



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零二二至二零二三年度

2022-2023 年度校務報告目錄

| 頁數 | 項目 |
|--------|--|
| P1-3 | 我們的學校 <ul style="list-style-type: none">• 辦學宗旨• 學校簡介• 學校管理• 教師資料• 班級結構• 2022-2023學年開設科目• 高中選修科目（2023-2024學年） |
| P4-23 | 關注事項的成就與反思 <ul style="list-style-type: none">• 重點發展項目一：與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質• 重點發展項目二：正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。 |
| P24-26 | 我們的學與教 |
| P27-50 | 我們對學生成長的支援 <ul style="list-style-type: none">• 「校風及學生支援」組別報告 |
| P51-55 | 學生表現 <ul style="list-style-type: none">• 學生校外比賽成績 |
| P56 | 財政報告 |
| P57 | 附錄：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款的工作評估 |

我們的學校

辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校特別增設「家舍」，為中一學生提供住宿體驗的成長活動，藉此幫助他們盡快適應新環境及投入截然不同的學習領域。為配合新高中學制及語文教學的發展，學校亦增設戲劇教室，有助提昇教學效能。此外，學校著力發展科技教育，在今年暑假期間，已在七間課室安裝了電子白板，成為「啟創教室」(eVision Classroom)，並分別於 2020 年建成一間先進的 STEM/DT 教室(Dream Bay/Maker Place)及 2022 年新設 Mac Lab，為同學提供優質的科技學習環境。

除了上述的設施外，其他標準設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室等。本校所有課室均為多媒體教室，並裝上冷氣設備，使同學在寧靜而舒適的校園中學習。

學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

教師資料

| | |
|---------------------|------------|
| 編制內教學人員人數 (包括校長) | 編制以外教學人員人數 |
| 56 | 5 |

| | | | | |
|----------|------------------------|----|----|----|
| 學歷 | 持有認可教育 文憑的非學位 教師 | 學士 | 碩士 | 博士 |
| 百分比 % | / | 57 | 43 | / |

| | | | |
|----|------|------|--------|
| 年資 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
| 人數 | 27 | 5 | 29 |

| | | |
|--------|-----|------|
| 語文能力要求 | 英文科 | 普通話科 |
| 百分比 | 100 | 100 |

| | | | |
|----|------|-----------------|---------------|
| 補充 | 外籍老師 | 已接受特殊教育 培訓教師 | 已接受師資培訓 教師 |
| 人數 | 1 | 15 | 52 |

班級結構

| | | |
|----|------|-----|
| 中一 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 128 |
| 中二 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 128 |
| 中三 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 128 |
| 中四 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 128 |
| 中五 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 128 |
| 中六 | 班數 | 4 |
| | 學額數目 | 132 |

2022/23年開設科目

| | | |
|-----------|----------------------------|--|
| 中一至 中三 | 以中文為 教學語言 | 中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、 電腦認知、綜合科學、科學、生活與社會、 生命教育、家政、視覺藝術、音樂、 設計與科技/STEM、普通話、體育及公民教育 |
| | 以英文為 教學語言 | 英國語文、數學 |
| | 按班別以 中文/英文 為教學語 言 | - |
| 中四至 中六 | 以中文為 教學語言 | 中國語文、通識、公民與社會發展、物理、 化學、生物、地理、中國歷史、中國文學、 企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、 經濟、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、 體育（包括體育（文憑））、公民教育及 生命教育 |
| | 以英文為 教學語言 | 英國語文、數學、數學科延伸部份(單元二) |
| | 按班別以 中文/英文 為教學語 言 | - |

| 新高中選修科目（2023/24學年） | 應用學習及其他學習經歷 |
|--|--|
| 物理、化學、生物、數學科延伸部分(單元二)、中國歷史、歷史、經濟、地理、 資訊及通訊科技、企業、會計及財務概 論、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、 設計與應用科技及體育（包括體育（文 憑））及視覺藝術 | 體育發展、藝術發展、 社會服務、與工作相關經驗、 德育及公民教育 |

