉嘉怡	體育(女子籃球)
2A	周苡晴	藝術(視藝)
5A	陳詠兒	藝術(手鈴)
5C	鄭 浩	藝術(戲劇)

- 「飛躍進步獎」
為鼓勵在學業成績、學習表現等方面有明顯進步的同學，每班設 2 名飛躍進步獎，本年度共 42 同學獲獎，每名獲獎同學可獲\$200 獎學金以示鼓勵。

- 「香港中學文憑考試學科成績優異獎學金」
本年度共有 4 同學在不同科目考獲 5*或以上，每科\$400 獎學金。

獲獎同學姓名	考獲 5*或 5**的科目	獎學金
6A 王子霖	數學科 5* 數學科延伸部分 5*	\$800
6A 劉嘉俊	數學科 5*	\$400
6B 陸俊勝	數學科 5*	\$400
6D 葉賜恩	地理科 5*	\$400

- 「香港中學文憑考試卓越學生獎學金」
本年度 6A 王子霖考獲最佳 6 科 27 分佳績，獲得獎學金\$1000。
- 總計本年度頒發的獎學金金額高達一萬三千二百元正，是本會每年最大的開支，家長一致認為以家長的角度獎勵在各方面有傑出表現的同學，能讓同學在正面鼓勵下得以成長。24-25 年度將會調整會費，為本會帶來更穩定的收入，長遠將有助支援各種方式的獎勵計劃。

學生表現

1. 學生校外比賽成績

1.1 學術方面

得獎項目	獎項	得獎學生數目
創意 AI 應用大賽	冠軍	4
第十九屆中國中學生作文大賽	全國賽區 一等獎	1
	全國賽區 三等獎	2
	初中組 旭日文學之星	1
	初中組 銅獎	1
	初中組 優異獎	1
	高中組 銅獎	1
	高中組 優異獎	2
「出口成章」微型故事創作比賽	初中組 冠軍	1
華永會「正向創藝永善人生」比賽	初中組 冠軍	1
	高中組 亞軍	1
國際 AI 人類協作數位故事寫作大賽	初中組 冠軍	1
	初中組 亞軍	1
	高中組 冠軍	2
	高中組 亞軍	1
第二十二屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	初中組 亞軍	2
理大全港中國歷史論文比賽 2023	殿軍	4
「獅子山下的故事」青少年徵文比賽	初中組 優異獎	2
	高中組 冠軍	1
	高中組 季軍	1
	高中組 優異獎	4
第三十九屆「武漢楚才國際作文競賽」	初中組 一等獎	6
	初中組 二等獎	8
	初中組 三等獎	17
	高中組 一等獎	3
	高中組 二等獎	6
	高中組 三等獎	11
24 屆華人少年作文交流展示活動	初中組 二等獎	3
	初中組 三等獎	6
	高中組 二等獎	4
	高中組 三等獎	4
文協盃徵文比賽 2023	高中組 優異獎	2
美荷樓香港精神學習計劃 2022-23「兩代情」徵文比賽	初中組 優異獎	12
	高中組 優異獎	3
第十四屆魯迅青少年文學獎	初中組 良好獎	1
	初中組 優異獎	1

	高中組 良好獎	7
2023 羊城·花地新苗作文	初中組 優秀獎	4
「共融盃」全港中小學徵文比賽 2024	初中組 優異獎	1
「園·心」初中散文創作比賽	嘉許獎	1
*2022-2023 年度初中歷史科電子閱讀獎勵計劃	優異證書	13
香港國際數學競賽初賽 2024	香港賽區 金獎	4
香港國際數學競賽晉級賽 2024	金獎	1
	銀獎	1
泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024	高中組 金獎	1
	高中組 銀獎	2
	高中組 銅獎	1
泰國國際數學競賽晉級賽 2023 - 2024	高中組 銀獎	1
	高中組 銅獎	1
	高中組 優異獎	2
泰國國際數學競賽總決賽 2023 - 2024	高中組 金獎	1
	高中組 銅獎	1
粵港澳大灣區數學競賽初賽 2024	高中組 一等獎	1
	高中組 二等獎	1
	高中組 三等獎	2
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024	高中組 一等獎	1
	高中組 三等獎	2
	高中組 優異獎	1
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2024	高中組 一等獎	1
	高中組 二等獎	2
華夏盃初賽 2024	二等獎	3
	三等獎	1
華夏盃晉級賽 2024	二等獎	1
	三等獎	1
華夏盃全國總決賽 2024	三等獎	2
香港青少年數學挑戰賽 2024	中一組 銅獎	2
	中三組 銅獎	3
	中五及中六組 銀獎	1
	中五及中六組 銅獎	2
中小學數學應用創意信息圖設計比賽 2024	高中組 銅獎	2
2024 香港數學袋鼠競賽	九年級組 優異獎	2
第四十一屆香港數學競賽	優異獎	1
micro:bit 模型火箭車比賽 2023-2024	冠軍	4
	第二名	4
	第三名	4
micro:bit 模型氣墊船比賽	一等獎	8
	最佳設計大獎	4

