



五旬節聖潔會

永光書院

學校發展計劃

2024/25-2026/27

1. 辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，
實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，
讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，
培育多元的潛能，自信積極的人生觀，
俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，
克盡本份，作出貢獻。

2. 使命

1. 引導學生認識基督的真理，並將基督的精神實踐於生活中。
2. 為學生建立知識基礎；培養正確的人生觀，並啟發學生思考生命的意義，以面對將來及願意承擔公民的責任。
3. 促進學生在道德、心智及文化認知等各方面有健全的發展。

3. 教育目標

1. 啟迪學生意識神的存在，從而引導他們尋找生命的意義，將基督的精神實踐於生活。
2. 培養學生有獨立思考、明辨是非及處事的能力。
3. 幫助學生在道德、品格方面有良好的發展。
4. 讓學生認識公民的權利與義務，並樂於服務社會。
5. 透過參與各項課外活動，促進學生的個人發展。
6. 鼓勵學生認識及重視中國文化，培養正確的家國觀。
7. 培養學生欣賞文化藝術的興趣。
8. 提高學生運用兩文三語的能力。
9. 提供基礎的中學課程，使學生達至應有的學術水平。
10. 培養學生的領導才能、體育精神及團隊精神。
11. 透過資訊科技，提高學習效能。
12. 發掘學生的創意潛能。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神；促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質 目標： - 善用STEAM教學，推動多元學習，提升學生的學習信心及興趣。 - 推動跨學科學習:提供學習機會，讓學生連繫學科知識，並在日常生活中應用和實踐，鞏固課堂所學。 - 善用「啟創教室」，促進互動教學，培養學生自主學習。 - 培養學生自主規劃人生的方向 - 優化教師專業發展 - 推動國民教育，培養學生正確的價值觀。	完全達標 完全達標 完全達標 完全達標 完全達標 完全達標	納入恆常性工作 納入恆常性工作 納入恆常性工作 納入恆常性工作 納入恆常性工作 納入恆常性工作	- 學校繼續舉辦各種 STEAM 活動和比賽，並進一步培養學生的資訊素養。同時，學校嘗試推動 AI 在教學中的應用，培養學生對 AI 的認知和應用能力 - 各科組繼續設計不同的跨學科學習活動，讓學生應用不同學科知識，提升學習能力。 - 學校將再利用QEF及調撥校內資源，來年將增至20個啟創教室，長遠以建立啟創校園為目標。 - 在資源配合下，可增加輔導次數與深度，使輔導教師能更深入了解學生個別需求與困難，從而提供更具針對性的指導和支持。 - 以國民教育活動規劃年曆中重要日子來配合各科課程有

			關國家安全教育學習元素， 能更有系統地安排各類課堂 內外的學習活動。
關注事項二： 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。 目標： 1. 建立正向關係 1.1 建立同學之間的正向關係 1.2 建立師生之間的正向關係 1.3 建立學生與家長之間的正向關係 2. 學習愛己愛人 2.1 實踐自愛自重的規律生活 2.2 班會服務發揮品格優點	完全達標 完全達標 完全達標 完全達標 完全達標 完全達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標引導學生建立健康的社交關係。 納入恆常性工作 納入恆常性工作 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標協助學生培養健康的生活習慣。 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標引導學生建立健康的社交關係。	1. 本發展周期學校過以建立同學與他人之間的正向關係為切入點，培養學生正向人生態度提供了良好的基礎，未來宜把握時機進深培育學生發展整全的健康人生。 2. 關注學生精神健康及協助學生培養健康的生活習慣正切合現時學生的需要，學校會調整目標從提升精神健康、積極參與體藝活動、建立健康社交關係及培養健康習慣四方面，以促進學生的全人健康。 3. 在資源配合下，未來學校會就家長教育重新規劃，以支援家長在子女不同成長階段的需要。 4. 以班本形式推動的服務學習計劃會恆常地安排於中二級及中四級進行。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

一．國民及全球身份認同

根據 2023-24 年度學校表現評量數據收集表(KPM)的數據，顯示超過 60%的學生參加了與國民教育相關的全港性校際比賽，從參與人數可見同學對參與校外比賽的積極性。2023-24 年度本校學生共參與了 16 項有關《憲法》、《基本法》、《國安法》、國情及中華文化的比賽。例如在「家國公民智多 Fun」全港中學生知識競賽中，全校超過 200 位同學參與，最終奪得最傑出學校表現獎(優異獎)及最具人氣學校獎(優異獎)。此外，同學在其他校外比賽中也表現卓越，獲得不少獎項，包括杭州亞運會校本活動比賽(最佳表現獎)、國安青年先鋒校園推廣比賽(冠軍)、全民國家安全教育日新興運動會暨國家安全講座(比賽全場亞軍)、國民教育吉祥物命名比賽中學組優勝獎，以及「認識憲法、《基本法》——與法治同行」全港中學校際演講比賽 2024(優秀表現獎及甲等獎)等。

除了鼓勵同學積極參加與國民教育相關的比賽外，學校還為同學提供多元化的活動來提高國民身份認同。例如校內的國情知識獎勵計劃，2023-24 年度共進行了七次，透過觀看電影、影片及評估，提升同學對國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。全年共進行了七次國情知識獎勵計劃，全校平均參與率超過 70%；在影片後的問答部分，平均準確率達 60%以上，可見大部分同學認真觀看影片及用心回答問題，成功提升了對相關知識的瞭解。其他多元活動包括與香港教育大學合作舉辦語文嘉年華、「長津湖」及「中國乒乓之絕地反擊」電影欣賞、雪龍 2 號參觀及與科學家對談、水耕法種植跨學科研習、少林功夫匯演、世界發展中的中華文明講座(陳萬雄博士主講)、中華文化體驗活動等。此外，學校還為同學安排了多個內地交流團，例如廣東省河源市姊妹學校交流及考察團、江西贛州歷史文化尋源之旅、哈薩克斯坦一帶一路考察之旅、寧夏綠色科技青年交流團、青年匯聚、上海交流團等，同學更深入地瞭解中華文化及歷史，感受祖國在科技、經濟、環境保護、教育等多方面的發展和進步，大大提高了他們的國民身份認同感。

