



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零二四至二零二五年度

2024-2025 年度校務報告目錄

頁數	項目
P1-3	我們的學校 <ul style="list-style-type: none">• 辦學宗旨• 學校簡介• 學校管理• 教師資料• 班級結構• 2024-2025學年開設科目• 高中選修科目（2025-2026學年）
P4-19	關注事項的成就與反思；回饋與跟進 <ul style="list-style-type: none">• 關注事項一 鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。• 關注事項二 促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。• 關注事項三 培養良好的資訊素養，並推動 AI（人工智能）在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。
P20-40	學生表現 <ul style="list-style-type: none">• 學生的態度和行為• 學生的參與和成就<ul style="list-style-type: none">■ 學業表現<ul style="list-style-type: none">◆ 公開考試成績■ 學業以外表現<ul style="list-style-type: none">◆ 校外比賽◆ 研學及交流活動◆ 領袖及服務學習活動◆ 獎學金
P41	財政報告

我們的學校

辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校著力發展科技教育，分別於 2020 年建成一間先進的 STEM/DT 教室 (**Dream Bay/Maker Place**)及 2022 年新設 Mac Lab。此外，學校設立啟創教室 (**eVision Classroom**)，教室採用多點觸控互動電子白板，師生可直接書寫標註，支援分屏顯示多個學習資源，並儲存課堂筆記。每位學生配備載有教育應用程式的 iPad 學習裝置。這些設備促進了師生互動及資源共享，支援多模式學習發展。2025 年 10 月，一個結合飛行與英語的創新主題式學習空間落成，名為「**Aero Odyssey**」(夢想飛行艙)，室內模擬真實的飛機艙，配備專業級飛行模擬駕駛器，並引入虛擬實境(VR)、人工智能(AI)聊天機械人(ChatBot)等多元科技，深化 STEAM 教育之餘，營造濃厚而真實的英語語境(authentic context)，激發學生的學習興趣，鼓勵他們在充滿趣味的互動中，活用英語。

除了上述的設施外，其他設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室、及讓同學安靜祈禱的小聖堂。

學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

教師資料

編制內教學人員人數 (包括校長)	編制以外教學人員人數
56	5

學歷	持有認可教育 文憑的非學位 教師	學士	碩士	博士
百分比	/	52	46.4	1.6

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
人數	27	5	29

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100	100

補充	外籍老師	已接受特殊教育培訓 教師	已接受師資培訓 教師
人數	1	30	55

班級結構

中一	班數	4
	學額數目	132
中二	班數	4
	學額數目	132
中三	班數	4
	學額數目	132
中四	班數	4
	學額數目	132
中五	班數	4
	學額數目	132
中六	班數	4
	學額數目	132

2024/25年開設科目

中一至中三	以中文為教學語言	中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、電腦認知、綜合科學、科學、生活與社會、生命教育、家政、視覺藝術、音樂、設計與科技/STEM、普通話、體育及公民教育
	以英文為教學語言	英國語文、數學
	按班別以中文/英文為教學語言	-
中四至中六	以中文為教學語言	中國語文、公民與社會發展、物理、化學、生物、地理、中國歷史、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、經濟、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、體育（包括體育（文憑））、公民教育及生命教育
	以英文為教學語言	英國語文、數學、數學科延伸部份(單元二)
	按班別以中文/英文為教學語言	-

高中選修科目（2025/26學年）	應用學習及其他學習經歷
物理、化學、生物、數學科延伸部分(單元二)、中國歷史、歷史、經濟、地理、資訊及通訊科技、企業、會計及財務概論、健康管理及社會關懷、旅遊與款待及體育（文憑）	體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗、德育及公民教育

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一

鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。

成就

1. 建立良好的學習習慣

1.1 培養學生筆記摘錄的習慣

本學年透過推行「培養學生筆記摘錄的習慣」，學生在課堂內外的學習行為均有顯著進步。從課堂表現來看，不少學生能夠主動記錄教師講解的要點，並逐漸建立起持續且系統的筆記習慣。這不僅提升了學生在課堂上的專注度，也促進了對學習內容的深入理解，進一步增強學習效能。此外，經常摘錄筆記的學生，也更傾向於在課後整理和複習筆記，顯示良好學習習慣的延伸性。

在備課、預習及測考準備方面，問卷數據顯示，87.4% 的學生會在上課前使用筆記簿進行預習或溫習，較上學期有明顯增長。其中，經常使用筆記簿進行課前準備的學生比例從 15.7% 大幅上升至 35.9%，反映學生逐漸善用筆記輔助學習。此外，超過九成學生（91.2%）表示在測驗或考試前會間中或經常運用筆記溫習，與上學期相比，經常使用的比例更由 32% 上升至 48.5%，顯示筆記已成為學生學習過程中重要的工具。

從學生持份者問卷中可見，學生在「老師經常指導學習方法」一題得分維持於 3.9 分（高分指標），而在「我懂得運用學習方法」方面則維持在 3.5 分。雖然「主動學習」、「對學習有自信」與「享受學習」等項目的分數相對較低（介乎 3.1 至 3.5 之間），但均有持續進步的趨勢，特別是「對學習有自信」從 3.1 提升至 3.4，顯示學生在學習方法與信心方面穩步成長，與本年度推動筆記摘錄的目標密切相關。

另外，在筆記方法的應用上，有 69% 學生較常使用「要點筆記」，而採用「康奈爾筆記法」及「圖表筆記」的則分別佔 31.6% 及 29.9%。更有 44.4% 的學生能夠運用多於一種筆記方式，並按課題需要選擇合適方法，顯示他們在筆記技巧上的應用更具信心及彈性。

從教師問卷結果來看，96% 教師認為學生願意在課堂中摘錄筆記，參與度良好。78% 教師認為學生能主動摘錄筆記，相比上學期的 61.2% 有明顯提升，反映學生正逐漸養成主動筆記的習慣。所有教師均同意筆記摘錄有助提升學生課堂專注力，並認同學生整體表現較上學期進步。此外，認同學生「懂得整理筆記及總結學習經驗」的教師比例，由約 50% 大幅上升至 88%，顯示學生在教師指導下，不僅筆記內容更見完整，課後整理與應用筆記的動機和能力也有所提升。

總結而言，筆記習慣對學生學習成效具正面影響。經常做筆記的學生表現積極，善用筆記於預習、溫習與反思；間中做筆記的學生也能因應情況靈活運用。整體來說，教師普遍認同學生在筆記技巧與態度方面均有進步。

1.2 透過「功課提升計劃」，培養學生準時交功課習慣

1.2.1 中一級學生運用「家課紀錄冊」的情況

本學年透過推行「家課紀錄冊」及 Google Task 或其他記錄家課工具應用，有效提升了學生記錄家課與準時交功課的習慣，整體成效顯著。以下從不同層面總結相關進展與成就：

在中一級方面，問卷結果顯示，超過七成學生認同「家課紀錄冊」有助記錄每日家課，並逐步建立習慣。具體而言，75% 學生同意或非常同意該冊有助記錄功課，70% 學生認為有助培養紀錄習慣。教師反饋同樣積極，約 85% 中一級科任老師認為本學年學生在運用紀錄冊方面較往年進步，超過八成教師認同學生能夠記錄每日家課，約 85% 教師更認為學生已初步建立記錄習慣。

至於中二至中四級，學生開始嘗試運用 Google Task 或其他工具輔助記錄家課。整體有 78% 學生曾使用相關工具，其中中二級使用率最高，達 89.8%，中三及中四則分別有 72.4% 學生表示同意或非常同意使用這些工具。

1.2.2 功課記錄系統

綜合中一至中四學生問卷的數據，約 76.5% 學生同意「功課紀錄系統」於記錄及嘉許準時及認真完成功課的同學，能提升他們準時完成功課的習慣。另外，超過九成的老師對「功課記錄系統」的成效表示肯定。從持分者問卷(學生)的結果發現，學生在「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」有上升的趨勢，由 3.5 升至 3.7，由此可見，功課記錄系統(反映出什麼正面影響)

在「功課記錄系統」數據中，學生在「嘉許」、「欠交功課警告」和「缺點」三方面有著不同的數據分佈。在「嘉許」方面，全年共進行 6 個批次的統計，累計「嘉許」數目為 1737 次。參與「嘉許」的教師人次總數為 47 次，下學期教師在推動「嘉許」方面的參與度也較第一學期進步。在各科的「嘉許」中，中文科表現尤為突出，全年共發放 312 次「嘉許」，英文科和公民經濟與社會科分別發放給學生 342 和 232 次「嘉許」。全年各級共有 358 位同學曾獲取過「嘉許」，當中 38 位同學更獲取 10 個或以上「嘉許」，成績不俗。擁有 10 個或以上「嘉許」的同學將於結業禮中作出表揚。

「欠交功課警告」方面，按人次統計，上學期共發出 178 次警告，下學期共有 229 次。全年公民經濟與社會科發放警告最多(97 次)，視覺藝術科次之(80 次)。在「缺點」統計中，上學期有 20 位同學被記「缺點」，下學期增加至 30 位同學。其中 4 班(3A、3C、3D、4A)在整個學年內全班同學並沒有「缺點」記錄。在「缺點」記錄上，比較上下學期，有 10 位同學缺點數目有所減少，但亦有同學表現變差。

總括而言，「功課提升計劃」對培養學生準時交功課的習慣有正面的影響。當中「家課紀錄冊」、「功課紀錄系統」以及 Google Task 等工具的使用，對學生準時交功課有幫助。而中二級學生對計畫的反應最為積極。

2. 提升學生閱讀興趣

2.1 早讀時段

本學年學校推行「非常悅讀」計劃，旨在培養學生閱讀習慣並提升中英文閱讀興趣。計劃於每週星期二及星期四早會時段進行，中一至中四學生使用電子書平台（Highlights Library 及金閣閣校園版）進行閱讀，中五學生因沒有平板電腦，則閱讀實體書籍。閱讀後，學生需填寫「我的閱讀進程紀錄」，摘錄書中金句或印象深刻之內容。以下為整學年之執行成果：

早讀方面，全年共進行英文閱讀十七次（上學期六次、下學期十一次），中文閱讀則為十四次（上學期四次、下學期十次）。此外，每月第一個星期二由英文老師進行好書推介，全年總共播放了七位老師的好書推介短片，藉此提升他們的閱讀興趣，學生反應良好。從「我的閱讀進程紀錄」提交情況來看，約 70% 學生每次閱讀後均能完成簡要記錄。在全校參與的 20 班中，有 9 班完成率超過 80%，顯示近半班別學生已逐步建立閱讀及記錄的習慣。關於「非常悅讀」整體安排，教師問卷反映高度認同，超過 90% 教師認為安排妥當，並認同該計劃有助培養學生愉快閱讀的習慣。

總括而言，「非常悅讀」計劃在推行頻次、書目推介與記錄習慣建立方面已見初步成效。

2.2 閱讀獎勵

本學年透過推行閱讀獎勵計劃與多元閱讀活動，學生參與閱讀的表現有顯著進步，成效令人鼓舞。

在圖書館閱讀獎勵計劃方面，獲獎人數呈現大幅上升趨勢，尤其初中學生表現較為突出。上學期共有 297 名中一至中四學生（總人數 472 人）獲得獎勵；而至下學期，獲獎人數增至 376 人，佔總人數 80%，遠高於原先預期的 50%，反映計劃有效推動學生積極參與閱讀。除了書面記錄，學生也積極參與口頭閱讀分享。根據閱讀大使問卷調查結果，約 48% 學生完成 1 至 5 次口頭分享，另有約 32% 學生完成 6 至 10 次，整體口語分享參與情況理想，顯示學生願意以不同形式表達及交流閱讀心得。

此外，針對中一至中三級推行的「E2E 英語獎勵計劃」也取得良好成效。數據顯示，有 106 位學生（約三分之一）因額外閱讀英文書籍而獲得嘉許，其中更有 42 位學生閱讀超過十本英文圖書。結果反映學生並非被動或抗拒閱讀，而是在適當推動下能夠展現自主閱讀的動機與能力。

反思

1. 建立良好的學習習慣

1.1 培養學生筆記摘錄的習慣

在成功因素方面：首先，學生逐步建立摘錄筆記習慣，並愈趨多元化。學生逐漸能根據不同學習情境靈活運用不同筆記法，近七成會使用點列式筆記，三成多會採用康奈爾及圖表筆記法。評估數據顯示，近七成學生能運用點列式筆記，三成多採用康奈爾或圖表筆記法，更有近九成學生會在課前或測考前使用筆記溫習，其中44.4%甚至運用多於一種方式，反映學生已初步掌握筆記的靈活應用。

此外，經常做筆記的學生更傾向於課後整理，形成正向學習循環，說明筆記習慣已延伸至課後自主學習階段，此為推行過程中的一項重要成果。其次，學生認同筆記應用效益明顯，筆記使用率和主動性數據較上學期有明顯的上升，經常利用筆記備課或溫習的學生比例亦大幅上升。而教師在過程中的積極參與，包括有系統地教授方法並提供實踐機會，亦是推動學生進步的關鍵因素。

然而，在窒礙因素方面，我們也發現若干問題值得深入反思。首先，儘管學生整體習慣有所進步，但仍有約 22%的教師認為學生未能主動摘錄筆記，且學生自評與教師評價之間存在落差——近四成學生自認經常筆記，但僅兩成教師表示「非常同意」。這反映學生在自律性與主動性方面仍有不足，可能與推行策略中對「動機激發」與「持續支援」的強度有關。

其次，部分學生，尤其初中階段，對筆記的價值認識不足，認為做筆記麻煩或無必要，學習態度偏被動。最後，雖然學生整理筆記的能力有明顯提升，但仍有學生未能有效整理及活用筆記，需進一步指導與鞏固。