	最具負載能力氣墊船大獎	4
2023 國際化學測試比賽	榮譽	1
	優異	10
*「化學家在線」自學獎勵計畫 2022-23	鑽石獎	23
	白金獎	2
	金獎	2
	銅獎	2
香港中學化學奧林匹克	卓越表現	10
HKBLA 生物學素養競賽	銅牌	1
	優良	1
新世紀機械人挑戰賽(智慧建造篇)	中學組 卓越表現獎	3
AI 工程師挑戰賽	優異證書	4
2024 校際 AI 藝術創作大賽 -《數碼詠古》	優異獎	2
中電智能都會創新能源比賽 2023/2024	最具教育意義獎	4
	優異證書	
國際太空編程實驗任務比賽 2024	解難達人獎	4
第 75 屆香港學校朗誦節 2023	普通話散文獨誦 季軍	1
	粵語詩詞獨誦 季軍	1
第三十屆聖經朗誦節 (初中組 廣東話)	獨誦季軍	1
	二人對誦季軍	2
第三十屆聖經朗誦節 (初中組 普通話)	獨誦優異獎	1
	二人對誦優異獎	2
第二十六屆全港中小學普通話演講比賽 2024	良好獎	4

1.2 體藝方面

聯校田徑專項訓練計劃章別挑戰日	男子甲組 1500M 冠軍	1
九龍盃黃大仙校際三人籃球邀請賽	男子組 U19 冠軍	5
	男子組 U19 最有價值球員獎 (MVP)	1
《正向城市運動體育節》3 人籃球賽(啟德站)	男子組 U15 亞軍	5
	男子組 U19 冠軍	5
	最有價值球員獎(MVP)	1
《正向城市運動體育節》3 人籃球賽(港島站)	女子組 U19 冠軍	6
	女子組 U19 最有價值球員獎 (MVP)	1
	男子組 U15 季軍	5
	男子組 U19 亞軍	5
「正向青少年城市運動體育節、啟德站、三人籃球賽」	第二名	5
	第三名	5
黃大仙校際三人籃球邀請賽	銅牌	5
消防處 2023-2024 年度區際籃球比賽——維護國家安全盃競技大賽	冠軍	2

馬陳端喜紀念中學 25 周年校慶盃中學三人籃球邀請賽	第二名	5
2023 世界青少年跳繩錦標賽(12-15 歲女子團體)	單人繩四人速度接力 第二名	1
2023 年廣東省首屆學校跳繩精英賽暨粵港澳大灣區跳繩邀請賽	少年混合組 2 X 30 秒雙搖接力 冠軍	1
	少年混合組 4 X 30 秒單搖接力 冠軍	
	少年混合組四人同步花樣 冠軍	
	少年組雙人同步 亞軍	
	公開女子組 30 秒單搖 亞軍	
聯校盃 - 全港跳繩競速錦標賽 2024(女子 15-16 歲組別)	側擺交叉速度跳 冠軍	1
	交叉開速度跳 第二名	
	二重速度跳 第三名	
聯校盃 - 全港跳繩競速錦標賽 2024(男子 15-16 歲組別)	側擺開速度跳 第二名	2
	前繩跳速度跳 第三名	
	單車步速度跳 第三名	
第七屆全港社區藝術體操公開賽	個人全能賽 亞軍	1
黃大仙區全民國家教育安全日新興運動會健球比賽	銀牌	10
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	運動員獎	1
藝術家の靈感筆記 — 青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	金獎	1
香港青少年及兒童繪畫比賽 (復活節主題)	冠軍	1
「媽咪我愛您」繪畫比賽	冠軍	1
藝育菁英計劃全港青少年網上繪畫比賽 2024	第二名	1
天馬盃 2023-2024 全港繪畫精英賽 (主題：森林派對)	中學初級組 第二名	1
創科新世代繪畫視藝走進元宇宙大賽 2023(第二輪)	銀牌	1
學生視覺藝術作品展 2023/24	入圍獎	2
第四屆梁棠盃 2024 全港中小學寫生比賽	優異獎	1
聯校音樂大賽 2024 (手鈴及手鐘中學組)	冠軍	14
	高級隊 亞軍	18
第七十六屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 銀獎	2
	鋼琴獨奏 銅獎	1
學校戲劇節 2023/24	傑出演員獎	4
	傑出合作獎	21
	傑出舞台效果獎	
	傑出整體演出獎	