從情意及社交表現評估套件的數據看，無論是初中組、高中組還是整體，學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」及「國民身份認同(成就)」四個副量表上的 Q 值和 P 值在各組別中一致，均達到了 116 和 85.7，呈現極高的認受程度，反映學生對國家民族有著強烈的認同感。進一步比較發現，初中生和高中生在這四項指標上的表現完全一致，說明不同年級學生的國民身份認同感都很強烈，這與學校持續開展愛國主義教育密不可分。

綜上所述，學生在國民身份認同的各個維度上都取得了理想表現，深刻認識到自己肩負的責任和義務，對作為中國人感到自豪，對國旗

國歌心存崇敬，對國家的發展成就有強烈認同。這些都標誌著學校在推動國民教育方面的活動卓有成效，在培養學生家國情懷方面成績斐然。

根據 2023-24 年度學校表現評量數據收集表(KPM)的數據，有 34%的教師參與了以國民教育為主題的專業發展活動，足見本校教師在國民教育方面積極裝備自己。持分者問卷數據顯示，教師對學校課程和評估的觀感中，認為學校的課程能配合國民和全球公民身份認同的評分維持在高水平，並由 2022-23 年度的 4.2 輕微上升至 2023-24 年度的 4.3，可見教師十分認同學校的課程能夠配合國民和全球公民身份認同的培養。

二．寬廣的知識基礎

1. 學生學習態度與自信

持分者問卷數據顯示，學生對學習的觀感有所改善，尤其在主動學習和學習自信兩個方面。主動學習方面，學生的評分由 21-22 年度的 3.2 提升至 23-24 年度的 3.5；學習自信方面，學生的評分則由 21-22 年度的 2.9 提升至 23-24 年度的 3.4，呈現正面的進步趨勢。正是學校近年來在關注事項中著力推動、旨在建立學生自信和自主學習精神的工作取得的一點成果。

校方積極改善校園各類硬件設施，致力為學生提供更優質的學習環境和支援。其中包括加設 STEAM Room，增設電子白板，以及翻新綜合科學實驗室等。透過優化校園硬件，學校為學生創造了更多元化的學習機會，激發學生的學習興趣，培養他們的自主學習能力，促進學生在後疫情時代的全面發展。

初、高中學生皆積極參與有互動活動的課堂。無論是語文科、數理科、還是人文學科或術科，只要老師安排電子或互動活動的環節如 Kahoot 和 Quizizz 等，學生都全情投入參與，反應熱烈。根據老師的觀察，在課堂中融入競賽、加平時分等誘因，大多數學生都能積極投入學習活動。老師在課堂互動活動中提供的即時回饋，能有效激發學生的參與動力。

學校為學生提供了多元化的學習情境，如實地考察、科學實驗、探究活動、小組討論等，讓學生能夠在不同的場景中學習和應用知識。這些活動不僅豐富了學生的學習體驗，更促進了他們的主動學習能力。此外，參與校外比賽的學生往往有更優異的表現。他們在比賽過程中有更多與他人交流切磋的機會，在賽前的研究和資料搜集也需投入較多心力，因此在課堂展現更高的主動性和自信心。隨著近年參賽和得獎人數的增加，愈來愈多學生因而對自身學習產生自信。

然而，仍有相當一部分學生在課堂中顯得被動，缺乏學習自信，學習動機稍遜，其中一個原因是面對香港文憑試艱深的新高中課程，部分學生在課堂傾向保持沉默，功課表現也不盡理想。

2. 學生課業表現

綜合持分者問卷數據和教師觀察，**學生整體的課業表現仍有進步空間**。根據教師持分者問卷數據，學生在自律守規方面由 22-23 年度的 3.8 略微下降至 23-24 年度的 3.5，在認真完成學習任務(包括家課)方面由 22-23 年度的 3.6 小幅下降至 23-24 年度的 3.4，反思和改善學習的能力也從 22-23 年度的 3.7 輕微下滑至 23-24 年度的 3.5。這些數據反映出學生在自主學習、學習態度和反思能力方面有待加強。

具體而言，在批改課業的過程中，教師注意到**部分學生在按時提交作業和認真完成功課方面，還有進步的空間**，高中生的表現尤其值得關注。儘管教師給予了充足的時間完成習作，但收回的課業質量仍有參差。在靈活運用課堂所學、將知識遷移至新情境方面，部分學生還需要進一步加強。造成這一現象的原因是多方面的。在資訊時代，手機的普及和在網上尋找答案的便利，在一定程度上影響了學生自主完成作業的意願。此外，**學生的知識基礎有待鞏固**，如詞彙量、數理語文能力等方面還需提升。同時，生活經驗的累積和學習耐心的培養也是一個循序漸進的過程。這些因素綜合起來，導致部分學生在面對新情境時，難以自如地應用所學知識。

三· 共通能力

從學校表現評量數據收集表結果顯示，本校積極鼓勵學生參與全港性校際比賽，以發展共通能力，結果令人鼓舞。超過60%的初中及高中學生參與國民教育相關比賽、大約10%參與STEAM教育相關比賽及超過30%學生參與兩文三語相關比賽。從參與比賽人數百分比可見，大多學生藉由比賽的方式，在不同範疇建立及展現共通能力。

1. 基礎能力方面：

學生在運用資訊科技能力表現優異。在STEAM教育相關比賽中，學生屢獲殊榮，凸顯了學生運用資訊科技的能力，同時增強了學生運用不同資訊科技的信心。此外，初中BYOD計劃增加了學生使用電子資源的時間及次數，為良好運用資訊科技能力奠定穩固基礎。溝通能力方面，由於學生早幾年多以線上授課形式學習，課堂多以單向講解為主，討論機會較少。因此，**學生在復常後的小組討論及匯報中，表現欠缺條理及信心，需要老師額外引導才能完整表達意思，這是有待改善的地方**。此外，根據老師觀察，其他學科提供運用基礎數學概念的不同情境較少，再加上以英語為教學語言，成為學生學習數學的挑戰。