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質

成就：

1. 本學年成功將 STEAM 教學融入八大學習領域，提升學生參與度並促進跨學科合作。師生對此教學方式給予正面評價，尤其是在「跨學科生成式人工智能藝術創作」活動中，成功融入正向教育。這種教學方式促進學術交流，培養學生綜合應用能力，並學會整合不同學科的技能，增強學生的自信心。
2. 本校 STEAM 科課程在學術界獲得了熱烈的迴響。在本學年中，本校與多家機構合作舉辦了兩場分享會，展示了本校在教學上的成就。同時，本校透過多種平台，例如香港電台的專訪、網路文章和國際教育網絡研討會，廣泛分享本校老師的經驗，進一步推動和深化香港的 STEAM 教育理念。
3. 本校在五月份為全港中小學生舉辦了「以書為畫」的 AI 藝術創作賽。這次賽事吸引了約三百名學生參加，他們透過文字指引，利用 AI 技術創作出獨特的藝術作品。學生展現了豐富的創意和深度，將科技和藝術結合在一起，促進了學生對 STEAM 教育的興趣和參與，並激發了他們的創造力。
4. 本校充分利用 STEAM 教室和多媒體資源促進互動教學，製作學術影片以提升學生的學習興趣。透過製作相關學術影片，教師有機會以更創新的方式傳遞學科知識，激發學生對知識的探索。
5. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習。中三級學生進行一個跨學科學習活動，主題為「真正的美麗」。他們研究了健康飲食並製作一份餐單，並用英語製作一條介紹營養豐富且簡單易做的菜式的短片。地理科老師將教授有關生蠔的營養知識，而綜合科學科將涵蓋食物金字塔和不同營養的資料。透過實際烹調，學生將體驗真實情境，並用英語解釋每個製作步驟。此過程加強了學生的共通能力，這個跨學科學習活動為學生提供了一個有價值的學以致用的學習經驗。此外，各學科還舉辦了其他跨學科合作活動，如英文和

歷史科的「黃大仙口述歷史計劃」，以及中文科與地理及歷史科合作的「南蓮池園及志蓮淨苑遊蹤」，學生在這些活動中表現不錯。

6. 善用電子教學，培養學生自主學習。中一及中二級的電子教學的成效不錯，並能順利推行 BYOD 計劃，學生的設備齊全，而各科都能配合不同的電子教學，有助學生的互動學習，提高學習的效能。
7. 培養學生自主規劃人生的方向。由升學及就業輔導組老師進行的個人輔導共有 49 位中六同學、12 位中三及 15 位中四同學參與，其餘的中六同學由班主任面見。學生無論在尋找升學資訊和資源、未來方向規劃、面對未來挑戰、自信心等均有所幫助。此外，本年度共有 43 位中三及中五同學參加本校的生涯 KOL 學生大使。生涯 KOL 學生大使透過參與各種不同的生涯發展活動，從而能夠獲得廣泛的生涯體驗，了解不同的職業和升學選擇非常有幫助。
8. 優化教師專業發展。在啟導老師計劃方面，為了協助新入職老師融入本校的教學環境，所有新老師與啟導老師均進行了最少一次的教學交流，其中有一半的老師全年進行多於三次的教學交流，有助提昇教學的質素。另外，在電子教學的專業發展方面，六位同事公開自己的課堂，把課堂攝錄下來，剪輯後，在教師發展日當天公開播放及即場解說。這次教學交流活動，一方面可見本校老師利用 iPad 進行電子教學已有一定的流暢度；另一方面，從分享的課堂影片中，可見同學使用 iPad 上課也很熟練，投入其課堂的活動。