1.3 服務及其他

第十七屆黃大仙區傑出學生選舉	初中組 傑出學生	1
第十六屆九龍地域傑出學生選舉	優秀學生	1
2023-2024 ICAC 高中 iTeen 領袖計劃	金獎	9
香港青年大使計劃	金獎	1
	銀獎	2
國安青年先鋒校園推廣比賽	冠軍	4
香港社會福利署-黃大仙及西貢區	優秀義工	2
	優秀義工小組	47
	優秀義工服務計劃 (老香港小誠寶)	
	優秀義工服務計劃 (全校服務學習計劃)	五旬節聖潔會 永光書院
*公益少年團 優秀團隊獎(2022-23)	冠軍	47
*公益少年團 關愛服務活動冊設計比賽 (2022-23)	冠軍	47
公益少年團 團員獎勵計劃 2023 年	傑出團員	1
*公益少年團 2022-23 電影欣賞暨徵文比賽	中學組 亞軍	1
公益少年團	二等榮譽級獎章 (白星榮譽徽章)	4
	三等榮譽級獎章 (藍星榮譽徽章)	6
	中學高級獎章 (紫章)	8
香港傑出學生服務大使獎勵計劃	亞軍	47
「家國公民智多 FUN」全港中學生知識競賽	最傑出學校表現獎	11
	「最具人氣學校獎」優異獎	
「認識憲法、《基本法》——與法治同行」善德基金會全港中學校際演講比賽 2024	嘉許獎	1
	優異獎	1
明日領袖高峰論壇暨明日領袖獎 2023	嘉許獎	2
杭州亞運會校本活動比賽	最佳表現獎(中學組)	9
國民教育吉祥物命名比賽	冠軍	1
	優異獎	1
黃大仙警區 Project light 2023 燃亮青少年領袖訓練計劃	傑出領袖	1
	優異領袖	2
黃大仙警區 Project light 2023 燃亮青少年領袖訓練計劃-協作大橋比賽	中學組 季軍	8
2023-2024 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生表揚獎	1
第二屆禁毒領袖學院	獎學金	4
2023/24 尤德爵士紀念基金 獎學金計劃	高中組 獎學金	2

*2022-2023 年度「愛心全達 - 悅逸獎學金」	力爭上游顯著進步獎	1
	熱心服務獎	1
2023 第七屆全港青少年進步獎 (杜葉錫恩教育基金)	全港青少年進步獎	1
	進步嘉許獎	2
香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金	獎學金	1
*應用學習獎學金(2022/23 學年)	獎學金	1

備註: *項目在 23-24 學年公佈結果或頒發

財務報告

截至2024年8月31日

	收入 2023/2024 (\$)	支出 2023/2024 (\$)
承上結餘 (政府資助)	3,697,403.24	
承上結餘 (學校津貼)	673,115.26	
I. 政府資助		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 基本撥款		
學校及班級津貼	1,070,545.08	1,045,643.75
其他收入(銀行利息, 其他收入, 租場地收入)	338,631.26	0.00
科目津貼 (包括中英數津貼、學務組及STEM津貼等)	378,396.00	200,239.87
培訓津貼	40,000.00	9,340.00
升降機保養津貼	70,000.00	71,810.00
家具及設備津貼	600,000.00	2,249,476.71
小結:	2,497,572.34	3,576,510.33
(乙) 特殊範疇		
行政津貼	4,224,612.00	4,922,170.21
空調設備津貼	562,536.00	365,013.04
學校發展津貼	666,935.00	647,640.00
資訊科技綜合津貼	512,696.00	634,756.64
校本管理額外津貼	52,596.00	0.00
校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	1,980.00
小結:	6,027,790.00	6,571,559.89
(丙) 其他津貼 (包括代課整合津貼、學習支援計劃津貼等)	11,254,367.80	9,367,350.90
小結:	11,254,367.80	9,367,350.90
(2) 全方位學習津貼	1,218,131.00	1,840,291.89
(3) 健康校園計劃	115,000.00	285,628.54
(4) 優質教育基金	148,650.00	157,192.80
(5) IT創新實驗室計劃	834,120.00	819,268.00
小結:	2,315,901.00	3,102,381.23
總計:	22,095,631.14	22,617,802.35
本年度政府資助結餘:	(522,171.21)	
政府資助總結餘:	3,175,232.03	
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費及其他 (學校津貼)	2,069,965.23	1,901,447.58
(2) 特定用途的收費	242,900.00	189,352.07
小結:	2,312,865.23	2,090,799.65
本年度政府資助結餘:	302,565.58	
學校津貼總結餘:	975,680.84	
2023/2024 截至8月31日	24,408,496.37	24,708,602.00
- 政府及學校津貼總收支	(300,105.63)	
截至2024年8月31日總盈餘	4,070,412.87	