2. 在思考能力方面：

學生參與的校際比賽，例如AI故事創作比賽及智慧城市產品設計比賽，展現了比賽有效連結課堂建立的共通能力與課外學習，**創意能力表現不錯**。然而，老師注意到學生的語文能力及溝通能力基礎稍遜，在討論中未能深入闡述個人見解，往往只作簡單表面的分享，

這在一定程度上限制了學生發展更高層次的思考能力。

3. 在個人及社交能力方面：

學生在協作能力上表現良好，大多學生透過全方位活動、生命教育課及輔導組組織的活動，學會互相幫助及欣賞。然而，從持分者問卷數據顯示，老師認為學生在自學能力及自我管理能力方面仍有提升空間。學生在自律守規方面由22-23年度的3.8略微下降至23-24年度的3.5，反思和改善學習的能力也從22-23年度的3.7輕微下滑至23-24年度的3.5。老師亦反映學生的學習毅力有待加強，未能從學習中獲得更多成就感。這些數據及觀察凸顯了學生在自學能力及自我管理能力方面的有待改善。然而，學生對學習的觀感僅有輕微提升，特別是在訂立學習目標及運用學習方法兩方面，由22-23年度的3.3略微上升至23-24年度的3.5，反映學生在自學能力方面有進步之處。在時間管理能力方面，老師指出普遍學生未能按學習需要安排溫習進度，特別是初中學生需要老師協助制定功課時間表。為此，校方已開展並持續推行正向學習周，引導學生制定溫習時間表，並建立可達成的學習目標。

四．語文能力

1. 語文學習

本校中、英文科及普通話科積極推動語文教育，期望同學能掌握兩文三語。近年，中文科老師鼓勵同學參與不同的徵文比賽，並屢獲殊榮，學生的表現獲得外界的肯定。普通話科以聽說為主，鼓勵學生在日常生活應用，推行不同的課堂活動如普通話燈謎、相聲、介紹香港美食等活動，增加同學應用普通話的機會。在推動英語學習方面，本校亦不遺餘力。初中方面，英文科推行廣泛閱讀計劃及跨課程閱讀(Reading across the curriculum)，為初中學生訂閱 Highlights Library 網上跨課程閱讀平台，並要求學生每年最少閱讀六本書籍，以鼓勵學生涉獵不同題材，增廣見聞。高中方面，為配合校本評核，高中學生需閱讀人物傳記，透過不同偉人的事蹟作出反思。然而，中、英文科老師在日常教學及功課中留意到學生的詞彙量有待增強，表達想法的條理性和清晰度亦需提升。老師普遍認為學校需要大力鼓勵學生在課外時間多閱讀，以增進語文能力，為培養高階思維及共通能力打好根基。

2. 閱讀習慣

根據情意及社交表現評估套件的數據顯示，在「閱讀非指定讀物」方面，整體 Q 值為 85，P 值為 15.9，反映大部分學生尚未養成主動閱讀的習慣。在「休閒閱讀時間」方面，約有一半高中學生會利用課餘時間閱讀，而初中則有超過六成學生有此習慣，情況相對較佳，可見初中學生的閱讀風氣較高中學生濃厚。持分者問卷方面，老師及家長認為同學喜愛閱讀的數據在 2.8 至 3.3 之間，表現仍有提升空間。值得注意的是，學生自評數據由 21-22 年度的 3.0 上升至 23-24 年度的 3.5，反映老師、家長及學生對閱讀的看法存在一定落差。

3. 圖書館推廣閱讀

本校圖書館在推廣閱讀方面不遺餘力，舉辦了多項活動，如中一級喜閱時光、中一閱讀課、校內中英文書展、帶同學外出參觀書店等。圖書館更以夾零食機提升借書量，這些活動深受初中同學歡迎。由於高中學生需要應付文憑考試，除中、英文科校本評核指定閱讀的課外書籍外，整體借閱量較初中低，因此初中同學在情意及社交表現評估套件的數據較高中同學理想。未來在鼓勵高中同學借閱課外書方面，力度仍可再加強。未來，學校需要維持初中同學對閱讀的喜愛，同時著力提升高中同學的閱讀風氣。

根據老師在中一閱讀課的觀察，閱讀課能結合遊戲及閱讀，增強閱讀趣味，同學對遊戲反應熱烈，積極參與課堂。然而，**在安靜閱讀方面，同學的專注力則有待加強**，表現亦視乎書籍主題而定。同學們普遍對圖像多、文字少的書籍及故事書反應較佳，但對資訊性及文字較多的書籍興趣較小，專注力亦較低。

圖書館透過與中、英文科合作，推行廣泛閱讀計劃及學科書展，以推動同學閱讀課外書籍。每年圖書館亦添購新書，使館藏更豐富。

總的來說，同學的語文能力仍有提升空間。未來，學校需要營造更多學習兩文三語的機會和氛圍，並進一步提升閱讀風氣。透過優化現有的語文教學策略、閱讀活動和學科合作，相信定能進一步提升學生的語文能力，為他們的全面發展奠定良好基礎。

五．資訊素養

1. 有效及符合道德地運用資訊

本學年，學校透過參與中大賽馬會「智」為未來計劃及 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展等計劃，為不同級別的學生提供多元化的資訊素養學習活動，涵蓋課堂及課後時段。在初中 STEAM 及電腦課中，教師教導學生如何善用搜尋器、辨別資訊的真確性及善用 AI 等課題。高中 ICT 課堂則著重如何合法合規地使用資訊科技及保障個人私隱。另外，學校舉辦 STEAM 相關聯課活動、組織高中 DAT 及 ICT 學生參觀香港青年協會賽馬會媒體空間 M21，並鼓勵學生參與各類 STEAM 比賽。這些活動均有助提升學生有效及符合道德地運用資訊科技的能力。學生在這些多元化的資訊素養學習活動中表現良好，顯示他們明白資訊素養的重要性。