1.2 透過「功課提升計劃」，培養學生準時交功課習慣

在成功因素方面，計劃得以初步落實，首要得益於教師團隊的積極支持與協作，尤其是中一及中二級班主任及科任老師共同參與檢查與輔導，形成有效的監察網絡，為學生提供持續的跟進和關注。其次，計劃中設立了清晰的獎懲機制，包括「嘉許」、「欠交功課警告」及「缺點」等措施，兼顧正向激勵與行為矯正，有助引導學生建立責任感。此外，計劃容許中二至中四級學生按個人習慣選用實體或電子工具（如 Google Task）記錄家課，尊重學生的多樣選擇，提升了使用的便利性和靈活性。

然而，在窒礙因素方面，高年級學生（中三及中四）在家課記錄方面的參與度明顯低於中二級，使用記錄工具的比例僅為 72.4%，相對中二級的 89.8%為低，反映計劃對高年級學生的吸引力或配套支持尚顯不足。

其次，學生與教師在認知上存在明顯差異，學生自評記錄功課的比率較高，但教師對此的認同度僅約 56.3%，顯示學生在實際執行的質素或持續性未完全達到教師預期。同時，部分學生可能過度倚賴外在監察機制，而未能真正內化學習習慣。

此外，在推行獎懲措施過程中，教師參與度存在不均現象，不同科目教師對「嘉許」策略的落實程度不一，這也可能影響獎懲機制的一致性和整體成效。

2. 提升學生閱讀興趣

在成功因素方面，早讀時段的設計展現了明確的策略。首先，透過減少非閱讀相關的早會宣布，有足夠的早讀時間，使學生更易投入。其次，播放教師好書推介短片，為學生提供適切的閱讀引導，有助提升選書興趣與閱讀動機。此外，班主任的積極參與至關重要，包括提醒學生完成「我的閱讀進程紀錄」，並營造寧靜而專注的閱讀氛圍，這些措施共同為早讀奠定了良好基礎。

在閱讀獎勵方面，提供書券作獎勵成功吸引學生在書展期間選購讀物，直接增加了他們接觸書籍的機會；而每學期一次的大型頒獎活動，則發揮了積極強化與公開表彰的作用，有助推動更多學生持續閱讀。每學期舉行的大型頒獎活動，

然而，在窒礙因素方面。在早讀時段，技術問題成為主要障礙，不少學生反映登入電子圖書平台時出現網絡延遲或系統不穩，導致無法順利選書閱讀，不但浪費閱讀時間，也削弱了電子閱讀的體驗。此外，早讀僅約十五分鐘，時間略顯匆促，部分學生表示難以盡興或深入閱讀，反映時段規劃與實際閱讀需求存在落差。另一方面，部分學生對早讀持保留態度，根據情意發展和學生問卷調查，部份學生抗拒早會時閱讀，認為該措施耽誤了他們溫習和做功課的時間，影響整個計劃的成效。

在閱讀獎勵方面，雖然既有措施具吸引力，但學生仍缺乏足夠機會口頭匯報閱讀心得，與閱讀大使之間的互動亦有待加強。

回饋與跟進

1. 建立良好的學習習慣

1.1 培養學生筆記摘錄的習慣成效

未來可進一步推廣多元筆記方法，通過短片、範例及校內優秀筆記分享等方式，說明學生掌握並選擇適合自身的筆記方式，從而鞏固學科知識，構建寬廣的知識基礎。

課堂設計宜繼續結合筆記活動，例如設置「筆記時段」及「筆記回顧」環節，引導學生系統整理重點、反思學習內容，提升課堂專注度與自主整理能力。針對部分不使用筆記的學生，尤其是初中生，教師可提供結構化筆記框架或範本，通過分步引導，協助他們逐步建立記錄習慣，增強學習信心與主動性。

1.2 透過「功課提升計劃」，培養學生準時交功課習慣

功課提升計畫的推行成果顯示，中一級「家課紀錄冊」實施效果良好，多數教師認為學生在記錄習慣及時間管理方面有明顯進步。建議新學年持續優化該計畫，完善執行指引供新教師參考，並於學期末嘉許表現優秀的學生，以強化良好習慣。

「功課記錄系統」獲得 91.2% 教師肯定，能有效促進學生準時提交功課。這反映有效的追蹤與回饋機制是推動學生養成責任意識的關鍵。建議進一步加強該系統功

能，並推動資料與家長更頻繁同步，深化家校協作，共同培養學生的時間管理能力和責任感，促進他們的共通能力發展。

2. 提升學生閱讀興趣

在早讀時段方面，為進一步提升閱讀質素及學生參與度，建議採取多項優化措施。首先，應著力提高閱讀內容的多樣性，包括引入更多類型的書籍、優質文章及益智雜誌，以滿足不同學生的興趣與知識需求。

其次，針對學生反映的時間不足問題，可靈活調整早讀安排，適當延長或合理分配閱讀時間，使學生能夠更從容深入地享受閱讀過程。技術層面也需持續優化電子書平台，加強系統穩定性與使用者體驗，解決登入困難及卡頓等問題，確保學生流暢使用數字閱讀資源。

同時，班主任及教師應發揮示範作用，以身作則投入閱讀，並主動分享好書與閱讀心得，營造濃厚的閱讀氛圍。語文科組亦可加強配合，揀選熱愛閱讀的學生進行分享，並舉辦閱讀茶座、讀書會等活動，進一步提升全校閱讀風氣。

在閱讀獎勵方面，建議豐富活動形式與獎勵機制，以持續激發學生的閱讀動力。可增加各類閱讀相關活動，如書展、作家講座、閱讀圈及書本暨電影欣賞等，拓寬學生的閱讀接觸面，並增強閱讀的趣味性與互動性。獎勵計畫也應更多元化，除書券外，可考慮加入其他類型獎品，以吸引不同學生的參與。

- 關注事項二

促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

成就

1. 提升學生精神健康

1.1 平行心間計劃

輔導組由今個學年起，參與為期三年的「賽馬會（校園版）平行心間計劃」，旨在營造情緒友善校園的空間，以致由跨專業團隊提供支援服務，提升全校師生的精神健康意識。

第一，平行心間站 Wellness Hub，是透過設計思維及參與式設計，師生共同營造讓身心靈放鬆的校園空間。本學年已於 5 月 6 日及 5 月 13 日進行兩節設計思維工作坊，中一至中三級代表及平行心間學會幹事組成焦點小組，由設計師及社工在場協助整理及分享設計。於 7 月 3 日試後活動時段，已安排驗證投票活動，向全校同學展示設計概念及參與方案選擇，並進行透過投票和意見收集。設計公司收集設計理念後，協助繪製設計圖，已於 8 月 17 日為學校提供優化的設計草圖，結果現以「改善社工室外對出的空地」作為放鬆及舒適的空間，並計劃於下一個學年推展活化空間。此共同創造的空間，讓學校聆聽學生的需要及加以回應，有效提升學生對校園生活的認同與滿足。

第二，平行心間學會 Wellness Club，本學年由一班中四輔導學長組成，名為「心靈共振」。學會會推動同學提高對精神健康的關注，促進同學之間的交流與支持，強調在校園中共同成長的重要性。平行心間學會已透過舉辦各類精神健康活動，例如下學期 1 月進行的和諧粉彩工作坊和解壓瓶工作坊、5 月進行的 Wing Kwong Game 等，幫助同學學習處理自己的情緒，通過創作來釋放情感，促進精神健康。學會幹事邀請身邊的朋友及中一同學參與，活動由同學自行籌辦，能提升學生的自發性及培養學生助人自助的意識。

根據 24/25 年度 APASO 問卷調查學生在「滿足感(學校)」副量表的 Q 值和 P 值分別為 113 及 80.7，兩者較去年的 108 和 70.3 有大幅上升；同時，根據 24/25 年度在「學校氣氛(歸屬感)」副量表的 Q 值和 P 值分別為 116 及 85.7，兩者較去年的 113 和 80.7 有顯著上升。反映不論學生共建參與的校園空間建設，或是學會自發所舉行的活動，有助改善校園的整體氣氛，有助提升學生間的聯繫感及更投入校園生活。

第三，本年度已舉行師生「身心健康自我管理課程」，包括日常健康計劃、觸發壓力事件、初期警號及當情況惡化時的行動計劃等，中一級全級學生及中三級身心健康大使已於上學期參與共三節的課程，內容涵蓋情緒管理、壓力應對等基礎知識；四位輔導老師則在 1 至 2 月接受相關培訓，提升識別和支援有精神健康需要學生的能力，中三部分同學已完成身心健康大使培訓，具備在校園內推廣精神健康的知識和技能。大使們將在下學年承擔更多支援同儕的責任，發揮朋輩輔導的作用的自主性、提升朋輩支援與希望感。

根據 23/24 年度 APASO 問卷調查學生在「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀)」三方面的副量表的 P 值分別為 57.9, 47.3 及 36.9, 分別稍高於或不達至於常模值 50, 顯示他們於去年普遍存在一定程度的精神壓力; 但 24/25 年度 APASO 問卷調查學生在「情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱症狀)」三方面的副量表的 P 值分別為 72.6, 74.8 及 55.3, 三項數據對比於上年, 皆有大幅上升的情況。反映上述不同活動的舉行或課程內容, 以至於學生大使的培訓及推動校園活動, 改善校園的整體氣氛, 皆有助大大提升提升精神健康水平。

1.2 推廣 4Rs 精神健康約章

輔導組繼續為班主任提供了與學生面談的基本技巧建議, 面談時老師會以「班主任與學生真情對話」指引作為框架, 除學業及成長議題外, 班主任更會以兩個方向的面談指引協助學生, 包括「成長心態」和「精神健康素養», 協助班主任以有效的溝通方式了解學生處境, 由其了解出現不同的精神健康警號時, 如何作具體傳遞關懷和鼓勵, 並連結他們到其他協助。

在中四級的生命教育課透過「如何面對壓力」這個課題, 生命教育課老師及班主任加強學生調節情緒的能力, 引導學生了解保持精神健康的重要性。觀察可見大部份學生在遊戲環節能積極參與, 而部分學生在討論壓力來源和個人經歷時較為害羞, 但隨著課程推進, 能逐漸打開心扉, 分享自身感受。

中二級於 4 月 10 日其他學習經歷課中舉行「情在自在」專題講座, 講座由駐校社工帶領, 採用五感體驗和放鬆練習的方式進行。活動內容包括呼吸練習、正念體驗、感官覺察等, 讓中二學生學習情緒調節技巧。觀察可見同學參與氣氛熱烈, 積極投入各項體驗活動, 反映內容切合學生需要。

中四及中五級於 2 月 13 日其他學習經歷課舉行「微微語」精神健康電影放映, 更邀請作詞人分享創作心得和人生體會。對多媒體創作有興趣的同學在活動後主動留下, 與講者進行更深入的討論, 展現學生對創意表達的渴求。透過檢視學生填寫的回應工作紙, 發現同學建立安全合適的情緒渲洩渠道, 包括聽音樂、運動、向朋友傾訴等健康的應對方式。

根據 24/25 年度持分者問卷, 學生認為「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題, 例如身心發展、交友及學業方面等。」、「我得到老師的支持和鼓勵。」及「學校是一個關愛的地方。」分別所得值為 3.8、3.9 及 3.8, 可見普遍同學能感受到老師的關懷, 而一系列的活動能加強師生間的正向溝通, 並營造了良好環境讓老師能給予學生在實踐促進精神健康提供建議, 而這些接觸有助學生應付不同方面的壓力。

1.3 舉行不同形式的全校性精神健康日及打氣活動

本年度輔導組跨組別合作形式, 舉行不同以「校本校園好精神」為題的大型活動: 上學期方面, 於十月, 與 STEAM 科合作舉行 Nintendo Switch 健康校園比賽, 中二及中四學生自行組隊參加隊制遊戲, 同學們增強了聯繫感及學習如何在遊戲時一同合作, 老師同時教導如何以正向語言促進溝通。於十一月, 與文創萃及歷史科合作, 舉行 70 年代嘉年華永光墟。活動現場氣氛熱鬧, 同學們十分投入, 既增進了對本地歷史的興趣, 也拉近了彼此的距離, 讓大家放鬆身心, 有效舒緩壓力, 為繁忙的學習生活注入一抹輕鬆與歡樂。於十二月, 輔導組舉行了「考試前打氣活動」, 包

括打氣點唱站、Grateful Giveaway、老師為同學寫打氣紙、同學們彼此撰寫及贈送打氣卡，同學及老師反應熱烈。於下學期，3月統測前舉行永光抒壓日、6月6日已「開心兵團」應援車和中國傳統兒時玩意攤位及6月中舉行「愛的心理學展覽」。從接觸學生發現初中生對紓壓活動有較大需求，也較願意主動參與此類活動，以上活動正配合他們的需要，能教授學生適時放鬆和懂得自我關懷。

根據學生問卷調查顯示，全校有88%學生認為「參與這些活動能感到放鬆、被關懷及被接納」；89.5%學生認為「參與這些活動能加強他們與朋輩與老師的聯繫感」；89.5%學生認為「參與這些活動能加強他們的正向情緒」，反映上述不同活動正改善校園的整體氣氛，皆有助大大提升提升精神健康水平。

總括而言，本年推行的「平行心間計劃」、「推廣4Rs精神健康約章」及一系列不同形式的全校性精神健康及打氣活動能為學生營造有利的抗壓環境，提升學生對精神健康的認知和正面態度，加強學生與朋輩及老師的聯繫感，讓他們感受到被關懷，有效提升學生精神健康水平。