關注事項(一) 多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質

| 策略/工作 | 時段 | 評估 |
|--|------------|---|
| <p>1. 善用 STEAM 教學，提升學生對學習的投入感和擁有感</p> <p>1.1 推動 STEAM 跨學科課程，讓學生應用不同學科所學，以促進學生學習。</p> <p>1.2 善用 STEAM 教室，各科配合製作相關學術影片，提升學生學習的興趣。同時，透過早會播放不同的學術影片，學生須觀看影片後回應與它相關的問題。以比賽形式進行，每班的成績都會計算在各級的班分。</p> | <p>全學年</p> | <p>本學年成功地將 STEAM 教學元素融入到八大學習領域中，不僅提升了學生對各學科的參與度，也促進了跨學科合作。教師和學生對這種教學方式都給予了正面評價，尤其是在「跨學科生成式人工智能藝術創作」活動（包括英文科、視覺藝術科、STEAM 科和電腦科），還有成功地將正向教育融入其中。這種教學方式不僅促進了學術交流，還培養了學生在多個學科中綜合應用能力。老師和學生都表示學會了如何整合不同學科的技能來完成一個項目。學生在活動中學到了跨學科合作的重要性，包括團隊合作、溝通技巧、批判性思考和解決問題的策略。透過這種教學方式，學生更加重視學習的過程而不僅僅是結果。他們開始認識到跨學科學習的價值，並對學習持更開放的態度。正向教育的融入也讓學生更具自信、積極主動，並學會欣賞他們的努力和成果。</p> <p>本校 STEAM 科課程在學術界獲得了熱烈的迴響。在本學年中，本校與多家機構合作舉辦了兩場分享會，展示了本校在教學上的成就。同時，本校透過多種平台，例如香港電台的專訪、網路文章和國際教育網絡研討會，廣泛分享本校老師的經驗，進一步推動和深化香港的 STEAM 教育理念。</p> <p>此外，本校在五月份為全港中小學生舉辦了「以書為畫」的 AI 藝術創作賽。這次賽事吸引了約三百名才華橫溢的學生參加，他們透過文字指引，利用 AI 技術創作出獨特的藝術作品。學生展現了豐富的創意和深度，將科技和藝術結合在一起，促進了學生對 STEAM 教育的興趣和參與，並激發了他們的創造力。</p> <p>本校充分利用 STEAM 教室和多媒體資源促進互動教學，製作學術影片以提升學生的學習興趣。透過製作相關學術影片，教師有機會以更創新的方式傳遞學科知識，激發學生對知識的探索。本學年完成了三段學術影片，分別是數學科、普通話科和世界歷史科。大多數學生表示透過學術影片學習更加生動有趣，相較於傳統課堂，影片中的視覺和聽覺效果使他們更容易投入學習。影片中的示範和實例使他們更容易理解複雜的學科概念。這種多媒體教學方式不僅能激發學生的學習興趣，也能讓他們以不同的方式理解學科內容，從而提高他們對知識的探索態度。由此可見，STEAM 教室提供了一個多功能的學習環境，為未來的教學創造了更多的可能性。</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| <p>2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習</p> <p>2.1 課程層面：中三級英文、科學及地理科於下學期進行跨學科學習活動，讓學生連繫及應用於不同領域所學的知識，並融入日常生活，再透過真實情境，讓學生有意義地運用英語和所學知識。</p> <p>2.2 活動層面：語文科和其他學習領域進行跨學科協作活動，不同學科（人文及科學）會安排體驗活動，讓學生應用課堂知識，並透過語文表達，轉化學習和鞏固所學。</p> | <p>全學年</p> | <p>課程層面：</p> <p>中三級英文、科學及地理科於下學期一月下旬進行跨學科學習活動，主題為「真正的美麗」。最終的成果是一份由學生精心泡製的健康飲食餐單，並製作一條短片，介紹其中一道既營養豐富又簡單易做的菜式。過程中，學生需要運用地理科老師教授有關生蠔的營養知識和綜合科學科涵蓋的食物金字塔及不同營養的資料。透過親自烹調，學生能體驗真實情境，並用英語解說所選菜式的每一個製作步驟。整個預備過程當中，學生加強了共通能力，如合作、溝通、創意和解難能力等等。在學科層面，學生能有意義地使用不同學科的知識，並明白到各科之間的連繫。整體而言，該跨學科學習活動能為學生提供一個學以致用的寶貴學習經驗。</p> <p>活動層面：</p> <p>中一級方面：英文和歷史科於中一丙班舉辦了一個名為「黃大仙口述歷史計劃」。學生先在歷史課堂學習有關口述歷史的知識，如它的重要性和如何收集資料。然後英文科老師帶領學生以分組形式訪問其家人，並收集黃大仙社區的歷史資料，包括住屋、交通、娛樂設施等等。最後，學生製作有關黃大仙社區歷史的海報，並撰寫文章，反思自己的學習過程及分享感受。學生的作品於資訊日展出。該跨學科學習活動給予學生機會應用在歷史科所學的知識及技巧，了解更多關於黃大仙社區及位於此區的永光書院歷史。過程中，學生與別人合作製作海報，增加了他們的學習動機及溝通技巧。完成海報後，學生亦有機會以英語撰寫反思文章，整合在活動中所學的知識，鞏固學習成果，並提升其書寫英文的能力、成功感和自信心。</p> <p>除了英文科外，中文科也和生活與社會科合作，鞏固學生對資訊素養的認識，並實踐資料篩選和培養學術誠信的態度。跨學科協作的初期，生活與社會科老師介紹並解釋媒體素養，然後中文科老師利用「內容農場」工作紙，讓學生重溫有關媒體素養的特質。再透過閱讀一篇含有事實內容的說明文，讓學生實踐明辨思考的能力和鞏固說明文的三個文字特質。在學習過程中，學生認識與語文科相關的權威資訊來源蒐集資料，並明白個人在引用和轉發資料的責任與義務，杜絕造謠與針對性評論。</p> <p>中二級方面：中文科與地理及歷史科合作，舉辦了「南蓮池園及志蓮淨苑遊蹤」的活動。首先，地理科老師在課堂上教授鑽石山的地理知識，再由歷史科老師講述志蓮淨苑及南蓮</p> |
|--|------------|---|