2. 學生表現

根據情意及社交表現評估套件的數據，本校學生沒有資訊科技成癮的情況(初中達標率 84.1%，高中達標率 78.8%，全校平均 Q 值為 114)，表現尚算理想。然而，在資訊科技的使用方面，學生較多用於消遣而非學習(全校 Q 值僅為 85，P 值僅為 15.9)，情況有待改善。數據亦顯示學生容易被資訊科技的各種功能吸引(Q 值為 88，P 值為 21.2)，影響其學習專注度。

總括而言，學校積極舉辦多元化活動，提升學生的資訊素養。大部分學生能恰當使用資訊科技而不致成癮，反映課程見效。然而，學生傾向將資訊科技用於消遣多於學習，且容易受其功能吸引而影響專注力，顯示學校仍需加強相關教育。

六·生涯規劃

學生對生命有明確的意義或目標，能找到令他們滿意的生命意義，並能較清楚地意識到什麼賦予生命意義。根據情意及社交表現評估的數據顯示，學生在生命意義方面的 Q 值是 155，P 值是 84.1，表現理想。近年來，學校參與了「賽馬會鼓掌·創你程計劃」並成為計劃中的資源學校，配合學校關注事項，致力推動生涯規劃並運用香港生涯發展自評基準，旨在建立學生的生命意義。

1. 連繫校本課程

升學及就業輔導組與不同學科攜手合作，在課程設計上結合生涯規劃教育，強調學科與未來升學、就業和生活追求的相關性。學校根據學生的需要，在相關的課程裝備學生升學及就業所需的發展能力。

在各學科的課堂中，同學能體驗升學及就業相關學習、生涯發展和工作場所學習的元素，包括基本能力或可轉移技能，以及與學科相關的升學及就業發展途徑。例如，英文科在中一級探討海洋保育與非牟利機構、中三級認識自己的性格特質；中文科在中二級探討品格優點與理想職業、中五級學習敬業與樂業的態度；數學科在中五級運用統計工具預計 DSE 分數，幫助學生了解自己的學習表現；生活與社會科在中一級進行理想職業專題研習、中三級認識勞動市場；生命教育科在中一至中三級設有生涯教育課，幫助學生認識自我，規劃未來。

通過這些課程，同學能夠感受到學科課程與日常生活和工作環境的緊密聯繫，並將學科學習與自己的生涯發展聯繫起來。他們能夠理解所學內容與現實工作環境以及升學及就業發展路徑的關聯性，從而更有目的地學習，為未來做好準備。

2. 個人輔導

中三及中六級班主任和升學及就業輔導組老師為每位同學進行個人面談，涵蓋個人性格特質、升學選科、未來進修、職業以及行動計劃，制訂生涯發展路線圖，培養同學作出明智生涯選擇的能力。透過個人化的支援，同學能確定、建立和檢視其升學及就業的需求、目標和困難。同時，學生亦能闡明自己的價值觀、態度、技能和知識（VASK），更理解自己的優勢和潛力，以制訂升學及就業路線圖。

3. 從多元出路資訊中學習

學校根據學生的不同需要，提供最新和多樣化的資訊，包括不同院校的課程及勞動市場的資訊，以滿足學生需求，鼓勵他們思考個人發展方向。學校透過多個渠道，如課室壁報板、網站、學校告示板、WhatsApp 群組等，向學生和家長發布最新的多元出路資訊。此外，學校亦舉辦講座、院校參觀、職場體驗及家長日等活動，讓老師、學生及家長掌握最新的多元出路資訊。

學校提供多元化的資訊和活動，有效地幫助學生探索不同的升學及就業出路，並鼓勵他們思考個人發展方向。同時，學生、家長和老師都從中獲益，形成了良性互動，共同促進學生的個人發展和未來規劃。

4. 生涯 KOL 大使培訓

經過一系列的培訓後，生涯 KOL 大使積極投入各種活動，例如在家長講座中分享心得、擔任行業分享會的司儀及服務生等。通過參與這些活動，大使們得以發展多項可轉移技能，如領導才能、溝通能力和表達能力等。在活動組織方面，部分活動由學生主導協作過程，而其他活動則多由老師主導。

生涯 KOL 大使計劃提供了一個平台，讓學生在生涯發展中扮演更積極的角色。通過參與校內外的培訓和活動，學生不僅提升了與生涯規劃相關的知識和技能。這些經驗將有助於他們成為自己生涯發展的主人翁，為未來做好準備。

5. 與工作世界作有意義的接觸

學校設計循序漸進的職場接觸活動，如職業分享會、職場探訪、職業博覽會、工作體驗及影子計劃等。同學能初步掌握與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，及所需的工作態度。透過這些第一手的工作體驗，學生能直接與業界接觸，增進對職場的認識，探索個人興趣和專長，為日後升學及就業訂立明確目標。同時，學生亦能及早裝備自己，掌握職場所需的各種技能，提升競爭力，從而增強自信心，為未來投身社會作好準備。

學校亦有參與「青少年發展企業聯盟」提供的暑期工作體驗計劃，讓學生於真實工作環境中學習，並與企業導師建立聯繫。然而，由於計劃在暑假期間進行，能夠抽空參與的學生比較少，成效有待進一步提升。

6. 聯繫不同網絡

為進一步優化生涯規劃教育，本校積極引入多方面的校外資源。自 2020-2021 學年起，學校參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，運用香港生涯發展自評基準的國際生涯標準，定期自評及優化生涯發展方向及政策。透過計劃所提供的教師專業培訓、學校商界顧問支援、聯校生涯發展大使學會參與，以及與網絡學校的交流，教師對生涯發展有了更全面的認知，學生的社交圈子和視野得以擴闊，家長亦加深了對子女生涯發展的理解和支持。