2. 推動積極參與體藝活動

2.1 加強體藝活動的規模

課外活動組按學生的意向，於本年增辦了足球隊及長跑隊，而足球隊報名的情況十分踴躍，參與的學生跨越中一至中六級，透過平日的訓練觀察所見，雖然同學的技術水平有很大差異，但高低年級的同學仍能打成一片，體現出快樂足球的精神。經過整合及增大規模，本年課外活動學會有4個學術類別、7個興趣類別、7個藝術類別、7個運動類及10個服務類別，多元化的課外活動學會能為學生提供寬廣的全方位學習經歷，這正配合培養學生建立健康生活方式，推動學生參與和享受他們感興趣的活動，然後培養它們成為嗜好。本年度中一至中四學生共有481人參與定期活動，其中272人參加了體藝相關學會，佔總參與人數近六成。

為提升同學對運動的興趣，體育科邀請了不同的體育總會到校推廣，在體育課堂中引入新興運動，當中包括Kin-Ball及七人欖球運動，課堂所見普遍學生對新興運動感好奇，並投入參與活動，相比平日課堂的運動量，這些特別課堂同學更積極，並能達致更高的運動強度。體育組為提升同學在運動會的參與度，在運動會前的課堂中特別加強田徑項目的訓練，並協助同學發掘自己的強項。此外，本年度更首次引入運動會手機應用程式，便利同學網上報名、了解比賽程序及實時追蹤賽果，讓同學更投入以班際形式舉行的田徑比賽，全力為班爭取班積分。這些措施提升了同學的在運動會的參與動機，本年運動會除了有約100位學生工作人員外，各項目的比賽總人次達1676，為近年最多，體現出全校積極參與體育運動的進取精神。

課外活動組領導學生會為各級同學籌辦不同的班際運動比賽，包括為中一及中二級舉辦了班際閃避球比賽；中三至中六舉辦了班際籃球比賽，觀察所見學生十分投入參與在比賽當中，尤其中一、二級的閃避球比賽，賽事需要差不多全班同學及班主任均上陣比賽，一方面提升同學的參與度，另一方面能有效營造歡樂的氣氛。除運動比賽外，本年度學生會更舉辦了才藝比賽及電影賞析活動。根據學生參與以上的體藝活動的反饋及活動時的表現，看得出同學積極投入，有效培養學生在體藝方面的素養。

2.2 聯繫地區機構推動學生參與課後體藝活動

本年學校聯繫了多個地區機構為本校學生組織不同形式的課後體藝活動，當中包括香港青年協會為本校主辦的高中長跑隊、運動改變人生基金會為初中主辦的青年自由跑計劃及由香港戶外生態教育協會主辦的「上山下海鬆一鬆」系列活動。以上活動主要針對培養學生善用課餘時間參與放鬆身心的活動，安排上會持續一段時間進行，出席的數據顯示大部份同學能持續出席活動，觀察所見同學參與投入，活動的氣氛輕鬆，經過一系列的活動，同學表示滿意自己在體能或心態上的提升，過程中能讓他們有愉快的感受。此外，本校獲邀參與由賽馬會慈善信托基金捐助的「Go！探遊券！2.0」計劃，所有 12-17 歲的本校學生均可獲港幣 400 元的電子探遊券，幫助他們發掘新的興趣和愛好，資助金額超過 20 萬港元。計劃資助的活動很多元化，包括觀賞經 Cityline / Art-mate 或 CAST Ticketing 票務平台售票的體藝表演、觀賞三大院線上映的電影、香港海洋公園門票及香港迪士尼樂園電子門票，計劃有助同學積極參與有益身心的課餘活動，過程中增強與同學、朋友及家人的正向聯繫。根據學生問卷調查，85.2%同學認為「Go！探遊券！2.0」計劃有助他們發掘興趣和愛好；88.9%同學認為參與這些活動能讓他們感到放鬆；89.1%同學認為參與這些活動能加強他們的正向情緒，可見計劃有助促進學生的全人健康。

2.3 增加學生校內及校外欣賞體藝活動的機會

本年度音樂科共舉辦了三個到校音樂活動，當中包括初中的管弦樂器簡介欣賞會、高中香港管弦樂團室樂小組欣賞會及中一級手碟體驗工作坊。此外，透過其他學習經歷課同時推動國家安全教育及生涯發展，本年舉辦了四個音樂及藝術到校欣賞會，當中包括廣東地區中樂分享會、粵劇文化欣賞、互動中樂表演及「追夢創你程：擁抱青春音樂劇」，觀察所見同學投入各項到校大型表演，過程中提升了同學在欣賞體藝活動的機會。今年適逢啟德體育園落成，體育科組織了兩場觀賞活動，包括香港大專杯七人欖球賽及國際七人欖球邀請賽。當同學置身於主場館的宏偉建築時表現得非常雀躍，不停與同學互相拍照留念，觀賞比賽期間同學被現場氣氛所帶動十分投入賽事，歡呼聲及掌聲此起彼落。透過校風組的統籌，各科組動員了校內、外的資源，為學生提供了多元化欣賞體藝活動的機會。

根據 24/25 年度持分者問卷，學生認為「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等。」所得值為 3.5，較上年度 3.4 有所提升。另外，本年度 KPM2「學生參與全港性校際比賽(與體藝相關)的學生百分比」為 31.4%，比上年度的 11.7% 有大幅提升；KPM24「處於可接受體重範圍的學生百分比」男生為 75.1%，而女生為 77.4%，比上年度的 68.5% 及 77.1% 有所提升；KPM25「體適能表現 - 獲金、銀、銅章學生百分比」：男生為 72.7%，而女生為 88.5%，比上年度的 69.9% 及 78% 有明顯提升。

總括而言，本年學校透過加強體藝活動的規模、聯繫地區機構增辦不同形式的課後體藝活動及動員各科組舉辦各項校內、校外體藝觀賞活動等策略，有效推動學生積極參與體藝活動，並能引導學生發掘參與這類活動時的樂趣，讓學生意識到相關活動能有助舒緩壓力，以促進全人健康。

3. 建立健康的社交關係

3.1 藉不同成長課及服務學習計劃引導學生建立健康的社交關係

就建立學生健康的社交關係，學校分別透過「中一成長新動力計劃」、「中二服務學習計劃」、「全校園健康計劃」、「中四服務學習計劃」及各級不同的其他學習經歷德育課培育同學樂於溝通的永光人素質，引導同學建立健康的社交關係。

為協助中一學生適應中學生活，本年度於中一級推行「衛生署—成長新動力課程」，全年共有四節課堂，包括「解難篇」、「人際篇」、「溝通篇」及「抗誘篇」，本年度「成長新動力」計劃共進行了四節，涵蓋社交及抗誘兩大主題，社工反映學生反應投入，積極參與討論和活動，顯示出良好的參與度與學習效果。根據問卷調查結果，八成同學認為課堂課程的內容及活動很有趣，深淺適中，課程能有助他們更有信心去面對挑戰及壓力、讓同學更懂得正面地處理自己的情緒、讓同學更懂得與人溝通和正面地處理人際關係。

在服務學習計劃方面，本年度於中二及中四級進行服務學習計劃，並進行班本義工服務。由於本年度中二級的同學於中一時已經接受了三節的專業義工培訓工作坊，為深化當中的學習及體會，故本年度安排服務對象為耆英中心的長者，讓同學能親身接觸長者，實踐所學。同學透過兩節課堂準備及一節服務，讓學生學習籌劃、執行並反思和評估他們的服務經驗，從中發揮品格優點，更讓學生提升學生的溝通技巧、籌辦活動能力及領袖技巧，並且培養樂於溝通的永光人素質。從義工活動中的合作及溝通，學習群體相處技巧，有助建立健康社交關係。根據學生問卷調查，93.2%同學認為服務學習計劃讓我感受到幫助他人的意義；91.3%同學認為服務學習計劃與同學的合作增強了他們的團隊精神。

本校於 2025 年 5 月 15 日至 16 日為中二至中五級學生舉辦「正向品格開發工作坊」，活動以建立正向人際關係為核心目標，針對不同年齡層學生設計主題課程，成效顯著。高中組課程以「感恩與希望」為主軸，特別著重培養學生建立健康、正向的人際關係。透過香港知名主持人的真實案例，引導學生思考「感恩」如何成為維繫人際關係的重要紐帶。讓學生養成感恩習慣有助顯改善與家人、朋友的關係。其次的「生命線繪製」活動，要求學生在回顧個人經歷時，特別標註那些曾給予幫助的重要他人。許多學生在分享時表示，這個練習讓他們更珍惜現有的人際連結，並意識到自己並非獨自面對困難。最受歡迎的「感恩鼓勵鎖匙扣」製作環節，鼓勵學生將想感謝的對象或話語形象化，具體實踐了課程所學。根據學生問卷調查結果，86.3%同學認為繪畫生命線練習讓他們更珍惜過去的經歷；95%同學更願意將感恩的心運用在日常人際關係中。

初中的主題課以「欣賞」為核心，透過團體尋寶遊戲培養合作精神，透過欣賞自己與他人奠定人際關係基礎。觀察發現，經過精心設計的任務有效促使學生進行良性互動，「心靈補給瓶」活動則創造了真誠交流的空間。當學生將寫有彼此優點的膠囊放入瓶中時，現場充滿溫馨氣氛。活動後明顯感受到班級氛圍更為融洽。根據學生問卷調查結果，87.7%同學認為活動中讓他們學會欣賞別人的優點；87.4%同學認為他們開始更積極地與同學建立正面互動。

3.2 透過「愉快分享」活動，在班內營造良好的溝通氣氛，建立健康的社交關係

本年度的「愉快分享」活動安排於兩次的長假期後進行，分別於 9 月 9 日及 1 月 3 日正向學習周第九節課堂進行，主題主要圍繞個人在假期中的成長或愉快經

歷。透過老師的示範，並協助同學建立分享及回應的氣氛，觀察到分享過程中同學能留心聆聽及認真回應，分享時表現愉快及投入。學生問卷調查顯示，81%同學認為進行「愉快分享」活動時能讓他們有愉快的感受；87.5%同學認為「愉快分享」活動能有助建立同學之間良好的溝通氣氛。

在持分者問卷中，學生回應「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」及「我和同學互相幫助，相處融洽。」兩項的得分均為 3.9，屬較高的數值，可見同學間能建立良好的關係。總括而言，藉一系列的成長課、服務學習計劃及愉快分享活動，有助培育同學樂於溝通的永光人素質，並在班內營造良好的溝通氣氛，引導同學建立健康的社交關係。

反思

1. 提升學生精神健康

1.1 平行心間計劃

由設計公司導師帶領的「平行心間站 Wellness Hub」的前期設計，完全參照學生的意念後，發現現行構思較為天馬行空，在可實行性及具校本特色上未能取得滿意的方案，下年度需就方案作出調整，以發揮平行心間站的最大功能。平行心間計劃無疑是很全面的支援計劃，過程中特別著重同學的參與及意見，然而執行時需要老師緊貼地引導推行，對同時推行全校各項輔導支援服務的輔導組同事來說，確實大大加重了他們的工作負擔，這也是本計劃的最大挑戰。幸好下年度進入計劃的第二階段，老師的角色相對有所調整，而且學生領袖的能力有所提升下，情況應有所改善。

1.3 舉行不同形式的全校性精神健康日及打氣活動

本年度輔導組以跨組別合作形式舉行了不同的「校園好精神」大型活動，策略上是成功的，這有效動員各組配合，然而全年全校性的活動頗多，某些打氣活動難免與其他科組的活動出現撞期，下年度宜由校風組先行收集各科組大型活動的舉行日期，預先協調以達致活動的最好果效。

2. 推動積極參與體藝活動

2.1 加強體藝活動的規模

在加強體藝活動的規劃上，學校原希望增設更多運動學會，但由於星期五聯課活動的運動場地已不敷應用，以致新增的運動小組暫時只能於其他非聯課活動日進行，這窒礙了各運動小組的發展，學校需檢視整體資源以突破這樽頸。

2.2 聯繫地區機構推動學生參與課後體藝活動

經過本年度在不同層面的推動，同學參與課後體藝活動的意識確實有所提升。根據 24/25 年度 APASO 問卷調查學生在「體能鍛鍊」的副量表的 P 值為 25.5，雖然比 23/24 年度的 15.9 有明顯提升，但仍遠低於常模值 50，顯示同學放學後主動抽時間進行運動的意識有待提升，學校宜進一步協助同學培養課餘運動習慣。本校學生主要來自本區基層家庭，由家長推動的課餘運動機會相對較少，在學校有限的資源下，要著力在課餘時段推動普及運動確實充滿挑戰，學校宜考慮有效的科技工具協助。

3. 建立健康的社交關係

3.1 藉不同成長課及服務學習計劃引導學生建立健康的社交關係

「中一成長新動力」有效回應中一學生發展需求，特別是角色扮演活動有效提升實際溝通能力。衛生署團隊的專業引導顯著提升參與品質，學生情緒管理和人際處理能力明顯改善。主要挑戰在於課程時間較短，四節課難以覆蓋所有適應問題。部分內向學生需要更多個性化輔導。

「中二服務學習計畫」讓學生學習與朋輩合作完成義工服務計劃。主要限制在於服務時間較短，與長者建立深度連結較困難。由於機構場地限制導致活動只可於課室進行，影響活動多樣性。日後服務可與不同的機構合作，讓學生可以外出真實服務情境最，相信更能培養同理心，亦建強化後續反思指導。建議未來可拓展合作服務機構，並建立長期服務夥伴合作關係。

「正向品格工作坊」中，高中活動名人案例增強課程說服力，鑰匙扣製作強化學習記憶。主要改進空間是部分抽象概念需要更生活化的詮釋，可安排班主任作生活經驗分享。初中活動建議優化的是遊戲任務設計，確保每位學生都能充分參與。具體化的欣賞表達比單純說教更有效。建議將欣賞活動常規化，開展壁報「優點發現角」，並由學生自主策劃執行。