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>園池的建築特色，最後中文科老師教導學生不同描寫景物的方法，並著他們完成一篇有關「南蓮池園及志蓮淨苑」的描寫文。其間，學生透過平板電腦的相機，掃描老師預先拍攝360影像的二維碼，再利用擴增實境技術(AR)，讓學生雖身在校園，但也能置身於景物當中，即時看到立體的志蓮淨苑，提升他們的學習興趣。</p> |
| <p>3. 善用電子教學，培養學生自主學習</p> <p>3.1 中一及中二級推行 BYOD 計劃，各科在不同的課題配合電子教學，促進學生自主學習，並且加強學習的互動性。</p> <p>3.2 中一及中二各科(中、英、數、科學、中史、歷史、地理及生活與社會)建立科的 Google Sites 或老師個人的教學的 Google Sites，作為學生自主學習的平台。</p> | <p>全學年</p> | <p>本年度 BYOD 已開展至中二級，升中二同學已有 iPad 的裝置，而重讀中二及中二插班生，1 名同學經 QEF 借機，5 名以自攜方式帶備 iPad 上課；今中一新生，22 名同學經 QEF 借機，97 名以自攜方式或自費購買方式帶備 iPad 上課；中一及中二級課室都有智能櫃，讓同學在校內擺放 iPad。從設備上，中一及中二級學生都能以 BYOD 方式進行電子學習。</p> <p>從學生問卷中，從喜歡、習慣及運用能力上，中一及中二級同學對於 iPad 使用的滿意度平均都在 3.3 以上(4 為最高分)；對於 iPad 加強主動及自主學習、增加互動性的同意度平均都在 3.2 以上(4 為最高分)。整體而言，同學均同意 BYOD 計劃能有助他們學習，提高他們學習的主動性。</p> <p>從任教中一及中二級老師問卷中，在課堂恆常使用 iPad 的程度，平均為 3(4 為最高分)；對於 iPad 能增加同學參與度、課堂互動性、老師給與回饋或回應方面，同意程度平均都在 3.2 以上(4 為最高分)。在自主學習方面，中二級老師表示同意平均 3.3，而中一則為 2.8；但整體而言，中一及中二級老師對於 BYOD 能提昇同學學習表現的認同程度平均都在 3.4 以上(最高分為 4)。</p> <p>本年度各科的課程以不同方式配合推行 BYOD 計劃，在合適的課題配合不同的電子教學，使用多元化的工具，促進教學的成效，包括 Goodnotes、Kahoot、Quizizz、Quizlet、Blooket、Google Form、Mentimeter、Edpuzzle、Pear Deck、Padlet 等。在視訊上也會用到 Google 相簿、Youtube、360 影片，也有用到書商提供的電子軟件，如 Oxford i-resolution 或一些科本的軟件，如 Visible Body。各科的報告指出因應 BYOD 而使用電子工具來進行學與教，能增加學生學習的趣味性、互動性及投入度，並且提到所用的電子工具可以考慮延伸至其他課題或單元，甚至其他級別，可以繼續深化電子教學，以增昇學習效能。</p> |