自 2022-2023 年起，本校更成為該計劃的資源學校，召集區內八所中學組成學校網絡樞紐，透過協作聯校活動及經驗分享，進一步完善學校的生涯發展方向及政策。這種跨校協作模式有助學校汲取更多推動生涯規劃教育的寶貴經驗，優化現有的策略和做法。除了參與外界計劃，學校亦重視發揮校友力量。每年邀請校友回校分享應付公開試心得及升學經驗，讓同學以師兄為榜樣，訂立明確的生涯發展目標。學校還邀請不同行業的校友分享職場與人生經驗，幫助學生了解職場實況，為未來就業做好準備。

七·健康生活方式

1. 學生體格表現

根據 KPM24 的數據顯示，本校高中男生的 BMI 達 70%合乎體重標準，全校女生則有 74%的 BMI 處於可接受範圍，反映大部分學生能夠有效控制體重，情況理想。然而，初中男生的 BMI 只有 60%達標，表現相對遜色。學校應進一步了解箇中原因，並為初中男生提供更多體重管理的支援和指導，以改善他們的體重狀況。

在體適能表現方面，根據 KPM25 的學校體適能獎勵計劃準則，約 18%男生及 18%女生達金章級別，23%男生及 31%女生達銀章級別，23.5%男生及 26%女生達銅章級別。整體而言，學生的體適能表現達到理想水平。

然而，APASO 數據顯示，學生在體能鍛鍊副量表的 Q 值和 P 值分別為 85 和 15.9，反映學生在課餘時間的運動習慣有待改善。

2. 學生精神健康與情緒表現

根據持分者問卷數據，學生對自身「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力」的評分在 22-23 年度和 23-24 年度維持在 3.4，呈現正面趨勢。學校近年舉辦了多項與精神健康相關的活動，如全校參與的永光精神健康日、考試前打氣活動，以及針對不同年級的情緒健康教育課堂。學生積極投入參與，學懂不同舒緩壓力的技巧和方法，師生間也建立了有效而密切的關係。這些舉措對促進學生的精神健康起到了積極作用。

根據情意及社交表現評估套件的數據，高中學生在正向情緒和控制負面情緒方面表現較好，P 值分別為 68 和 72.6。學校在 22-23 年度和 23-24 年度積極為學生安排不同精神健康相關的小組，如藝術治療小組和寵物輔助治療小組等。老師招募和安排有需要的學生參與，參與學生反應積極，小組內建立了有效的互助氛圍，有助個別學生紓解情緒需要。這些針對性的小組活動對高中學生的精神健康起到了正面影響。

然而，初中學生在正向情緒和控制負面情緒方面的表現相對較為遜色，P 值分別為 47.3 和 27.4，顯示他們普遍存在一定程度的精神壓力，在這方面的表現有待改善。

3. 積極參與體藝聯課活動

本校中一至四年級學生必須參與聯課活動，本年度共有 484 人參與定期活動，其中 276 人選擇了體藝相關學會，佔總參與人數近六成。由此反映了學生對體藝活動的濃厚興趣和高度參與熱情。除定期活動外，部分學生還額外參與了學校的不定期體藝活動，進一步反映了他們對體藝活動的熱愛和重視。

根據學生參與體藝學會的反饋以及活動表現，不難看出他們積極投入，熱切追求在運動和藝術方面的進步與提升。過去三年，學生在校際運動和藝術比賽中屢獲殊榮，可見他們在這些領域的優秀表現得到了肯定。

4. 懂得欣賞藝術

本校通過安排多種藝術體驗活動，包括電影欣賞、話劇欣賞和參觀博物館等，拓寬學生的藝術視野，加深他們對不同藝術形式的理解和欣賞。從老師的觀察和反饋來看，這些藝術體驗活動取得了良好的成效。部分學生對電影、話劇及其他藝術品表現出濃厚興趣，並在活動中展現出較高的藝術鑑賞力。例如，在觀看話劇時，有學生主動討論劇情和表演技巧，體現出他們對藝術的敏銳洞察力和獨到見解。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校積極推動全方位學習活動，促進學生全人發展，並且豐富學生學習經歷，以拓寬學生視野，而學生參與的表現良好，主要體現在以下幾個範疇：

1. 跨學科協作，豐富學習的體驗：

學校積極推動跨學科協作，不同學科組合設計了一系列內容豐富、形式多樣的全方位活動。如中文科與地理、歷史科合辦的「中二文學遊蹤：志蓮淨苑及南蓮園池」活動，學生表現投入，積極參與討論和寫作，能夠將所學描寫技巧靈活運用，寫出優秀的遊記。在「中一級口述歷史計劃」中，學生主動走訪社區，用心搜集口述資料，成功整合成英文海報，展現了學以致用的能力。這些跨學科活動不僅提升了學生的語文能力和研習技能，更讓他們學會綜合運用不同學科知識解決問題，拓寬了思維視角。

2. 各科緊扣課程，延伸學習空間：

各學科積極配合校本課程，舉辦聯繫課堂所學的全方位活動。如在生活與社會科的「惜食堂關愛長者」講座中，學生專注聆聽，積極參與

互動環節，透過身臨其境的體驗，加深了對高齡化社會的認識，同時培養了同理心。在經濟科的模擬社會理財遊戲中，學生表現出濃厚的興趣，運用所學經濟學原理分析案例，提高了理財能力。在地理科的小蠔灣污水處理廠考察中，學生仔細觀察，踴躍提問，加深了對可持續發展的了解等。這些緊扣課程的活動延伸了學習空間，學生的學習興趣和動機明顯提升。

3. 着重生涯規劃，啟發學生探索未來：

學校重視學生的生涯規劃，舉辦了一系列職場參觀、工作實習、大學探訪等活動，讓學生及早了解各行業前景和要求，為升學就業做好準備。如「Y-WE 青年工作體驗計劃」和「生涯規劃 KOL 大灣區交流團」等活動中，學生積極投入，並對自己的興趣和長處有了更深入的認識。在與不同界別校友的交流中，學生踴躍提問，反思自己的理想人生，並及早訂立目標。這些生涯規劃活動**有助學生及早規劃未來，增強了學習和進取的動機。**