3.2 透過「愉快分享」活動，在班內營造良好的溝通氣氛，建立健康的社交關係

原定計畫還有一次分享活動安排於復活節假期後的早會時段進行，但由於4月早會時段活動較頻繁，加上因天雨影響升旗禮延期關係，在4月未能找到合適空間進行活動。如草草地進行或長時間延期則失卻了分享長假期愉快經歷的時機和意義，經商議後決定取消4月的分享活動。未來考慮活動安排上需注意早會時段未必合適。

回饋與跟進

1. 提升學生精神健康

1.1 平行心間計劃

下年度會跟進「平行心間站 Wellness Hub」的設計，落實硬件的設置，推動師生共建的本校獨有的平行心間站，及組織「平行心間學會 Wellness Club」，由學生領袖設計及統籌不同全校性的活動，提升學生的精神健康

1.2 推廣 4Rs 精神健康約章

推廣 4Rs 精神健康約章具有持續推行的價值，下年度會繼續透過舉行不同形式的講座、工作坊或課程，加強老師和家長對「精神健康素養」的意識和認知，及早識別有需要的學生，並加強對學生的正向溝通和專業支援。

1.3 舉行不同形式的全校性精神健康日及打氣活動

全校性精神健康活動能有效加強學生對精神健康的認知及關注，十分值得持續推行。下年度會加強與專業機構的聯繫，藉「家福會-心·動啟航計劃」、「教育局-和諧校園計劃」及「菁菁跨代愛生命計劃」等地區專業支援，持續舉辦跨組別的全校性宣傳精神健康及打氣活動，教授學生適時放鬆和懂得自我關懷。

2. 推動積極參與體藝活動

2.1 加強體藝活動的規模

就加強體藝活動的規劃上，學校受限於逢星期五聯課活動日的運動場地不足，建議學校可按學生的喜好於其他星期天放學後增辦一些運動學會，並可考慮一些可於室內場地進行的運動項目。參考了學生的意向，下學年會於非聯課時段增辦排球學會及躲避盤學會，而逢星期五的聯課活動日會增辦可於室內進行的飛鏢學會，這有助增加學生課餘時間參與運動的機會。

2.2 聯繫地區機構推動學生參與課後體藝活動

就協助培養學生的課餘運動習慣，下年度原先主要由體育科推動的 MVPA60 計劃會提升為學校關注事項，並以全校模式推行。策略上會於校內透過任主任帶領，藉班級經營在各班建立積極運動的氣氛，而放學後會推動同學進行家居運動，透過智能程式教授及分析學生的運動紀錄，協助培養同學課餘運動習慣。

2.3 增加學生校內及校外欣賞體藝活動的機會

本年度能為學生安排多元化的觀賞活動，實在有賴各科組的配合，未來會繼續鼓勵各科組組織相關活動以同時達致多重目標。此外，下學年 11 月適逢第十五屆全運會盛事，而香港更是本屆的主辦城市之一，學校可把握機會安排學生參與其中，儘量讓更多學生有機會觀賞高水平的比賽。

3. 建立健康的社交關係

3.1 藉不同成長課及服務學習計劃引導學生建立健康的社交關係

來年會繼續發展服務學習計劃，提升學生社交能力、協作能力及溝通能力。為更有效培養學生對義工服務的認識及校園氛圍，來年由中一開始會增設三節義工服務培訓，透過認識、體驗及策劃義工活動，為中二的外出服務建立基礎。另外，亦會為同學申請青協有心學生嘉許狀，以表揚同學在義工服務的表現。「正向品格工作坊」方面，建議繼續就各年級的成長需要設計主題班主任課，以建立學生的正向人際關係。

3.2 透過「愉快分享」活動，在班內營造良好的溝通氣氛，建立健康的社交關係

從班主任觀察所得學生於第九節課進行「愉快分享」會有較充裕的時間，相比早會時段，學生的精神狀態會較佳，無論分享者或聆聽者都較容易投入，故此第九節課進行分享將會是未來的常規安排。

總結今年經驗，為進一步促進學生在健康生活方式的發展，下年度除優化並持續推行「提升學生精神健康」、「推動積極參與體藝活動」及「建立健康的社交關係」這三項行動目標外，還會加入「培養健康生活習慣」，以更全面方式培育學生在健康生活方式的發展。

- **關注事項三**

培養良好的資訊素養，並推動 AI（人工智能）在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。

成就

為提升學生正確、有效地運用資訊科技的能力，本校於課程中系統性地融入了資訊素養教育，從學科教學、全校活動及家校協作等多方面推動，全面加強學生對資訊科技的認知與應用水平，成效良好。

在學科層面，各學習領域於全年均安排不少於兩次與資訊素養相關的教學課題，重點教導學生如何辨識資訊的真確性、評估資訊來源的可信度，並培養他們批判思考及負責任使用資訊的態度。據觀察及課業表現顯示，大部分學生已能掌握基本資訊驗證技巧，並在課業中展現出更審慎的資料引用態度。

於學校層面，為進一步強化學生的資訊素養，本校舉辦了兩場專題學生講座、一場實作工作坊及一次主題展覽。這些多元化的活動不僅提供理論知識，也透過互動與體驗，多方面協助學生應對數字時代中的各類資訊挑戰。參與學生普遍表示活動有助加深理解，並能提升他們應對網絡資訊的信心。

在家校合作方面，學校亦積極推廣家長教育，舉辦了一場以「探索人工智能在子女學習上的新機遇」為題的家長講座，以及四場「『網』想家家長工作坊」。內容涵蓋預防網絡欺凌、保障個人私隱及預防沉迷上網等實用範疇，助力家長掌握相關知識與技巧。參與家長回饋積極，普遍認同工作坊內容實用，有助他們更有效引導子女安全使用網絡。

反思

在學科層面，成功主要體現在各學習領域均已將資訊素養有機融入常規教學，全年實施不少於兩次相關課題，重點培養學生辨識資訊真確性及評估資料可信度的能力，有效協助他們在學習學科知識的同時建立批判思考與負責任使用資訊的態度。然而，推行過程中也發現，不同學科在資訊素養教學的深度與廣度上存在差異，部分教師可能缺乏足夠的資訊素養知識或教學技巧，難以有效地引導學生。

在學校層面，透過舉辦多元活動如專題講座、實作工作坊及主題展覽，有效提高了學生對資訊素養的興趣與參與度，並協助他們應對現實中的資訊挑戰。惟當前資訊環境日益複雜，假新聞、偏頗內容及人工智能生成資訊迅速蔓延，即使學生學會辨識，仍需持續保持警覺。新興科技如人工智慧生成內容的出現，使資訊辨識變得更加複雜，現有的教學內容可能未能即時跟上科技發展的腳步。

在家校合作方面，學校透過舉辦家長講座及工作坊，成功協助家長掌握預防網絡欺凌、保障私隱及防止沉迷上網等實用知識，促進家長在家庭中引導子女正確使用科技。

然而，部分家長對相關議題認知不足或缺乏動機，認為問題與自身或子女距離較遠，對新技術亦可能存在抗拒心態，影響參與成效。

回饋與跟進

在學科層面，來年逐步將資訊素養教育推廣至不同的學科，優化現有課程內容，建立系統性的學習進程。同時，鼓勵教師參與資訊科技專業發展活動，提升將 AI 工具融入教學設計的能力，從而促進學生高階思維及解難能力的發展。

在學校層面，來年增加活動種類，並邀請更多跨領域專家參與分享，以豐富學習視角。此外，可籌辦「全校資訊素養週」，透過一系列主題活動，強化師生對資訊素養的重視。

在家校合作方面，未來加強活動宣傳，並按家長關注的主題（如沉迷網路遊戲、人工智能應用等）提供更多元講座。同時，可嘗試舉辦互動式工作坊，提升家長參與度與實踐學習效果，並主動邀請家長參與學校資訊素養活動，共同學習如何設定網絡使用界限、培養健康休閒習慣等，促進親子共學與價值觀建立。在學科層面，來年逐步將資訊素養教育推廣至不同的學科，優化現有課程內容，建立系統性的學習進程。同時，鼓勵教師參與資訊科技專業發展活動，提升將 AI 工具融入教學設計的能力，從而促進學生高階思維及解難能力的發展。

學生表現

● 學生的態度和行為

本校校風淳樸，學生品德優良，行為端正，展現出誠實守信、明辨是非、自律自重的良好素養。他們不僅恪守校規，更以禮待人，對生命價值有著深刻的認知與積極的實踐。在領袖才能方面，表現突出的同學積極投身各類服務團隊，如領袖生、輔導學長、基督徒學長及學生會幹事會等，在服務中學習，在實踐中成長。他們不僅協助籌辦校內活動，更以身作則，推廣自律守規、朋輩互助的精神，共同營造和諧友愛的校園氛圍。此外，本校同學們踴躍參與社區服務，展現出真誠的愛心與社會責任感，在社區中傳遞溫暖，充分體現了「具有愛心」的永光人素質。從情意及社交表現評估套件的數據分析顯示，無論是初中組、高中組還是整體學生，在「生命意義」、「誠實(誠實表現)」、「道德意識(重要性)」及「學校氣氛(歸屬感)」四個副量表上的 Q 值和 P 值均達到 116 和 85.7，呈現極高的認受程度，反映學生對生命價值持積極正向的態度，在日常生活中堅持誠實守信的品格，言行一致，明辨是非，對學校有強烈的歸屬感，積極參與校園生活。

同學展現出深厚的國民身份認同意識，深刻體會國民教育的重要性。在升旗儀式中，同學儀態莊重、隊列整齊，專注聆聽旗下講話。課堂上，同學積極參與國家安全教育與資訊素養課程；課餘時間更投入參與各類校內外國民教育活動，尤其珍惜赴內地考察的學習機會，並通過與姊妹學校師生的互動交流，建立家國情懷。從情意及社交表現評估套件的數據看，無論是初中組、高中組還是整體，學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」及「國民身份認同(成就)」四個副量表上的 Q 值和 P 值在各組別中一致，均達到了 116 和 85.7，呈現極高的認受程度，反映學生對國家民族有著強烈的認同感。

同學通過研習不同科目，紮實掌握了各學習領域的基礎知識，並展現出積極的學習態度。課堂上，他們不僅維持良好的秩序與互動氛圍，更在參與多元教學活動、系統整理筆記及主動回答提問等方面，表現出穩步提升的專注力與投入度。課後，同學能遵循教師指導完成課業，欠交作業的情況顯著改善，顯示「功課提升計劃」有效培養了學生準時提交課業的習慣。根據本年學生持分者調查問卷數據，「我經常認真地完成學習任務，包括功課。」一項的平均分達 3.7（5 分制），較往年持續上升，反映學生在學習責任感與自主性方面有所進步。這一正向趨勢，進一步印證了教學策略的成效及同學們日益成熟的學習態度。

同學具一定語文能力，能在老師創設的情境中運用兩文三語，並積極參與各類型校內及校外語文比賽，尤其是校外徵文比賽屢獲殊榮，學生表現出色。同時，他們熟練掌握資訊科技工具及電子學習平台，結合早讀培養的閱讀習慣，進一步提升自主學習效能。本校積極推動 STEAM 教育，成效顯著。學生在各類 STEAM 比賽中屢創佳績，充分展現創新思維與問題解決能力。透過參賽實踐，他們不僅能將課堂所學靈活運用於真實情境，更在過程

中提升知識遷移能力與實踐技巧。這些寶貴經驗不僅強化了學生的自信心，更培養了他們的團隊協作精神，使他們在溝通、領導與共創方面均有所進步。學生在多元化的資訊素養學習活動中表現良好，不僅深刻理解資訊素養的價值，更能將所學融會貫通。在傳揚中國歷史文化的過程中，他們深入探究學科知識，並透過跨學科共通能力，系統認識中國源遠流長的歷史文化，展現出兼容並蓄的學習素養與文化自信。

● 學生的參與和成就

1. 學業表現

● 香港中學文憑考試的表現

取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	25.2%
取得報讀本地副學位/高級文憑課程最低要求的學生百分比	82%

- 整體合格率(二等)：90.3%
- 升讀學位課程：26.1%
- 升讀副學位課程：50.5%
- 17 個應考的科目中，有 14 科的合格率高於全港
- 中國語文科、英國語文科及數學科合格率高於全港
- 最佳 5 科表現優異同學

同學姓名	最佳 5 科成績				
羅凱麟	5**	5**	4	3	3
王穎婷	5**	5	4	4	3
孔令雅	5**	5	4	4	3
李錦沛	5*	5*	5	4	2
楊穎珈	5*	5*	4	4	4
黃 聶	5*	5	5	4	4
賴家恩	5*	5	4	4	4

2. 學業以外表現

• 校外比賽

本校各團隊積極參與公開比賽，過去一年共獲多項殊榮，成績斐然。學術方面，學生在本港及全國作文賽事表現優異，包括第二十屆中國中學生作文大賽奪得香港賽區銅獎和全國賽區二等獎、第四屆「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文大賽一等獎等；數學競賽成績尤其突出，囊括國際數學精英大賽全場冠軍、泰國國際數學競賽金獎等重要獎項。STEAM 教育成果豐碩，學生在 AI 藝術創作大賽勇奪三項大獎，FLL 樂高聯賽及無人機救援挑戰賽均獲一等獎。體藝發展全面，楊梓晴同學於日本川崎世錦賽奪冠，並打破世界紀錄，展現國際水平；音樂、戲劇及籃球項目亦屢獲佳績。服務學習方面，本校公益少年團獲優秀團隊獎，多位同學獲頒榮譽獎章。

各項成就充分展現學生多元才能，體現本校全人教育的豐碩成果。

本年度公開比賽成績統計：

範疇	獎項數目	冠/金/一等獎學生 人次	三甲學生人次(包 括冠/金/一等獎)
學術	60	172	745
體藝	38	49	151
服務及其他	9	136	140
合共	107	357	1036