| | | |
|--|------------|---|
| | | <p>Google Sites 建立方面，中文、英文、歷史及地理科都有建立 Google Sites，中文科在課堂上善用中文的 Google Sites 來幫助學生認識作者簡介及文本寫作背景，並利用所提供的延伸閱讀篇章及短片，深化同學的文學素養及更具體體會篇章的情意。歷史科的 Google Sites 主要是針對中三級，其中內容可以幫助教學及學生學習，地理科的 Google Sites 主要建立學生的學習歷程，以瞭解自己在地理科的學習情況。英文科的 Google Sites 有許多學習元素供學生自主學習。數學科、科學科、中史科以及生活歷史科今年未能完成自己科的 Google Sites，但已有基本框架，待下年才建立。</p> <p>整體來說，中一及中二級的電子教學的成效不錯，並能順利推行 BYOD 計劃，學生的設備齊全，而各科都能配合不同的電子教學，有助學生的互動學習，提高學習的效能。</p> |
| <p>4. 培養學生自主規劃人生的方向 4.1 以個人或小組為中三及中六同學進行生涯輔導，制訂生涯發展路線圖。 4.2 推動生涯 KOL 學生大使，學生能共同創建及推動生涯發展活動。</p> | <p>全學年</p> | <p>本年度順利開展中六級生涯規劃的個人輔導，以不同形式進行，包括小息與同學傾談、電話聯絡、WhatsApp 傳遞資訊等。從個人輔導中，能夠釐清學生個人生涯發展方向、未來升學路向，甚至紓緩他們學業焦慮及壓力。不過，有部份中六同學未曾認識升學及就業輔導組老師，需要較多花時間與學生建立關係才可進行輔導。</p> <p>另外，根據收集到的生涯發展路線圖，大部份學生能夠制訂其個人生涯發展計劃，並按步實行該計劃。從班主任觀察學生在輔導後的表現所知，學生在態度、行為和學習情況上的表現，均有初步的改變和進步。</p> <p>中三級同學經班主任與學生面談後轉介，並於課堂上抽離個別同學進行個人輔導，每節約 35 分鐘。個人輔導內容以尋找人生方向、讀書技巧、認識自己、多元出路及選科資訊。就 9 月問卷收集同學意向得悉，約有 50% 同學期望班主任為同學進行個人輔導。本年度的個人輔導會以兩個形式進行，分別是升學及就業輔導組老師及班主任面見。由升學及就業輔導組老師進行的個人輔導共有 49 位中六同學、12 位中三及 15 位中四同學參與，其餘的中六同學由班主任面見。由於能為同學提供個人化輔導，學校能夠滿足學生的個人需求，幫助他們進一步理解自己的興趣、目標、多元出路、考試壓力及讀書技巧等多方面的生涯需要。學生無論在尋找升學資訊和資源、未來方向規劃、面對未來挑戰、自信心等均有所幫助。</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>本年度共有 43 位中三及中五同學參加本校的生涯 KOL 學生大使。他們曾參與活動包括黃大仙區師友伴成長計劃、聯校生涯發展學會、新世代職能體驗參觀、香港科技大學資訊日、聯校升學資訊及體驗博覽會、短片製作課程、YES 青年就業起點、多元出路資訊 show 等。而學生共建活動包括於家長日製作升學資訊展板、中三家長晚會分享文組、理組、商組、應用學習課程心得、中四應用學習課程心得、製作介紹高中選修科短片、製作生涯達人簡介、籌辦聯校生涯體驗工場等。普遍生涯 KOL 大使同學均積極參與活動，而學會主要幹事則較積極參與學生共建活動。生涯 KOL 學生大使透過參與各種不同的生涯發展活動，從而能夠獲得廣泛的生涯體驗，了解不同的職業和升學選擇非常有幫助。而學生大使參與共建活動，可以提高他們的團隊合作和領導能力，同時也有助於他們發展溝通技巧、組織及領導能力。</p> |
| <p>5. 優化教師專業發展</p> <p>5.1 加強老師的專業培訓：協助近年新入職老師融入本校的教學環境，與啟導老師進行教學交流，提昇教學的質素。</p> <p>5.2 裝備老師運用電子教學工具的技能：透過不同的專業發展活動，如 iPad 教學的公開課、Google Sites 的教學影片以及各科老師的共同備課，協助老師使用 iPad 教學，並且設計相關的教學活動。</p> | <p>全學年</p> | <p>在啟導老師計劃方面，為了協助新入職老師融入本校的教學環境，所有新老師與啟導老師均進行了最少一次的教學交流，其中有一半的老師全年進行多於三次的教學交流，有助提昇教學的質素。此外，接近九成的老師同意進行教學交流能對其教學有幫助。啟導老師能在教學及學校行政方面協助新老師，一方面，啟導老師在備課、課堂教授、課業安排和處理、課堂管理、提問技巧、批改和評核方法等提供意見給新老師，讓新老師在教學各方面都有更充足的準備。另一方面，啟導老師能讓新老師了解學校全年不同校內外活動的運作，有利儘快適應工作的環境，並提出寶貴意見給新老師，讓他們學會處理學生問題。</p> <p>另外，在電子教學的專業發展方面，本年度在第三次教師發展日安排了電子教學的公開課。除電子教學組部分成員外，還邀請了四位同事協助分享。六位同事公開自己的課堂，把課堂攝錄下來，剪輯後，在教師發展日當天公開播放及即場解說；然後按照各學習領域，進一步在分組中介紹給同事如何實踐有關電子學習工具，有助學生善用 iPad 的課堂學習。是次教師發展日的問卷調查，90%或以上的同事認同能增加他們使用 iPad/電子學習工具，並能推動他們在教學中使用。另外，90%或以上的同事認同有助準備在其教學使用有關電子工具，並有助來年 BYOD 計劃推展至中三級。還有，大部份同事認為 Goodnotes 和 Pear Deck 這些軟件有助電子教學，並且 Goodnotes, Quizlet 和 Google Docs 是較多同事期望使用的電子工具。整體而言，這次教學交流活動，一方面可見本校老師利用 iPad 進行電子教學已有一定的流暢度；另一方面，從分享的課堂影片中，可見同學使用 iPad</p> |

上課也很熟練，投入其課堂的活動。

改善建議：

1. 善用 STEM 教學，提升學生對學習的投入感和擁有感

- 精進教材和資源：為了更有效地應用 STEAM 教學，可考慮更新或引入更先進的教學工具和教材。這樣不僅能激發學生的興趣，還能提供更多實踐機會。
- 再增加實際操作和實驗：學生通過親自操作和實驗，更容易產生學習的投入感和擁有感。因此，可進一步加強課堂上的實驗或實地考察。
- 與產業界合作：通過與外界企業或研究機構合作，可以為學生提供更多實際應用 STEAM 知識的機會，並且增強他們學習的投入感。