4. 致力服務學習，培養學生關愛精神：

學校積極籌辦各類型服務活動，培養學生樂於助人的精神。如在「非凡體驗義工服務」和公益少年團的長者關懷活動中，學生表現出濃厚的助人熱忱，願意付出時間和精力服務社群。在各級「服務學習計劃」中，學生用心接觸不同的弱勢社群，包括長者、視障人士、少數族裔、智力障礙人士及肢體傷殘人士等，**建立了同理心，明白施比受更有福的道理。**這些服務學習活動**培養了學生的關愛精神，讓他們樂於承擔社會責任。**

5. 舉辦多元化境外交流，開拓學生視野：

學校積極組織內地及海外交流活動，安排學生參觀姊妹學校、大學及各類企業，認識當地歷史文化和最新發展。如寧夏綠色科技青年交流團、香港中學生四川體育及生態學習團、哈薩克斯坦「一帶一路」考察、日本關西生涯規劃考察等。交流團涵蓋藝術、科技、體育、歷史等不同範疇，學生表現出濃厚的探索興趣，積極參與各項參訪和體驗活動，主動與當地人交流，了解異地文化，開闊了國際視野。學生在交流活動中還展現出**良好的自理能力和團隊合作精神**，這些寶貴的經歷大大促進了他們的個人成長。

6. 校外比賽展才華，全人發展樹自信：

近年學生在各類校外比賽中表現出色，展現了不同領域的才能。在學術方面，學生在中文、英文、數學等學科競賽中屢獲佳績，在體藝、服務和 STEAM 等方面，學生的潛能都得以充分發揮，表現優異。通過比賽，**學生建立了自信，拓展了視野，在德智體群美各方面實現了更全面的發展。**

儘管學校在推動全方位學習方面取得了一定的成果，但仍有一些地方需要進一步完善。學校應加強運用「學時」概念來統籌規劃全方位活動，確保每個學生在各學習領域都能獲得均衡的學習時間和機會。部分全方位活動後的反思總結還不夠深入，學校可進一步加強引導，訂立反思指引或舉辦分享會，幫助學生系統梳理所學，內化知識和價值觀。教師也可以在活動後進行更全面的檢討，以優化未來的活動設計。

總括而言，學校透過舉辦內容多元和目標明確的全方位活動，讓學生在真實情境中學習，在服務社會中成長，在探索世界中開拓視野。學校重視德智體群美靈的均衡發展，積極回應學生在學業、生涯、身心等各方面的需要，致力培育學生成為終身學習者。展望未來，學校將進一步深化全方位學習的內涵，加強學習成效評估，優化活動策劃機制，讓每一個學生都能多姿多彩的校園生活中找到發展潛能的舞台。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理與領導效能

➤ 老師對學校管理的認同

從老師的持分者問卷中可見，於 22-23 年度以及 23-24 年度，所有項目的評分均在 4.0 或以上，顯示學校管理及帶領的主要持分者——老師，一致認同學校管理有效。在學校配合香港的教育目標和七個學習宗旨訂定清晰的發展方向、帶領教師就持續發展方向建立共識、制訂適切的發展優次以促進學生全人發展、按發展優次制訂清晰的目標並制訂具體的推行策略方面，持分者問卷評分都達 4.2 或以上，**表現理想**。

➤ 校長的領導角色

在學校管理及帶領的主要角色——校長，老師的持分者問卷於 22-23 年度以及 23-24 年度，所有項目的評分均在 4.1 或以上，可見**校長在學校之領導角色的表現，得到老師的肯定**。校長在帶領學校持續發展、發揮監察職能以及支援團隊推行學校政策上，持分者問卷評分也在 4.2 或以上，對於**促進學校發展是有效能的**。最近三年的持分者問卷評分顯示，**校長在調配資源以完善學校發展方面甚有成效**。

➤ 副校長及中層管理的專業領導

根據老師的持分者問卷，於 22-23 年度以及 23-24 年度，副校長及中層管理在統籌、監察、支援、協作、溝通等範疇上，所有項目的評分均在 4.1 或以上，表現出**明顯效能，能有效地推展學校整體發展，並帶領學校團隊走向所訂定的發展方向**。

資源運用與學生發展

在學校表現評量中，資源運用(KPM 2)的項目中，23-24 年度與國民教育、STEAM 教育、兩文三語、體藝相關及其他，合共 43 個項目之多。這些資源在促進學生全人發展和終身學習上，都成為助力。其中反映於學生的情意發展(KPM 17)中生命意義和學校氣氛(歸屬感)、滿足感，Q 值達 110 或以上；從學生持分者問卷第 22 項『通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能』，學生評分 3.8，可見學生也能從這些資源運用上獲益。

總體而言，為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現是理想的。面對迅速的時代發展及變化，對學生能力的要求日益提高，各持分者對學校也有對應的嚴格要求，加上適齡兒童的數目遞減，學校要面對的困難也隨之加大。學校除維持現時有效的團體帶領方式外，亦要學習與時並進，以對應當今的需要，尤其在資源運用上，可以繼續加強，以使學校團隊能持續完善和發展。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

綜合反思的結果，普遍學生在主動學習及學習自信兩方面有所進步。在多元化的學習情境下，學生更能夠專注投入，提升主動學習的能力。學生藉由參與不同的校際比賽，也展現出優異的基礎能力，特別是在運用資訊科技方面。然而，學生在學習常規、共通能力及閱讀習慣方面仍需進一步加強。

在**學習常規**方面，學生在筆記摘錄、主動發問及功課質量方面表現不太理想，反映出學生在課堂上的參與度較為單一和被動。學校需要持續加強學生的筆記摘錄技巧，培養學生主動發問的習慣，建立良好的學習習慣。同時，學校也需要提升學生繳交課業的質量，改善學生的學習態度，為學生奠定良好學習習慣的基礎。

在**共通能力**方面，如溝通、語文及自我管理能力，雖然在恢復實體課後，學生在主動學習及學習自信方面有所改善，但由於疫情期間的學習模式較為單向，學生的溝通表達力有所下降，學習氣氛也較為鬆散。這導致在恢復實體課後，學生的表達力、匯報技巧及學習堅持的態度有待加強。學校應透過建立學習常規，強化學生在課堂上的互動，提升學生表達的信心及技巧，建立寬廣的知識基礎及共通能力。