本年度獲獎項目：

得獎項目	獎項	得獎名單
學術方面		
「詩畫裏的中國」第三屆京粵港澳青少年兒童詩歌節暨第五屆北京·粵港澳大灣區兒童藝術交流周活動(港澳賽區)	初中組 一等獎	2A 蘇 躍
	初中組 二等獎	3A 余文卓
	初中組 三等獎	2B 梁賜朗、3A 陳凱恩、3A 梁紫晴、3A 黃思菁、3A 葉慧盈
	高中組 一等獎	4B 劉嘉俊
	高中組 二等獎	5A 曾峻鑽、5B 蔡雅婷
	高中組 三等獎	4D 林煒燃、6B 王穎婷
	高中組 特等獎	5B 趙芷澄
第四屆「語文報杯·時代新人說」全國中學生徵文大賽	全國賽區 一等獎	5A 林卓樺、5B 蔡雅婷、5B 鄧楚穎
	全國賽區 二等獎	5A 陳澤豐、5B 聶晉皓
	一等獎	5A 陳澤豐、5A 林卓樺、5B 蔡雅婷、5B 鄧楚穎、5B 聶晉皓
	二等獎	2A 張康妮、2A 馬本驛、3A 劉佩芸、3A 尤美婷、5A 李 銳、5A 譚日翹、5A 曾皓楊、5A 曾峻鑽、5B 趙芷澄、5B 馮泳鈴、5B 何穎欣、5B 黃偉文、5B 江婧鈴、5B 關穎琳、5B 梁樂施、5B 潘恩琪、5B 蕭詠彤、5B 伍敏晴、5B 張智滔、5C 鄧琳
三等獎	2A 周靖淳、2A 莊芷瑜、2A 關梓朗、2A 駱嘉軒、2A 馬泳敏、2A 吳子滃、2A 蘇 躍、2A 鄧永珊、2A 黃俊希、2A 黃迦茵、2A 王芷晴、2A 楊景貽、	

		2A 楊凱晴、2A 卓成裕、3A 陳凱恩、3A 鄭宥鏗、3A 張淑敏、3A 趙宏太、3A 葉可兒、3A 劉泳端、3A 梁紫晴、3A 李民斐、3A 李逸璠、3A 梁宸睿、3A 盧千睿、3A 馬潔瑩、3A 吳文浩、3A 曾凱婷、3A 衛卓楠、3A 黃思菁、3A 黃天朗、3A 葉慧盈、3A 姚承希、3A 余文卓、3A 張展睿、3A 張軒、5A 賴彥均、5A 劉志軒、5A 李晟睿、5A 盧伯仁、5A 沈冠楠、5A 薛心怡、5A 戴政熙、5A 王斐章、5A 容子予、5B 陳詠欣、5B 陳焯榮、5B 鄭仲怡、5B 李俊樂、5B 梁溢曦、5B 李鈺淇、5B 杜朗村、5B 王婷婷、5C 羅翔舜、5C 梁子聰、5C 鄧芷穎、5D 張祉樂、5D 黃種炫、5D 林諾亞
第二十三屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	初中組中文組 冠軍	2A 馬泳敏、2A 蘇躍
	初中組中文組 亞軍	3A 黃思菁
	初中組中文組 季軍	2D 趙靖嵐、2D 許熹敏、2D 許樂澄
	高中組中文組 亞軍	4B 劉嘉俊、4D 林焯燃
	高中組中文組 季軍	5B 鄭仲怡、5B 趙芷澄、5B 關穎琳
第二十屆中國中學生作文大賽	全國賽區初中組 二等獎	3A 鄭宥鏗
	香港賽區初中組 銅獎	3A 鄭宥鏗
	高中組 優異獎	5B 鄧楚穎、5B 梁樂施、5B 梁溢曦、5B 聶晉皓、5D 黃種炫
	初中組 優異獎	2A 馬泳敏、2A 蘇躍、3A 李民斐、3A 曾凱婷
「中學朗誦好聲音」中文、日文、韓文朗誦比賽 2025	日文組 冠軍	5D 黃蔚嵐
	日文組 季軍	4D 馬穎茵
	韓文組 季軍	5B 蔡雅婷
	普通話組 優異獎	1C 林穎彤、3A 劉佩芸、3A 楊浩然
理大全港中國歷史論文比賽 2024	傑出大獎	5B 趙芷澄、5B 鄧楚穎、5B 關穎琳、5B 李鈺淇
	殿軍	6B 王穎婷、6D 陳紫汶、6D 孔令雅、6D 李錦沛、6D 王晞妍
第一屆「茶和天下」香港青少年茶文化大使校際總決賽	第二名	2A 馬泳敏、3A 李民斐、4A 劉心昊、4D 林焯燃、4D 陸嘉諾
「化學家在線」自學獎勵計畫 2023-24	鑽石獎	5A 陳澤豐、5A 李晟睿、5A 林卓樺、5A 盧伯仁、5A 呂嘉銓、5A 呂曜丞、5A 薛心怡、5A 曾皓楊、5A 王斐章、5A 容子予、5A 曾竣鑛、5B 鄭仲怡、5B 何穎欣、5B 李鈺淇、6A 陳毅珈、6A 陳詠兒、6A 周曉彤、6A 范家旋、6A 李俊熹、6A 梁德成、6A 勞天麟、6A 布嘉逸、6A 孫日朗、6A 鄧子維、6A 杜倬軒、6A 謝俊武、6A 黃聶、6A 楊穎珈、6A 余明亮、6A 袁頌茵、6B 周嘉澄、6B 張超城、6B 張凱琳、6B 柯入丹、6B 賴家恩、6B 劉昕昊、6B 羅凱麟、6B 蘇佳莉、6B 徐杰祥、6B 王穎婷、6B 黃詠怡、6B 甄皓深、6B 印心悅

	白金獎	4B 趙珮妍、5A 鄭堯心、5A 劉志軒、5A 梁逸朗、5A 吳卓言、5A 沈冠楠、5A 譚日翹、5B 陳詠欣、5B 陳焯榮、5B 蔡雅婷、5B 伍敏晴
	金獎	5B 江婧鈴、5B 杜朗村、6B 林家而、6B 楊惠瑛
	銀獎	5A 黃柏灝、5B 關穎琳、6A 黃建樂、6B 李文豪
	銅獎	5B 陳司臣、5B 梁溢曦、5B 潘恩琪、5B 王婷婷
「獅子山下的故事」青少年徵文比賽 2024	初中組 冠軍	2A 吳子滄
	初中組 優異獎	2A 駱嘉軒、2A 馬泳敏、2A 王芷晴、3A 葉可兒、3A 李家興、3A 李逸璠、3A 馬潔瑩、3A 曾凱婷、3C 林梓諾
	高中組 季軍	6C 鄭浩
	高中組 殿軍	5B 江婧鈴
	高中組 優異獎	4D 方海怡、4D 聶啟樂、5A 陳澤豐、5A 賴彥均、5A 梁逸朗、5A 沈冠楠、5A 曾皓楊、5A 王斐章、5A 容子予、5B 鄭仲怡、5B 趙芷澄、5B 向泳潼、5B 何穎欣、5B 梁樂施、5B 聶晉皓、5B 鄧雙儀、5B 王婷婷、5B 伍敏晴、5B 張智樞、5C 李文昊、5C 鄧芷穎、5C 余浩樟、5D 黃蔚嵐、6C 陳宇恒、6C 魏俊傑、6C 彭飛龍、6C 鄧宛童、6C 曾煦蓁、6D 陳紫汶、6D 陳慧妮、6D 王晞妍
「潮汕文化交流團」的讀後感及攝影比賽	文章組 冠軍	5B 趙芷澄
	文章組 優異獎	5B 聶晉皓
	攝影組 季軍	5B 陳詠欣
2024/25 全港中學普通話演講比賽	優異證書	2D 戴嘉祥
2024/25 第42屆香港數學競賽初賽	個人比賽項目 優秀表現獎	4A 周沛澄
	團體比賽項目 三等榮譽獎	4A 劉心昊、4A 袁日津、5A 劉志軒、5A 王斐章
2024-25 第十九屆「孝情」徵文比賽	佳作獎	5A 容子予、5A 曾竣鑛、5B 梁樂施、5B 張智樞
2025「AI 中文故事繪」——故事創作與 AI 圖像生成挑戰賽	銅獎	3B 史瑩盈
	優異獎	3B 吳佳恩
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	中一級組 銅獎	1C 趙焯賢
	高中組 銅獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、4A 袁日津
25 屆華人少年作文交流展示活動	一等獎	3B 史瑩盈、4C 洪培馨、4D 方海怡、5A 曾皓楊、5B 李鈺淇、5B 蕭詠彤
	二等獎	2A 蘇躍、3B 李瑋峻、3C 蔡焯瑩、4C 蔡康晴、4D 葉卓瑩、5B 向泳潼、5B 梁樂施、5C 戴欣彤、6C 鄧宛童
	三等獎	2A 吳子滄、2A 楊凱晴、2B 曹銳嘉、2B 劉銘希、3A 陳凱恩、3A 梁紫晴、3A 衛卓楠、3B 莫秉臻、3C 廖煒童、4C 馮煒弘、4C 何穎彤、4C 李培楠、4C 麥嘉穎、4C 孫浩然、4D 李偉樂、5B 陳詠欣、5B 關穎琳

中學生分析化學挑戰賽 (2024/25)	冠軍	5A 鄭堯心、5A 薛心怡、5A 容子予
	第二名	4B 劉嘉俊、4B 蕭國恆、5A 賴彥均
	第三名	5A 林卓樺、5A 呂曜丞、5A 曾皓楊、5B 江婧鈴、5B 王婷婷、5B 伍敏晴
中學朗誦好聲音朗誦比賽 2025	普通話朗讀 優異	1C 林穎彤、3A 劉佩芸、3A 楊浩然
文協盃徵文比賽 2024	優異獎	4D 林焯燃
世界國際數學競賽總決賽 2024	高中組 優異獎	6A 楊穎珈
全港青少年數學挑戰賽 2025	中四級組 銀獎	4A 周沛澄
	中四級組 銅獎	4A 何宛喬、4A 劉心昊、4A 袁日津
我的人生 MAP - 創業就業實踐市集	最佳創業故事獎	4C 陳貝兒、4C 鄭丞量、4C 蔡康晴、4C 李以騫、4C 梁苑熹、4C 邱悅峻
兩文三語運動 2025——「學生作家培育計劃」	優異獎	2A 蘇 躍、2D 許熹敏、3A 梁宸睿、3A 曾凱婷、3A 甄家進、3D 鄭羽喬
初中科學線上自學計劃	金獎	1A 何樂溚、1B 鄧稀桐、1C 鄒浣淘、1C 鍾健朗、1C 黃靖雯、1C 林穎彤、1C 吳迦藍、1C 曾嘉能、2A 蘇 躍、2B 張傲然、2B 鍾嘉軒、2B 羅皓炎、2B 徐嘉怡、2C 陳浩俊、2C 廖梓龍、2D 趙靖嵐、2D 董思偉、2D 黎俊傑、2D 劉駿晞、2D 劉尚臻、2D 李柏瑩、2D 羅泳茵、2D 謝僑建、2D 任守正、2D 游洛嘉、3A 張淑敏、3A 梁紫晴、3A 李家興、3A 梁宸睿、3A 劉佩芸、3A 馬潔瑩、3A 吳文浩、3A 王曉揚、3A 黃思菁、3A 尤美婷、3A 葉慧盈、3A 張展睿、3A 張 軒、3B 侯逸晴、3D 馮樂童、3D 劉卓嵐、3D 李建軒
	銀獎	1A 歐陽治、1A 陳澤政、1A 徐希愉、1A 金俊龍、1A 林浩德、1A 利嘉欣、1A 李培琳、1A 梁熙睿、1A 羅靜媛、1A 湯紫嫻、1B 梁日朗、1C 歐萬年、1C 張浩然、1C 趙焯賢、1C 趙子淦、1C 香繭善、1C 許梓茵、1C 李志承、1C 麥芷慧、1C 莫梓瑩、1C 吳思輩、1C 謝俊曦、1C 溫曉烽、1C 余浚杰、1D 梁肇熙、1D 翁婧栩、1D 黃浩鋒、2A 歐陽紫盈、2A 劉樂妍、2A 黃迦茵、2A 楊凱晴、2B 陳東嶽、2B 劉校炫、2B 劉銘希、2B 梁賜朗、2B 曾嘉晴、2B 董 恆、2B 姚昊綸、2C 舒 紐、2D 陳佳靜、2D 蔡雋祈、2D 莊曉儀、2D 蔡宗霖、2D 戴嘉祥、2D 馮穎欣、2D 許樂澄、2D 郭俊晞、2D 黎諾桐、2D 廖樂萱、2D 伍啟諾、2D 饒雪馨、2D 蘇子謙、2D 杜朗修、3A 施秉權、3A 衛卓楠、3A 楊浩然、3C 陳欣欣、3C 池雅凝、3C 周苡晴、3C 香煒傑、3C 洪好琦、3C 梁健峯、3C 林梓諾、3C 廖煒童、3C 麥兆祈、3C 譚家寶、3C 蔡元昊、3C 徐汶禧、3C 黃康晴、3C 王康理、3C 張博奧、3D 陳敬麟、3D 陳樂瑤、3D 鄭羽喬、3D 鄧凱添、3D 李城軒、3D 石鑫田、3D 譚泉湧、3D 鄧榛楷、3D 謝沛華、3D 姚梓晴、3D 袁蒲聲