2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習

- 課程層面：儘管跨學科學習活動能提升學生的共通能力和鞏固所學，但在執行上仍然遇到一些問題。首先，地理科生蠔知識的輸入需要加強。雖然科任老師在課堂有提及生蠔的營養成份和不同國家烹調生蠔的方式，但學生未能掌握如何處理生蠔，再加上生蠔價值不菲，導致他們優先選擇烹調沒有生蠔作為食材的菜式，變相他們未能應用在地理課所學的知識。其次，學生製作的影片質素有很大的改善空間。由於他們並未掌握影片攝錄和製作技巧，故只能運用較原始的方法錄製影片。建議來年考慮與電腦科合作，讓科任老師教授學生剪輯影片及錄製旁白等實用技巧，以提升烹飪短片的質素。最後，雖然學生對食物營養及均衡飲食有正確的認識，但烹飪知識相對薄弱，以致在食材配搭及料理方式等方面都欠缺創意。建議家政科老師能提供相關支援，好讓學生們能烹煮出色香味俱全的菜餚。
- 活動層面：鑑於「黃大仙口述歷史計劃」課時不足，中一丙英文科老師未能讓學生在課堂上展示各組的海報及匯報成果。為達到更佳的學習效果，建議英文科老師騰出更多的時間，讓學生以小組形式展示及匯報學習成果，促進同儕學習。另外，如能加入學生互評環節，學生能汲取更多意見，這有助他們改善學習表現。時間不足的問題亦同樣出現在中一級中文和生活與社會科的協作。由於合作的時間是五月，距離期終試只得一個月的時間，因此兩科未能共同設計有關該課題的學習活動，讓學生實踐所學。建議兩科於下學期提早教授「媒體素養」和「說明文」的課題，並共同設計相關的學習活動，好讓中一學生能更紮實地掌握相關課題的知識，連繫並應用所學。
- 至於中二級的「南蓮池園及志蓮淨苑遊蹤」，建議將活動的規模擴大，由黃大仙社區延伸至香港十八區，甚至乎海外各地。學生只需配戴一副虛擬實境眼鏡，便能足不出戶，卻能將天下收歸眼底，擴闊他們的視野。這亦有助促進其他科的學習如地理和旅遊及款待科。

3. 善用電子教學，培養學生自主學習

- 來年 BYOD 計劃將會推展至中三級，初中學生全部使用 iPad 作為學習的工具，而超過 80%的老師需要在課堂使用 iPad 及有關電子學習工具/Apps。學生在使用 iPad 作為學習工具已成為習慣，來年將要在資訊素養上加強講解，讓學生能適當使用 iPad。老師方面，在培訓及支援仍須加強，尤其是今年在教師發展日所分享的電子學習工具/Apps，如 Goodnotes、Pear Deck 及 Google Docs 等，使日常的電子教學更為順暢。
- 各科宜加善用 Google Sites 加強學生的自主學習，期望來年未完成 Google Sites 之建立的科目須要完成，並且善用電子學習能延伸至課堂以外。
- 在支援同事進行電子教學，繼續推動教學交流的分享，並且建立有關電子教學的教師發展平台，使本校的電子教學更趨成熟。
- 在課室的電子教學設備上可再完善，使課堂的電子教學更流暢，有助學生的學習。

4. 培養學生自主規劃人生的方向

- 確保生涯輔導涵蓋更多的中三及中六同學，以達到 70%以上的參與率。若參與率不足，可以加強宣傳和鼓勵，將生涯輔導的重要性傳達給學生。
- 設定明確的目標和指標，例如每位參與生涯輔導的同學需要制訂個人生涯發展路線圖，並按步實行該行動計劃。透過路線圖的收集和審視，可以評估學生是否能夠確實執行他們的生涯發展計劃。
- 定期安排學生和升學及就業輔導組老師或班主任見面，審視和更新個人的行動計劃。這種持續的追蹤和指導可以確保學生在生涯輔導過程中得到適時的支持和引導。
- 確保選擇適合的學生擔任生涯 KOL 學生大使，這些學生應該具有積極主動的學習態度和對生涯發展的熱情。若下學年申請人數較多，可以透過申請及面試等方式選拔出合適的學生擔任大使。
- 提供適當的培訓和資源，以支持生涯 KOL 學生大使的角色和責任。他們需要了解如何創建和推動生涯活動，以及如何有效地與其他同學和老師合作。
- 定期評估生涯 KOL 學生大使的表現和活動成效，可以透過班主任會議評估和問卷調查評估來獲得相應的反饋。這樣可以確保他們能夠履行自己的角色並影響其他同學參與生涯發展活動。

5. 優化教師專業發展

- 啟導老師計劃：部份新老師建議可由兩位資深老師擔任啟導老師，以提升成效。惟資深啟導老師已身兼多職，較難抽出時間與新老師討論。建議此計劃未來可從行政工作、班主任職務及關愛與支持新老師為主。