在**閱讀習慣**方面，學校的閱讀氛圍仍有進步空間。學生主要透過參與圖書館舉辦的活動接觸課外書籍，但參與的學生以初中為主，高中學生較少主動借閱課外讀物。此外，學生普遍對圖像多、文字少的書籍反應較好，反映出學校需要營造更好的閱讀風氣。學校可以舉辦全校性的閱讀活動，如由不同科組提供課外文章及讀物，涵蓋廣泛的閱讀範疇。此外，校方會調配「學時」，如利用早會時段及其他學習經歷課進行閱讀，並讓學生分享書籍，以培養學生的閱讀習慣及匯報信心。另一方面，學校過去積極推動自攜裝置(BYOD)政策，初中學生已能熟練運用平板電腦，學生的閱讀方式也有條件轉變為電子閱讀。故此，未來學校會積極運用電子閱讀平台，提升學生閱讀的機會，從而建立寬廣的知識基礎、語文能力及資訊素養。

在**資訊素養**方面，情意及社交表現評估套件的數據，雖然學生沒有出現資訊科技成癮的情況，但在學生使用資訊科技的方式以及被資訊科技各項功能吸引的情況，仍有待改善。此外，從日常觀察以及家長們的反映來看，學生普遍受到現今各種資訊科技工具和媒體的影響。因此，在資訊素養的培養及提升方面，學生有著明確的需求。學校可以在課程中融入資訊素養教育，教導學生如何正確、有效地使用資訊科技工具，提高他們對資訊科技的理解和應用能力。同時，學校也可以舉辦相關的講座、工作坊等活動，邀請專家分享資訊素養的重要性，幫助學生建立正確的資訊科技使用觀念。

在**健康生活方式**方面，學生在正向情緒和控制負面情緒的狀況值得關注，數據顯示他們普遍存在一定程度的精神壓力，故提升學生精神健康將是未來重要的工作。此外，數據顯示學生在課餘時間缺乏體能鍛鍊，學校宜推行不同措施協助學生發展健康的生活習慣，包括積極參與體藝活動及在課餘時間進行體能活動，以促進學生全人健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校致力推動跨學科學習與全方位活動，積極為學生提供多元化的學習經歷，以促進學生的全面發展。在**跨學科學習**方面，各科組老師緊密合作，設計不同的跨學科學習活動，讓學生應用不同學科知識，提升學習能力。本校亦調撥資源購入不同應用程式，方便老師設計課程；學校於未來安裝更多電子白板，將傳統課室改建成啟創教室，提升教學質素。此外，學校透過教師發展日培訓活動，讓老師使用不同的 AI 工具設計課程及協助教學，讓各科的學與教流程更流暢及豐富。

在**全方位學習活動**方面，本校老師積極策劃及帶領本地及海外交流團，擴闊學生視野。本校學生多以基層學生為主，校方調撥資源讓更多學生以合理成本參與本地及海外交流，如「我的行動承諾加強版」以增加學生參與交流團機會。未來學校亦會善用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」以及找尋合適機構，讓更多學生走出課室，前往境外交流擴闊眼界。

在**推廣閱讀**方面，本校主要以圖書館舉辦的活動吸引學生借閱圖書及推廣閱讀，例如舉辦閱讀獎勵計劃、舉辦書展及外出參觀書店，從而加強閱讀風氣。未來學校亦會調節「學時」增強學生閱讀時間，以提升閱讀氣氛。此外，各科組合作推動跨課程閱讀，提升學生接觸不同書籍的機會。讓各科在課時中提供閱讀篇章或書籍，提升學生涉獵不同書籍，達致從閱讀中學習及推動跨課程閱讀。

本校在發展學生**資訊素養**方面已奠定良好基礎，並具備持續完善和發展的能量。過去，學校參與多個相關計劃，並在初中 STEAM、初中電腦認知科及高中 ICT 課程中涉及一些資訊素養的課題。此外，學校也舉辦各種 STEAM 活動和比賽，進一步培養學生的資訊素養。

硬件設施方面，學校已在初中全面推行 BYOD，並將於來年擴展至中四。透過優質教育基金(QEF)的資助及校內資源調配，學校建立了 STEAM 室、MAKER PLACE 和 DREAM BAY，並將其中六個課室建設為啟創教室，教室內裝置了互動觸控屏幕(其中一個實驗室也裝置有關設備)。來年，學校將再利用 QEF 及調撥校內資源，將其中十二個課室建設為啟創教室（另將一個實驗室也會裝置了互動觸控屏幕）。此外，所有教師均已配備 iPad，無論是學校配置、教師還是學生的裝備，都為資訊教育的發展提供了有利條件。在軟實力方面，本校負責 STEAM 的統籌老師帶領團隊多次在外分享本校在 STEAM 發展上的經驗，展現出一定的能量。

教育局在 2000-2010 年期間提供了三份文件，確立資訊科技發展方向；2018 年 5 月及 2024 年 3 月，教育局分別發布了關於香港學生資訊素養的學習架構。加上坊間不同專業團隊提供的相關素材，學校在資源上得到充足的支援。

本校推行正向教育已初見成果，老師在日常教學中會多運用正向語言及成長型思維，引導學生善用個人的品格優點克服在學習上遇到的困難，這有助學生在學業上和個人成長上持續進步。

學校與多個非政府組織，當中包括家福會、錫安青少年服務中心、香港青年協會、香港基督教女青年會、城市大學正向教育研究室及浸信會愛群社會服務處等有緊密的伙伴關係，有利協助學校發展並推行多元的全人健康相關的計劃。