	銅獎	1A 陳敬鋒、1A 何慶賢、1A 郭沛霖、1A 黎子譽、 1A 薛曄晴、1A 黃泳彤、1B 陳詠心、1B 陳梓桐、 1B 林子旭、1C 陳泯希、1C 黃維稀、1C 關子軒、 1C 劉子暉、1C 李昊謙、1C 覃焯榆、1C 曾逸兒、 1C 楊政鏞、1C 朱樂軒、1D 陳樂謙、1D 鍾致朗、 1D 吳子謙、1D 黃嘉穎、2A 莊芷瑜、2A 駱嘉軒、 2A 馬泳敏、2A 吳禮賢、2A 吳子滌、2A 岑子安、 2A 鄧永珊、2A 曹正熙、2B 陳卓靈、2B 陳敬華、 2B 周安翔、2B 朱珈諾、2B 夏焯芝、2B 林煒諾、 2B 劉諾軒、2B 呂嘉滢、2B 李仕鳳、2B 盧心怡、 2C 陳凱恩、2C 湯詠賢、2C 劉子允、2C 李安喬、 2C 譚錦欣、2D 許熹敏、2D 江芯言、2D 黃梓源、 3A 陳凱恩、3A 鄭宓鏗、3A 趙宏太、3A 葉可兒、 3A 黃天朗、3B 鄭怡涓、3B 吳佳恩、3B 曾梓穎、 3C 陳雯欣、3C 蔣詠珈、3C 蔡焯瑩、3C 方家昇、 3C 傅嘉傑、3C 郭駿偉、3C 梁哲朗、3C 梁兆揚、 3C 廖元豪、3C 曾梓鋒、3C 曾子維、3C 吳 陽、 3C 葉梓浚、3D 劉柏謙、3D 連穎滸、3D 吳天熙、 3D 曾曉霖、3D 葉嘉希
美荷樓香港精神學 習計劃 2023-24「兩 代情」徵文比賽	優異獎	4A 陳朗晴、5B 趙芷澄、5B 黃偉文、5B 梁樂施、 5B 梁溢曦、5B 聶晋皓、6C 鄭 浩
美荷樓香港精神學 習計劃 2024-25「兩 代情」徵文比賽	優異獎	5B 馮泳鈴
香港中文大學語文 教育學會教師節比 賽 2024	高中組 冠軍	6D 朱焯林
	高中組 優異獎	6D 李錦沛
香港品質保證局 「理想家園」第十 八屆徵文比賽	高中組 季軍	4D 林穎豐
香港浸會大學第十 三屆大學文學獎	少年作家獎	5D 黃種炫
香港數學奧林匹克 代表隊精英選拔 2024-2025	高中組 金獎	4A 周沛澄
	高中組 銀獎	4A 劉心昊
	高中組 銅獎	4A 何泳沁、4A 何宛喬、4A 袁日津
泰國國際數學競賽 初賽（香港賽區） 2024-2025	中二級組 銀獎	2A 蘇 躍
	中二級組 銅獎	2A 駱嘉軒、2D 蔡雋祈、2D 劉駿晞
	中三級組 銀獎	3D 陳樂瑤
	中三級組 銅獎	3A 梁紫晴、3A 盧煒林、3A 馬潔瑩、3A 黃天朗
	高中組 金獎	5A 賴彥均、5A 王斐章、5A 容子予、6A 周曉彤、 6A 謝俊武、6A 黃 轟、6A 楊穎珈
	高中組 銀獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、4A 袁日津、5A 劉志軒、 5A 李銳
泰國國際數學競賽 晉級賽 2024-2025	高中組 銅獎	4A 陳凱昇、4A 何泳沁、4A 何宛喬
	中二級組 優異獎	2D 劉駿晞
	中三級組 銅獎	3A 梁紫晴
	中三級組 優異獎	3D 陳樂瑤
	高中組 銀獎	5A 劉志軒、5A 王斐章、5A 容子予、6A 楊穎珈

	高中組 銅獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、4A 袁日津、6A 周曉彤、6A 謝俊武、6A 黃 轟
	高中組 優異獎	5A 賴彥均
泰國國際數學競賽 總決賽 2024-2025	中三級組 優異獎	3A 梁紫晴
	高中組 金獎	6A 楊穎珈
	高中組 銀獎	5A 劉志軒、5A 王斐章、6A 謝俊武
	高中組 銅獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、4A 袁日津、5A 容子予、6A 周曉彤、6A 黃 轟
健康管理與社會關 懷博覽 2025	傑出學生獎	6E 梁澄霖
國際數學精英大賽 2024	中學二年級 冠軍	2D 劉駿晞
	中學二年級 優異獎	2A 蘇 躍
	中學五年級 亞軍	5A 劉志軒、5A 王斐章
	中學五年級 季軍	5A 李銳
	中學四年級 全場冠軍	4A 周沛澄、4A 劉心昊、4A 袁日津
	中學四年級 優異獎	4A 陳凱昇
第七十六屆香港學 校朗誦節 2024	中文朗誦 良好證書	2D 羅泳茵、2D 謝僑建
	中文朗誦 優良證書	1A 蔡勁豪、1A 鄭子彤、2B 陳卓霆、2B 陳凱翹、2B 陳敬華、2B 張傲然、2B 曹銳嘉、2B 周安翔、2B 朱珈諾、2B 鍾嘉軒、2B 夏焯芝、2B 郭溢熙、2B 林煒諾、2B 劉校炫、2B 劉銘希、2B 劉諾軒、2B 呂嘉滢、2B 梁賜朗、2B 李雅琪、2B 李仕鳳、2B 李仕鳳、2B 李睿琳、2B 梁蘊寶、2B 盧心怡、2B 羅皓炎、2B 彭倩晴、2B 曾嘉晴、2B 董 恆、2B 董思淳、2B 黃穎樞、2B 徐嘉怡、2B 徐嘉怡、2B 姚昊綸、2B 張 譽、3D 劉卓嵐
	英文朗誦 表現良好	1D 張雅喬、3B 李承謙、4A 葉繕熒、4C 鍾欣摯
	英文朗誦 表現優異	1B 陳銘森、1D 劉玥晞、2D 蔡宗霖、2D 劉駿晞、2D 劉尚臻、3A 盧煒林、4A 盧紫晨、4A 聶啟越、4D 林煒燃
	中一級男子英文詩 詞獨誦 亞軍	1D 鍾致朗
	中三級女子英文詩 詞獨誦 季軍	3A 張淑敏
	中四級女子英文詩 詞獨誦 冠軍	4A 曾寶頤
	第七屆香港中學華 服徵文比賽	良好獎
優秀獎		2D 許樂澄、4B 劉嘉俊、5B 梁樂施、5B 梁溢曦
第二十七屆全港中 小學普通話演講比 賽 2025	良好獎	1A 鄭子彤、2B 徐嘉怡
第十五屆魯迅青少 年文學獎香港賽區	一等獎	2D 穎莎
	三等獎	4D 陸嘉諾

比賽	良好獎	2D 趙靖嵐、2D 伍啟諾、3A 黃思菁、4A 葉繕熒、4B 黃栢濠、6B 盛俊壹、6B 蘇佳莉
第三屆《光影進校園》暨《紫荊杯影評比賽》	妙筆之星	3A 黃思菁
第四十一屆「武漢楚才國際作文競賽」	一等獎	1C 黃靖雯、1C 余浚杰、2C 舒 紐、2D 趙靖嵐、2D 謝僑建、3A 李家興、3A 李民斐、3B 區鎧晴、3B 傅凱絃、3B 李梓樂、3B 鄧曉欣、3D 陳沫含、3D 楊諾賢、4C 何穎彤、4C 李子傑、4D 陳 悅、4D 馬穎茵、4D 寧善如、5A 曾皓楊、5A 曾竣鑽、5D 黃種炫
	二等獎	1C 趙子淦、1C 香繭善、2D 馮穎欣、2D 伍啟諾、2D 杜朗修、3A 趙宏太、3A 劉泳端、3A 梁紫晴、3A 梁宸睿、3A 吳文浩、3A 曾凱婷、3A 黃思菁、3A 葉慧盈、3A 張 軒、3B 莫秉臻、3B 曾梓穎、3B 楊珈衡、3C 林梓諾、3D 石鑫田、3D 謝沛華、4B 譚慧宜、4C 馮燁弘、4C 李培楠、4D 陳曦晴、4D 方海怡、4D 何綺穎、4D 林煒燃、4D 林穎豐、5A 賴彥均、5A 容子予、5B 鄧楚穎、5B 梁樂施、5B 聶晉皓、5B 潘恩琪、5B 王婷婷、5D 張祉樂
	三等獎	1C 鄒浣淘、1C 張浩然、1C 黃維稀、1C 林穎彤、1C 吳思輩、2A 張康妮、2A 馬本驛、2A 馬泳敏、2A 蘇 躍、2B 劉銘希、2B 梁賜朗、2B 李睿琳、2B 羅皓炎、2B 曾嘉晴、2C 廖梓龍、2D 莊曉儀、2D 許樂澄、2D 羅泳茵、2D 游洛嘉、3A 陳凱恩、3A 鄭成鏗、3A 張淑敏、3A 葉可兒、3A 盧千睿、3A 馬潔瑩、3A 衛卓楠、3A 王曉揚、3A 張展睿、3B 李承謙、3B 盤珈佑、3B 唐梓臻、3C 蔡焯瑩、4B 馮凱光、4B 劉嘉俊、4B 鄧誠禧、4B 吳藍藍、4C 鍾欣摯、4C 洪培馨、4C 孫浩然、4D 李芷悠、4D 林澤欣、4D 陸嘉諾、4D 馬錦儀、4D 聶啟樂、4D 曾嘉誼、5A 李晟睿、5A 林卓樺、5A 呂曜丞、5B 陳詠欣、5B 鄭仲怡、5B 趙芷澄、5B 蔡雅婷、5B 徐斯朗、5B 向泳潼、5B 關穎琳、5B 楊梓晴、5D 黃蔚嵐
華夏盃初賽 2024-2025	中二級組 三等獎	2A 蘇 躍、2D 劉駿晞
	中三級組 三等獎	3A 梁紫晴、3A 馬潔瑩、3A 吳文浩、3D 陳樂瑤
華夏盃晉級賽 2024-2025	中三級組 三等獎	3A 梁紫晴、3A 馬潔瑩、3D 陳樂瑤
華夏盃全國總決賽 2025	三等獎	3D 陳樂瑤
粵港澳大灣區數學競賽預選賽（香港賽區） 2024-2025	中三級組 二等獎	3A 吳文浩
	高中組 一等獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、5A 王斐章
	高中組 二等獎	4A 袁日津、5A 賴彥均、5A 劉志軒、5A 李 銳、5A 容子予
	高中組 三等獎	4A 何泳沁、4A 何宛喬
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2024-2025	高中組 二等獎	4A 劉心昊、5A 劉志軒、5A 王斐章
	高中組 三等獎	4A 周沛澄、4A 何泳沁、4A 何宛喬、4A 袁日津、5A 賴彥均、5A 容子予

粵港澳大灣區數學 競賽總決賽 2024- 2025	高中組 二等獎	4A 周沛澄、4A 劉心昊、5A 容子予
	高中組 三等獎	4A 袁日津、5A 賴彥均
	高中組 優異獎	4A 何泳沁、4A 何宛喬
數學思維大激鬥 2025	中一級組 銅獎	1C 歐萬年
	中二級組 銅獎	2A 蘇 躍
	中三級組 銅獎	3D 陳樂瑤
世界和平與跨文化 理解：2024-25 年度 國際跨代人工智能 輔助電子書寫作比 賽	初中組 亞軍	3A 張淑敏、3A 王曉揚、3A 黃天朗
	高中組 優異獎	5D 張祉樂、5D 林諾亞、5B 李鈺淇
FLL 樂高聯賽 2024- 25	項目研究獎 優異	4A 曹竣然、4A 陳凱昇、4A 周沛澄、4A 劉心昊、 4A 袁日津
	一等獎	4A 曹竣然、4A 陳凱昇、4A 周沛澄、4A 劉心昊、 4A 袁日津
	優異證書	1C 歐萬年、1C 楊政鏞、1C 余浚杰、1C 朱樂軒、 2B 陳卓霆、2B 張傲然、2B 朱珈諾、2B 劉諾軒、 2B 羅皓炎、2D 黎俊傑、2D 劉尚臻
micro:bit 模型火箭 車比賽 2024-25	第二名	2B 陳卓霆、2B 朱珈諾、2B 劉諾軒、2B 羅皓炎
	第三名	2D 趙靖嵐、2D 馮穎欣、2D 許熹敏、2D 許樂澄
	一等獎	2D 戴嘉祥、2D 伍啟諾、2D 謝僑建、2D 任守正
micro:bit 模型氣墊 船比賽 2024-2025	最具承載力大獎	2D 蔡宗霖、2D 黎俊傑、2D 劉駿晞、2D 任守正
青年資訊科技大使 獎勵計劃 (YITAA)	最踴躍參與大獎 季軍	2A 張康妮、2B 陳東嶽、2B 林煒諾、2B 曾嘉晴、 4A 陳朗晴、4A 廖玉怡、4A 盧紫晨、4A 蔡昕澄、 4A 葉凱琪、4C 蔡康晴、4C 麥嘉穎、4D 陳曦晴、 4D 陳 悅、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣
	銀章	4A 陳朗晴、4A 廖玉怡、4A 盧紫晨、4A 蔡昕澄、 4A 葉凱琪、4C 蔡康晴、4C 麥嘉穎、4D 陳曦晴、 4D 陳 悅、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣
	銅章	2B 陳東嶽、2B 林煒諾、2B 曾嘉晴、4A 陳朗晴、 4A 廖玉怡、4A 盧紫晨、4C 麥嘉穎、4D 陳曦晴、 4D 陳 悅
第三屆校際 AI 藝術 創作大賽《智畫神 話》	初中組 最佳文字 指令獎	3A 劉佩芸
	初中組 一等獎	2D 許樂澄、3A 劉佩芸
	初中組 二等獎	2A 馬泳敏、2D 許熹敏、3A 馬潔瑩、3B 曾梓穎、 3B 葉穎茵
	高中組 最佳文字 指令獎	4D 林澤欣
	高中組 最佳神話 再現獎	4D 林澤欣
	高中組 一等獎	4B 劉嘉俊、4D 陳曦晴、4D 林澤欣、5B 鄧楚穎、 5B 梁溢曦
	高中組 二等獎	5B 鄭仲怡、5D 黃種炫
	高中組 三等獎	5B 徐斯朗、5C 梁子聰
高中組 優異獎	5B 聶晉皓	
學界無人機救援挑 戰賽	決賽 特等獎	1B 陳曙鋒、1B 方灝鈞、1B 鄧丞稀、1B 鄧宇昱、 1B 王子揚、1B 游立駿