重點發展項目〔二〕正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

成就：

1. 學校以塑造「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質為關注事項，配合校風組內各功能小組的多元化支援活動及計畫，分優次地加強規劃，有效推行學生成長培育工作。
2. 針對近年學生在成長上的需要將正向教育滲入學校關注事項的計畫中，以全校參與模式協助學生建構幸福感，在校內不同的場境營造「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「正向意義」及「成就感」五大幸福元素。透過建立「正向關係」為切入點，在「同學之間」、「師生之間」和「學生與家長之間」營造正向溝通的氛圍，促進同學與他人的聯繫及相處時的關係。此外，透過學習「愛己愛人」為主題，引導學生認識自己擁有的品格優點，協助他們計劃及實踐自愛自重的規律生活，並鼓勵學生在班內發揮個人美德，共同建立互助互愛的群體。(根據 22/23 年度 APASO 問卷調查學生在「無負面情緒」及「學校氣氛(不孤單)」副量表的 P 值為 85.7，高於常模值 50。)
3. 藉建立同學之間的正向關係培育同學「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。透過「班級經營活動」、「其他學習經歷德育課」、「生命教育課」及「正向網絡班群」等計畫促進班內同學之間的正向溝通，並有助提升同學之間的良好關係。過程中除了讓同學發揮個人的品格優點，也能讓他們學習互相欣賞。(22/23 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧 / 積極教導學生如何與人相處」所得值分別為 4.2、3.8、3.8)
4. 藉建立師生之間的正向關係加強老師在正向教育層面的認識，並啟發老師培育學生的使命。透過「正向教育教師工作坊」、「真情對話指引」、「班主任面談輔導工具」及「正向印章」等資源，加強老師對 24 個性格強項有更深入的认识，推動老師運用正向教育元素培養學生，並提升面談內容的質素和實用性，過程中建立師生之間的正向關係。(22/23 年持分者問卷中老師、學生、家長在「師生關係良好 / 我得到老師的支持和鼓勵 / 學校是一個關愛的地方」所得值分別為 4.4、3.8、4.0)

5. 藉建立學生與家長之間的正向關係加強家長在正向教育層面的認識，以配合學校的方針，共同培養子女快樂成長。透過在不同場合安排家長參與有關正向教育的專題講座，帶領家長探討如何與子女建立正向關係。此外，繼續透過藝術體驗工作坊，讓家長了解成長中子女的特性及家長的角色，藉此加深對彼此的認識，過程中家長亦學會從子女的角度思考問題，了解共同建立一個正向家庭的元素。(22/23 年持分者問卷中家長在「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」所得值分別為 3.8)
6. 藉培育學生學習愛己愛人引導實踐自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」的專題課程讓學生可了解自己擁有的品格優點，並引導他們尋找正向意義。針對不同年級學生的需要，協助同學培養學生良好的學習習慣及高效的生活技巧。此外，透過「21 天挑戰」實踐行動，協助學生計劃、起動、修訂、堅持去為自己培養一項良好的學習習慣，讓學生體驗到規律生活的重要，並啟發他們有目標地規劃人生。(根據 22/23 年度 APASO 問卷調查學生在「滿足感」副量表的 P 值為 72.6，高於常模值 50。)
7. 藉班級經營活動培養學生愛己愛人。透過加強班會核心幹事的職能、舉辦多元化的班會活動和班際比賽，讓班內同學有不同的機會發揮擁有的品格優點，過程中除可增強同學的自信和能力感，也能促進同學間互相服侍的精神，充分實踐『具有愛心』的永光人素質。學生在互相欣賞的氛圍下，重視彼此關係，有效建立和諧校園氣氛。(22/23 學生問卷調查中同學很欣賞班會幹事們在籌備不同類型班級經營活動的付出，同意及十分同意佔 93%。)
8. 藉「WE」正向動力計劃培育同學「樂於溝通」及「具有愛心」的永光人素質。透過「正向動力標語創作比賽」、「優點互賞」、「愉快分享」及「正向德育短片」全年在校園營造正向氛圍，推動同學在日常生活中正向互動，關心個人需要之餘亦關顧身旁同學，在實踐愛己愛人的過程中，有效提升同學的幸福感。(22/23 年持分者問卷中學生、家長在「我和同學互相幫助，相處融洽 / 我的子女與同學相處融洽」所得值分別為 3.9、4.0)
9. 學校積極幫助學生建立正確價值觀的發展方向，繼續得到老師、學生、家長的認同，這為價值教育提供了良好的條件。(22/23 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育 / 學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 / 學校能幫助我的子女養成良好品德」所得值分別為 4.2、3.8、3.9)