學校未來將獲得不同的撥款，當中包括校園好精神一筆過津貼、MVP60 一筆過津貼、家長教育一筆過津貼、全方位學習基金、學生活動支援津貼、健康校園計劃、校本課後學習及支援計劃等，這些財政資源能有利學校在規劃短、中、長期的成長計劃時，更全面地照顧不同需要的學生，並提供具質素的服務計劃。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結本周期學生的學習情況，學生的學習態度、學習習慣有待改善，學校以協助學生培養良好的學習習慣為關注事項。從筆記摘錄、發問、反思、功課質與量等進一步建立學生學習良好習慣及提升學生自我管理能力，從而為學生自主學習建立基礎。

同時學校亦於下一個周期積極推動學校閱讀氣氛，透過與科組合作、善用課時及優化圖書館恆常活動，讓學生於下一周期的閱讀動機更高，建立學生在校內閱讀風氣，亦提升學生在課餘時的閱讀習慣。

此外，關注學生精神健康及協助學生培養健康的生活習慣正切合現時學生的需要，學校可從提升精神健康、積極參與體藝活動、建立健康社交關係及培養健康習慣四方面，以促進學生的全人健康。

學校應重視培養學生的資訊素養，在課程中融入資訊素養教育，教導學生正確、有效地使用資訊科技工具，提高他們對資訊科技的理解和應用能力。同時，學校應積極推動 AI 在教學中的應用，培養學生對 AI 的認知和應用能力，幫助他們在未來的學習和工作中更好地利用 AI 技術，以適應瞬息萬變的數碼時代。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。
2. 促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。
3. 培養良好的資訊素養，並推動 AI（人工智能）在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習 宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。	● 建立良好的學習習慣 ● 強化學生在課堂上的互動，提升學生表達的信心及技巧。 ● 培養學生的閱讀習慣	✓	✓ ✓	✓ ✓	● 建立學生良好的學習習慣： ➢ 培養學生摘錄筆記的習慣。各科提供不同的筆記摘錄方法，指導學生在課堂上進行摘錄。透過撰寫及整理筆記，學生能有效記錄課堂重點，方便日後復習。同時，筆記摘錄亦能提升學生的專注力，加深對教師所講內容的理解。 ➢ 培養學生準時交功課的習慣。學生透過填寫家課記錄冊，提升學習自主性和自我管理能力。另外，透過功課記錄系統記錄學生繳交功課情況，嘉許表現理想者，營造全校準時認真學習的氛圍；對未能準時完成功課者及時提醒，提供適切協助。	國民和全球公民身份認同、 寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 健康的生活方式

				➤培養學生預習的習慣。各科提供預習指引，清楚列明預習內容及目標。老師鼓勵學生善用預習工具，如教學短片、概念圖等，幫助理解預習材料。藉著課前預習，學生能掌握基本概念，為課堂學習做好準備。 ➤培養學生學習反思的習慣。各科設計反思工作紙，引導學生總結所學，反思學習難點。 ●強化學生在課堂上的互動，提升學生表達的信心及技巧 ➤小組討論：老師將學生分成小組，就特定主題或問題進行討論。透過小組互動，學生能夠交流想法，學習聆聽和尊重他人意見，並提升表達的信心。 ➤學習匯報：教師提供匯報機會，讓學生就自己的學習成果、見解或經驗進行分享。學生可通過口頭陳述、簡報演示等形式，展示學習成果。透過匯報，學生能夠鍛鍊組織表達能力，增強自信心。 ●培養學生的閱讀興趣 ➤「非常悅讀」計劃： 學校於早會推行「非常悅讀」計劃，全體學生閱讀英文和中文課外書籍或文章，並完成「我的閱讀進程記錄」，藉此培養廣泛閱讀習慣。	
--	--	--	--	---	--

					➤早會時段英文科播放「英文好書推介」短片，鼓勵學生借閱。 ➤鼓勵學生持續閱讀早會的中英文書籍，讀畢後向閱讀大使分享內容即可獲得獎勵分數。累積一定的閱讀分數後，學生可兌換獎品，藉此培養閱讀興趣並提升閱讀量。	
2. 促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。	● 提升精神健康 ● 積極參與體藝活動 ● 建立健康社交關係 ● 培養健康生活習慣	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	● 提升學生精神健康： ➤ 推行平行心間計劃 ➤ 推廣 4Rs 精神健康約章 ➤ 生命教育課配合 ➤ 組織不同形式的自我關懷活動 ➤ 全校性打氣活動 ➤ 個人打氣活動 ● 推動積極參與體藝活動 ➤ 加強體藝學會規模 ➤ 組織課後體藝活動 ➤ 組織體藝欣賞活動 ● 建立健康社交關係 ➤ 中一成長新動力計劃 ➤ 中二及中四服務學習計劃 ➤ 全校園健康計劃 ➤ 各級其他學習經歷課配合 ➤ 推行愉快分享活動 ➤ 家長工作坊配合 ● 培養健康生活習慣 ➤ 各級工作坊配合 ➤ 全年按日程針對不同目標協助學生實踐各項健康生活習慣	共通能力、 健康的生活方式

3. 培養良好的資訊素養，並推動 AI（人工智能）在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。	● 在課程中融入資訊素養教育，教導學生如何正確、有效地使用資訊科技工具，提高他們對資訊科技的了解和應用能力。 ● 在各科推動 AI 在教學中的應用，提昇學生的學習效能。	✓	✓	✓	● 培養學生良好的資訊素養 ➤ 學科層面： 各學習領域全年進行不少於兩次與資訊素養相關的學科課題，以教導學生如何正確地辨識資料的真確性。 ➤ 學校層面： 學校舉辦不同的學生講座、工作坊、比賽或展覽。透過不同的比賽、講座及參觀，加強學生對資訊素養的培育。 ➤ 家校合作層面： 學校舉辦家長講座或工作坊，藉此推廣家長教育，掌握有效地預防網絡欺凌、保障個人資私隱和預防沉迷上網等問題，協助學生持守正面價值觀，加強資訊素養。 ● AI 在教學中的應用 ➤ 在個性化學習方面：AI 系統可根據學生的學習進度、興趣和理解能力，量身定制學習內容和節奏，並提供針對性的練習與資源，幫助學生克服學習障礙。	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
--	---	---	---	---	--	---