體藝方面		
韓國公開跳繩錦標賽 2025 暨邀請賽	團體單人繩二人二重接力賽(16-18 歲女子組) 冠軍	5B 楊梓晴
	團體單人繩速度接力賽(女子公開組) 亞軍	5B 楊梓晴
	交互繩速度接力賽(女子公開組)冠軍	5B 楊梓晴
	交互繩花式四人同步(女子公開組) 季軍	5B 楊梓晴
世界跳繩錦標賽 2025	女子單人繩二人二重跳接力賽冠軍	5B 楊梓晴
	團體賽冠軍	5B 楊梓晴
	女子單人繩速度跳接力賽季軍	5B 楊梓晴
國際跳繩公開賽 2025	女子單人繩速度跳接力賽亞軍	5B 楊梓晴
	女子單人繩速度耐力賽季軍	5B 楊梓晴
2024 亞洲跳繩錦標賽	個人賽 16 歲或以上女子組單人繩速度跳 亞軍	5B 楊梓晴
	團體賽 16 歲或以上混合組全能總成績 冠軍	5B 楊梓晴
	團體賽 16 歲或以上混合組交互繩總成績 冠軍	5B 楊梓晴
	團體賽 16 歲或以上混合組單人繩二人花式 季軍	5B 楊梓晴
聯校盃 - 全港跳繩競速錦標賽 2025	男子 13 歲組別交叉轉換速度跳 季軍	1D 鄧皓熙
	男子 13 歲組別側擺開速度跳 亞軍	1D 鄧皓熙
	男子 13 歲組別側擺敬禮速度跳 季軍	1D 鄧皓熙
	女子 14 歲組別交叉轉換速度跳 亞軍	2C 陳凱恩
	女子 14 歲組別交叉轉換速度跳 季軍	2B 李雅琪
	女子 14 歲組別側擺敬禮速度跳 亞軍	2B 李雅琪
	女子 14 歲組別跨下二式速度跳 殿軍	2C 陳凱恩
	男子 14 歲組別側擺交叉速度跳 季軍	2A 張以諾
	男子 16 歲組別二重速度跳 亞軍	3A 盧千睿
	男子 16 歲組別全場亞軍	3A 盧千睿
	男子 16 歲組別側擺開速度跳 亞軍	3A 盧千睿
	男子 16 歲組別側擺敬禮速度跳 亞軍	3A 盧千睿
	男子 16 歲組別單車步速度跳 季軍	3A 盧千睿
	男子 16 歲組別跨下二式速度跳 冠軍	3A 盧千睿

	女子 17 歲或以上組別二重速度跳冠軍	5B 楊梓晴
	女子 17 歲或以上組別交叉開速度跳 冠軍	5B 楊梓晴
	女子 17 歲或以上組別全場冠軍	5B 楊梓晴
	女子 17 歲或以上組別側擺交叉速度跳 冠軍	5B 楊梓晴
	女子 17 歲或以上組別側擺開速度跳 冠軍	5B 楊梓晴
	女子 17 歲或以上組別側擺敬禮速度跳 冠軍	5B 楊梓晴
第 21 屆 WATA 公開國際跆拳道大賽	品勢最佳運動員	2B 陳凱翹
	個人品勢(女子初級組) 冠軍	2B 陳凱翹
	團體品勢(專業無年齡限制) 冠軍	2B 陳凱翹
	雙人品城(專業無年齡限制) 第二名	2B 陳凱翹
「大灣盃」跆拳道國際系列賽 澳門站 (青年組)	A 組混合團體五人 第二名	2B 陳凱翹
	B 組混雙品勢 第二名	2B 陳凱翹
	女子 A 組團體品勢 第一名	2B 陳凱翹
	女子 C 組個人品勢 第二名	2B 陳凱翹
2025 兒童青少年跆拳道錦標賽	專業品勢跆拳道組 金牌	2B 陳凱翹
2025 年跆拳道大滿貫世青俱樂部聯賽香港站	品勢女子個人黑帶專業組 15-17 歲 亞軍	2B 陳凱翹
青少年跆拳道挑戰賽 2025	品勢賽 亞軍	2B 陳凱翹
屯門區青少年邀請跆拳道賽 2024	個人品勢(專業組) 季軍	2B 陳凱翹
香港跆拳道品勢比賽 2024	DP1 男女雙人黑帶組 季軍	2B 陳凱翹
精英跆拳道品勢比賽 2024	三人品勢公開黑帶 G 組 冠軍	2B 陳凱翹
	女子個人品勢公開黑帶 J 組 冠軍	2B 陳凱翹
《正向城市運動體育節》三人籃球賽 (啟德站)2025	亞軍	3B 史瑩盈、4C 梁苑熹、5D 劉嘉怡、5D 黃穎思
	季軍	1C 香薊善、1D 莊穎嫻、2C 譚錦欣、3C 蔣詠珈
校際籃球比賽	(九龍二區第三組別)女子甲組 女子團體 亞軍	1A 黃泳彤、1A 鄭子彤、1B 鍾卓嫻、1B 鄒子涵、1C 香薊善、1C 吳迦藍、1D 莊穎嫻、2A 鄧永珊、2A 楊景貽、2B 陳凱翹、2C 譚錦欣、2D 莊曉儀、2D 許樂澄、2D 江芯言、3B 陳宇露、3B 傅凱絃、3B 史瑩盈、3C 池雅凝、4B 張康蓓、4B 賴樂瑜、4C 陳樂怡、4C 梁苑熹、5D 劉嘉怡、5D 黃穎思、6A 陳詠兒、6B 陳恩犧、6D 劉曉桐、6E 陳美宜、6E 張書詠

	(九龍二區第三組別)女子甲組 季軍	3B 陳宇露、3B 史瑩盈、4C 陳樂怡、5B 潘恩琪、5D 劉嘉怡、5D 黃穎思、6A 陳詠兒、6B 陳恩熾、6D 劉曉桐、6E 陳美宜、6E 張書詠
深水埗區青少年共融三人籃球挑戰賽	第三名	3B 陳宇露、3B 史瑩盈、5D 劉嘉怡、5D 黃穎思
大灣區粵港青少年三人籃球邀請賽	殿軍	4B 黃錦鵬、4B 葉俊軒、4C 宮錦潤、5C 余浩樟
香港金牛冠軍系列 2024 3x3 籃球巡迴賽	男子組九龍區 第二名	5C 陳景朗、5C 余浩樟、6A 范家旋、6E 張展僑
2023-2024 優秀學生比賽	中學組 銀獎	3C 周苡晴
2024-25 香港課外活動優秀學生表揚計劃	優秀學生	5D 黃穎思
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	運動員獎	5B 楊梓晴
2025「青年自由跑」聯校 3 公里挑戰賽	運動改變人生傑出青年大獎 冠軍	2C 譚錦欣
黃大仙區全城慶全運定向比賽	第二名	4A 周沛澄、4A 張進日
啟德飛步跑 2025	第三名	3B 史瑩盈、5B 鄧雙儀、5D 劉嘉怡
全港公開太極錦標賽	男子青年組 24 式太極拳 亞軍	3A 李民斐
恒基全港學界武術聯會比賽	男子中學乙二組初級太極拳 優異證書	3A 李民斐
第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽	單人拉丁舞(五項) 殿軍	3B 區鎧晴
	單人牛仔舞 第六名	3B 區鎧晴
	單人查查查 第六名	3B 區鎧晴
	單人倫巴舞 第六名	3B 區鎧晴
	單人鬥牛舞 第六名	3B 區鎧晴
	單人森巴舞 第六名	3B 區鎧晴
第二十八屆全國中小學生繪畫書法作品比賽	繪畫 三等獎	2B 李雅琪、2B 徐嘉怡
	藝術設計 三等獎	2C 舒 紐、4D 林澤欣
第六屆法國羅浮宮參展賽	銀獎	3C 周苡晴
莫奈國際藝術獎	銀獎	3C 周苡晴
「賀國慶·慶回歸」創意設計比賽	優異獎	1B 鄧稀桐
安徒生(國際)藝術獎	金獎	3C 周苡晴
2025 日本國際兒童漫畫櫻花賞	金獎	3C 周苡晴
香港花卉展覽 - 賽馬會學童繪畫比賽	優異獎	1C 吳迦藍

「食物安全」海報設計比賽	優異獎	4D 葉卓瑩、4D 葉卓瑩
聯校音樂大賽 2025	手鈴及手鐘(中學組) 第二名	1B 王子揚、1C 鄒浣淘、1C 陳泯希、1C 黃靖雯、1C 黃維稀、1C 吳迦藍、1C 朱樂軒、1D 張雅喬、1D 向泳謙、1D 林曦敏、2C 廖梓龍、3A 盧千睿、3B 陳俊旭、5A 鄭堯心
Bellprints 手鈴國際大賽暨大師班	銅獎	1C 黃靖雯、1C 黃維稀、2A 黃迦茵、2B 夏焯芝、2B 曾嘉晴、2B 董 恆、2B 黃穎樞、2C 廖梓龍、3A 梁紫晴、3A 盧千睿、3B 陳俊旭、3D 鄭羽喬、4B 李彩盈、4C 連洛瑤、5A 鄭堯心
第 77 屆香港學校音樂節(2025)	鋼琴 第三名	4D 馬穎茵
	中國樂器 第三名	5D 梁展瑜
	獨唱 第三名	5C 梁穎深
黃大仙有個荷里活 2.0	後期製作獎	4A 何宛喬
	最佳女主角	4D 方海怡
	最佳團隊	1A 陳靖娜、1B 林子旭、1C 黃靖雯、1D 廖定添、1D 曾元臻、2A 黃迦茵、2B 陳凱翹、2B 曹銳嘉、3A 張淑敏、3A 趙宏太、3A 衛卓楠、3D 蘇芷瑩、3D 袁蒲聲、4A 何泳沁、4A 何宛喬、4A 葉繕熒、4B 張康蓓、4B 傅曉瑜、4C 鍾欣摯、4D 方海怡、4D 林澤欣、4D 聶啟樂、4D 蘇美兒
學校戲劇節 2024/25	傑出合作獎	1A 陳靖娜、1B 林子旭、1C 黃靖雯、1D 廖定添、1D 曾元臻、2A 黃迦茵、2B 陳凱翹、2B 曹銳嘉、3A 張淑敏、3A 趙宏太、3A 衛卓楠、3D 蘇芷瑩、3D 袁蒲聲、4A 何泳沁、4A 何宛喬、4A 葉繕熒、4B 張康蓓、4B 傅曉瑜、4C 鍾欣摯、4D 方海怡、4D 林澤欣、4D 聶啟樂、4D 蘇美兒
	傑出舞台效果獎	3A 趙宏太、3A 衛卓楠、3D 蘇芷瑩、3D 袁蒲聲、4A 何泳沁、4A 何宛喬、4A 葉繕熒、4B 張康蓓、4B 傅曉瑜、4C 鍾欣摯、4D 方海怡、4D 林澤欣、4D 聶啟樂、4D 蘇美兒
	傑出整體演出獎	4A 葉繕熒、4B 張康蓓、4B 傅曉瑜、4C 鍾欣摯、4D 方海怡、4D 林澤欣、4D 聶啟樂、4D 蘇美兒
服務及其他		
「心繫家國 3.0」聯校中式步操比賽決賽	金獎	3B 鄭乘軒、4B 沈晉熙、4D 陳家樂
公益少年團 團員獎勵計劃 2025 年	傑出團員 (新加坡交流團黃大仙區代表)	5C 張志峰
公益少年團 積極團隊獎(2023-2024)	冠軍	2A 張康妮、2A 周靖淳、2B 陳東嶽、2B 曾嘉晴、2C 高新婷、2C 關穎曦、2D 莊曉儀、2D 馮穎欣、2D 江芯言、3A 劉泳端、3A 李逸璠、3A 衛卓楠、3C 黃康晴、3D 鄭羽喬、4A 廖玉怡、4A 蔡昕澄、4A 葉凱琪、4B 曹心柔、4B 陳梓蕎、4B 賴樂瑜、4C 陳樂怡、4C 蔡康晴、4C 連洛瑤、4C 麥嘉穎、4D 陸嘉諾、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣、5B 葉梓琳、5C 張志峰
公益少年團 優秀團隊獎(2023-2024)	冠軍	4A 蔡昕澄、4A 葉凱琪、4B 曹心柔、4B 陳梓蕎、4B 賴樂瑜、4C 陳樂怡、4C 蔡康晴、4C 連洛瑤、4C 麥嘉穎、4D 陸嘉諾、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣、5B 葉梓琳、5C 張志峰

		5C 梁廷浚、5D 龐銳昌、5D 蘇樂婷、6C 陳宇恒、6C 鄧宛童、6C 曾煦綦、6C 楊詠詩、6D 梁穎思、6D 黃萃嬌、6E 劉詩穎
公益少年團 關愛服務活動冊設計比賽 (2023-2024)	冠軍	2A 張康妮、2A 周靖淳、2B 陳東嶽、2B 董 恆、2C 高新婷、2C 關穎曦、2D 莊曉儀、2D 馮穎欣、2D 江芯言、3A 劉泳端、3A 李逸璠、3A 衛卓楠、3C 黃康晴、3D 鄭羽喬、4A 廖玉怡、4A 蔡昕澄、4A 葉凱琪、4B 曹心柔、4B 陳梓蕎、4B 賴樂瑜、4C 陳樂怡、4C 蔡康晴、4C 連洛瑤、4C 麥嘉穎、4D 陸嘉諾、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣、5B 葉梓琳、5C 張志峰、5C 梁廷浚、5D 龐銳昌、5D 蘇樂婷、6A 周曉彤、6C 陳宇恒、6C 鄧宛童、6C 曾煦綦、6C 楊詠詩、6D 梁穎思、6D 黃萃嬌、6E 劉詩穎
公益少年團	一等榮譽級獎章 (紅星榮譽徽章)	6A 周曉彤、6C 曾煦綦、6D 梁穎思
	二等榮譽級獎章 (白星榮譽徽章)	5C 張志峰、5D 龐銳昌
	三等榮譽級獎章 (藍星榮譽徽章)	4D 寧善如
「百毒不侵 我係我」競技日 2024	冠軍	1A 蔡景喆、1A 許鉞、1B 賴晉諺、1C 陳泯希、1C 香爾善、2D 黎俊傑、2D 劉駿晞、2D 游洛嘉
「創路雄心」計劃	最佳進步獎	3D 陳樂瑤、3D 鄧榛橙
	最佳學員獎	3C 梁頌軒
香港社會福利署-黃大仙及西貢區 2025	優秀義工團隊(公益少年團)	1A 利嘉欣、1A 梁曉陶、1A 薛暉晴、1A 徐希愉、1B 陳博慈、1B 林芷彤、1D 陸 叡、2A 張康妮、2B 陳東嶽、2B 林煒諾、2B 彭倩晴、2B 曾嘉晴、2C 高新婷、2C 關穎曦、4A 陳朗晴、4A 廖玉怡、4A 蔡昕澄、4A 葉凱琪、4B 曹心柔、4B 陳梓蕎、4B 賴樂瑜、4C 陳貝兒、4C 陳樂怡、4C 蔡康晴、4C 林嘉欣、4C 連洛瑤、4C 麥嘉穎、4D 陳曦晴、4D 陸嘉諾、4D 寧善如、4D 曾嘉誼、4D 楊妙欣、5C 張志峰、5D 龐銳昌、5D 蘇樂婷、6A 周曉彤、6C 陳韋奧、6C 陳宇恒、6C 羅鈺諭、6C 彭飛龍、6C 鄧宛童、6C 曾煦綦、6C 楊詠詩、6D 朱焯林、6D 孔令雅、6D 梁穎思、6D 布以諾、6D 黃萃嬌

總括而言，本校學生在各類公開比賽中表現卓越，共獲得 107 個獎項，其中冠軍/金獎/一等獎人次達 357 人，三甲得獎人次更高達 1036 人。本校期望透過鼓勵學生參與不同類型的比賽，培養學生在學術發展、STEAM 教育、服務學習、體藝發展等各方面的才能，讓學生在比賽中汲取經驗，建立自信，成為具備多元才能的社會棟樑。

- **研學及交流活動**

本校積極組織及舉辦境外交流團活動，並與不同學習領域及組別合作，加深學生相關知識，促進其智能發展。透過多元化的交流活動擴闊學生視野，協助學生掌握不同的語言能力，豐富學生對各國文化及習俗的認識。活動亦與姊妹學校、當地學生及家庭互動，培育學生的共通能力及生活技能，有助促進學生在課室外的學習，達致全人發展。當中的內地交流團更有助學生認識國家成就及傳統文化，培養學生的國民身份認同感，強化愛國主義教育的實踐。

學生到訪內地學校進行義教服務，透過體驗、交流及服務，培養正面的價值觀。此外，研學及交流活動亦安排參訪當地企業，除了認識當地經濟發展外，更讓學生了解當地的工作機會，加強學生的生涯及職涯規劃。為推動數字教育，學生更到訪外地分享本校 STEAM 教育的成果。

本年度舉辦的研學及交流活動舉隅：

名稱	地點	參與學生及組織	人數	主題
Tokyo Maker Faire 2024	日本	中四及中五級	9 位	數字教育
廣西義教及深度交流考察團	廣西	輔導學長	29 位	社會服務 價值觀教育
山東齊魯大地文化歷史及姊妹學校探訪之旅	山東	升旗隊、文創萃、憲法及基本法大使	20 位	智能發展 價值觀教育 愛國主義教育
福建平潭 - 兩岸三地青年共建之旅	福建	中三級	10 位	智能發展
新疆歷史文化考察團	新疆	中四及中五級	20 位	智能發展
珠海職涯考察	珠海	中四及中五級	20 位	與工作有關的經驗
德國意大利歷史文化及宗教團	德國及意大利	中二至中六級	20 位	價值觀教育
古都西安中華文化研學之旅	西安	中四及中五級	14 位	智能發展 價值觀教育 愛國主義教育
英國倫敦遊學團	英國	中三至中五級	20 位	智能發展
寧夏非遺文化探索交流團及寧夏回訪團	寧夏	中四及中五級	39 位	智能發展 體藝發展 愛國主義教育
南京歷史文化探索之旅	南京	中四及中五級	30 位	智能發展 價值觀教育 愛國主義教育
湘港相連湖南長沙交流團	湖南	中四及中五級	8 位	智能發展 價值觀教育 愛國主義教育
玩下學下，上天下海：天津交流團	天津	中三及中五級	8 位	智能發展 與工作有關的經驗 價值觀教育 愛國主義教育
啟蒙人生香港學子開筆	肇慶	中二級	30 位	價值觀教育

禮 2025				愛國主義教育
太陽計劃 2025 - 杭州	杭州	中四級	4 位	智能發展 與工作有關的經驗 社會服務

整體而言，交流形式主要為實地交流，活動內容豐富及多元化，參與學生高達 281 人。本校期望透過研學交流活動及當中的學習經歷，培養學生在智能發展、價值觀教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗、愛國主義教育及數字教育的發展，讓學生成為全面的香港公民、國家公民和世界公民。

- **領袖及服務學習活動**

本校深信服務學習是培育學生全人發展的重要一環，因此積極推動多元義工活動，致力培養學生的同理心與公民責任感。透過中二及中四級的服務學習計劃，學生親身參與籌劃、執行、反思與評估的完整過程，從中體會個人貢獻對他人生活的正面影響。在共同準備與實踐的過程中，學生不僅鍛鍊溝通協作能力，更在服務中建立自信、促進成長。

為落實此理念，全校學生均加入公益少年團，將服務精神融入校園文化，攜手共建關懷共融的社會。本校公益少年團每年均設有不同的服務主題，而 2024-2025 學年的服務對象為視障人士。

團員對社區的服務及付出屢獲肯定，曾多次榮獲「關愛服務活動冊設計比賽」冠軍；由 2011 年至今，連續十三年有學生當選為公益少年團「傑出團員」。

本年度公益少年團活動舉隅：

活動日期	活動名稱
8/11/2024	視聽障專業訓練工作坊—觸感手語
9/11/2024	民政署「好客之道及公民教育推廣日」 義工服務活動
15/11/2024	視聽障專業訓練工作坊—學習領路法技巧
16/11/2024	公益金賣旗日
1/11/2024 - 21/11/2024	香港基督教女青年會售賣敬老愛心券
22/11/2024	視聽障專業訓練工作坊—真人圖書館視聽障人士分享
23/11/2024	中華錫安傳道會賣旗日
30/11/2024	永光書院資訊日攤位服務活動
2/12/2024 - 17/1/2025	慈善為公益花卉種植及義賣
26/12/2024 - 31/12/2024	青年廣西交流及義教
10/1/2025	慈善為公益浮油花瓶製作
23/1/2025	周年大會操
14/2/2025	製作點字硬幣盒贈送視障人士
17/2/2024	銀杏館愛心關懷捐款行動
28/2/2025	視聽障人士交流同樂日
7/3/2025 - 14/3/2025	年度關愛服務影片製作
21/3/2025	製作認識視障人士社區宣傳品
25/4/2025	黑暗中對話活動
17/5/2025	銀杏館愛心飯盒派發活動

本年度服務領域獎項：

獎項	機構
公益少年團傑出團員(黃大仙區代表)	教育局
公益少年團積極團體獎	教育局
公益少年團優秀團隊獎	教育局
公益少年團基本級獎章	教育局
公益少年團初級獎章(50 人)	教育局
公益少年團中級獎章(29 人)	教育局
公益少年團高級獎章以上(24 人)	教育局
香港青協有心學校	香港青年協會

黃大仙及西貢區優秀義工團隊	社會福利署
黃大仙及西貢區優秀個人義工(2人)	社會福利署
愛心行動獎	香港青年交流促進會
香港學生服務領袖選舉優異證書	童夢同行

本校在 2024-2025 學年積極推動服務學習及義工活動，致力培養學生的全人發展和公民責任感，並透過多元化的活動提升學生的溝通協作能力、自信及同理心。活動涵蓋專業訓練工作坊、社區義工服務、慈善義賣以及與視障人士的交流同樂日等，內容豐富且具教育意義，讓學生能從實踐中學習，並了解如何關懷弱勢社群。未來，本校將繼續秉承「服務為本」的理念，透過義工及公益活動，深化學生的學習體驗，並推廣關懷共融的精神，為社會培育更多具責任感及愛心的新一代。

- **獎學金**

本校致力培育學生追求卓越，透過推薦學生申請各類校外的獎學金計劃，肯定學生的努力和成就，激勵他們持續進步，並讓學生獲得更多學習資源和發展機會。獎學金不僅是對學生學業表現的認可，更是對其品德修養、服務精神和全人發展的肯定。

本年度獲獎學生在學業成績、進步表現和專科學習等方面均有出色表現。當中「2024 慈恩基金會學業進步獎勵計劃」特別嘉許在學業上有顯著進步的學生，鼓勵他們繼續努力；「尤德爵士紀念基金獎學金計劃」則表彰品學兼優的學生；而專科獎學金如「香港會計師公會/香港商業教育學會 BAFS 聯合獎學金」更肯定學生在特定學科的傑出表現。這些獎學金的獲得不僅減輕學生的經濟負擔，更提升他們的自信心和學習動力。

本年度獲得獎學金學生名單：

獎學金名稱	學生姓名
2024 慈恩基金會學業進步獎勵計劃	2A 蘇躍、2D 伍啟諾、2D 游洛嘉、 3B 甘智浩、3B 曾梓穎、3D 吳天熙、 4B 葉俊軒、4D 陸嘉諾、4D 馬錦儀、 5A 蘇軒恩、5A 曾皓楊、5C 黃婧妍、 6B 張超城、6B 徐杰祥、6D 黃萃嬌
香港會計師公會/香港商業教育學會 BAFS 聯合獎學金	5C 張志峰
2024/2025 尤德爵士紀念基金獎學金 計劃(高中組)	6A 范家旋、6C 曾煦綦
黃大仙文志獎學金(最顯著進步獎) 2023/24	5C 李佩君

本年度共有 19 位學生獲得各類獎學金，涵蓋中二至中六各級別，當中 15 位學生獲得學業進步獎，充分體現本校重視學生的進步和成長。本校將繼續推動優質教育，協助更多學生發掘潛能，在學業和品德上取得卓越成就，並期望獲獎學生能成為其他同學的榜樣，營造積極向上的學習氛圍。

財政報告

2024-2025年度財政報告 (截至2025年8月31日)		實際收入 2024/2025 (\$)	實際支出 2024/2025 (\$)
承上結餘 (政府資助)		1,467,621.45	
承上結餘 (學校津貼)		834,125.41	
I. 政府資助			
(1) 營辦開支整筆津貼			
(甲) 基本撥款			
	學校及班級津貼	987,663.20	792,145.92
	其他收入(銀行利息, 其他收入, 租場地收入)	214,866.54	0.00
	科目津貼 (包括中英數津貼、學務組及STEM津貼等)	491,662.00	318,137.09
	培訓津貼	20,000.00	41,937.00
	升降機保養津貼	72,000.00	68,590.00
	家具及設備津貼	620,000.00	273,717.51
	小結:	2,406,191.74	1,494,527.52
(乙) 特殊範疇			
	行政津貼	4,287,960.00	5,255,088.50
	空調設備津貼	570,975.00	379,818.95
	學校發展津貼	676,944.00	576,198.00
	資訊科技綜合津貼 (CITG)	520,386.00	785,654.70
	校本管理額外津貼	53,385.00	0.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,968.80
	小結:	6,118,191.00	7,003,728.95
(丙)			
	(1) 其他津貼 (包括代課整合津貼、學習支援計劃津貼等)	14,921,558.03	8,375,425.55
	小結:	14,921,558.03	8,375,425.55
	(2) 全方位學習津貼	1,236,410.00	1,238,749.95
	(3) 健康校園計劃	372,491.64	702,070.23
	(4) 優質教育基金	339,100.00	275,348.80
	(5) IT創新實驗室計劃	834,120.00	819,268.00
	小結:	2,782,121.64	3,035,436.98
	總計:	26,228,062.41	19,909,119.00
	本年度政府資助結餘:	6,318,943.41	
	政府資助總結餘:	7,786,564.86	
II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費及其他 (學校津貼)			
		1,968,698.07	969,387.79
(2) 特定用途的收費			
		245,700.00	383,284.30
	小結:	2,214,398.07	1,352,672.09
	本年度結餘:	861,725.98	
	學校津貼總結餘:	1,695,851.39	
2024/2025 截至 8 月 31 日		結餘:	28,442,460.48
- 政府及學校津貼總收支			7,180,669.39
截至2025年8月31日總盈餘			9,482,416.25