關注事項(二) 尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質

| 策略/工作 | 時段 | 評估 |
|--|------------|---|
| <p>1. 建立正向關係</p> <p>1.1 建立同學之間的正向關係</p> <p>1.1.1 藉中一至中六級的班級經營活動加強同學之間的溝通，過程中學習互相關心和幫助，並引導同學對他人的付出表達謝意。</p> <p>1.1.2 藉其他學習經歷德育課引導同學發揮個人美德，並學習互相欣賞。</p> <p>1.1.3 藉生命教育課加強同學之間的溝通和互信，引導學生發現生命中同行者的重要，並學習珍惜彼此關係。</p> <p>1.1.4 在中一各班建立正向網絡班群，培養學生正確的網絡素養。透過特別活動後貼文及「週末加油站」活動，由輔導學長推動中一同學以積極正面的溝通方式在網絡上與人交往，加強同學之間的正向關係。</p> <p>1.2 建立師生之間的正向關係</p> <p>1.2.1 加強班主任在正向教育範疇的認識，鼓勵老師與學生溝通時多欣賞學生的正向品格優點。</p> <p>1.2.2 優化班主任與學生的面談安排，於各級增加不同的面談輔助工具，提升面談的實用性，過程中建立師生之間的正向關係。</p> | <p>全學年</p> | <p>班級經營</p> <p>學校全年舉辦了多項班級經營活動如：旅行日、聖誕聯歡、清潔日及班級經營日等，同學在過程中均表現積極，對各項活動投入熱情。這一系列的班級經營活動旨在鼓勵同學之間的交流，加強班級的凝聚力，並培養同學的團隊合作能力和社交技巧。同學認同自己參與班級經營活動時表現投入(學生問卷調查顯示同意及十分同意佔 92.2%)。</p> <p>在各項活動中，同學需要與不同的班級成員進行交流，根據班主任的觀察，同學從計劃、協調到執行，都需要有效的溝通。例如在聖誕聯歡中，同學需要分工協作，確定遊戲的主持人、負責遊戲的物資及獎品等事宜，這過程中不可避免地要面對意見不合的情況。但觀察到同學大多能夠冷靜討論，透過妥協和相互尊重，成功達成共識。同學進行班級經營活動的過程中，同學間能表現出正向溝通(學生問卷調查顯示同意及十分同意佔 93.3%)。</p> <p>在聖誕聯歡和班級經營日中，學生們需要組織同學進行遊戲或任務。這過程中，同學們學會了留意和理解他人的需求，並主動提供幫助。當有班級成員遇到困難時，觀察到其他同學主動伸出援手，表現出班級的互助精神。學生認為班級經營活動有助提升同學之間的良好關係(學生問卷調查顯示同意及十分同意佔 92.8%)。</p> <p>其他學習經歷德育課配合</p> <p>為有效在校園推展正向文化，德育及公民教育組與正向教育發展組在其他學習經歷課繼續以「發揮品格優點 - 建立正向關係」的為題，承接上年度同學認識了六種品格美德，本年度繼續從「仁愛」及「公義」的美德，延伸出具體的品格強項，讓同學發掘自身及發現同學擁有的性格強項，並嘗試在班中實踐，協助班內建立正向關係。</p> <p>中三級於 2022 年 12 月 2 日進行了上學年優化版的主題課，每班分為三個組別(仁愛組、公義組及節制組)去完成發揮品格優點的任務。同學的整體反應正面，但由於內容非常豐富，課時略為不足，若能有更多時間讓同學作匯報則更好。</p> <p>中五級及中六級於 2022 年 12 月 19 日完成了有關仁愛的主題課。當天課節分為三個</p> |

- 1.3 建立學生與家長之間的正向關係
- 1.3.1 舉辦不同的家長講座或工作坊，加深家長對正向教育的認識，從而啟發家長運用於與子女建立正向關係。優化家長日內容，營造學生與家長正向溝通的機會。

部份，第一部份是認識愛的語言，同學先進行問卷調查及觀看《五種愛的言語》影片，讓同學了解自己習慣表達愛及容易感受到被愛的方式，對自己有更深的認識。第二部份是齊齊練習「愛」，同學透過撰寫愛心日記去學習如何恰當表達愛。第三部份是透過自製屬於自己愛的言語書籤，引導學生發現到每人都是獨一無二，並讓同學之間互相理解對方愛的言語。

不同年級的主題課，以行動為本提供了機會讓學生運用個人美德的優點，在完成不同任務的過程中顯示出對其他人美德的欣賞，有助增進同儕間的正向關係。根據 APASO 問卷調查學生在「無負面情緒」及「學校氣氛(不孤單)」副量表的 P 值為 85.7，遠高於常模值 50。

生命教育課配合

在中一級生命教育課進行了兩節名為群體生活再發現的課堂，內容主要包括愛心同行歷奇任務，目的是讓同學可以親身體驗，互相支持及扶持的重要。另外，透過影片分享一個著名失明跑手「尹約基」的故事，指出朋友的愛與關懷對人的重要。從活動過程的觀察發現，同學也十分投入課堂。大部份同學也能在生命成長冊的分享中表達朋友之間互助守望的可貴。

在中二級生命教育課進行了兩節名為何謂真正的朋友的課堂，內容主要從 Toy Story 電影情節中探討何謂真正的朋友及作為真正朋友應有的態度。同學也是十分投入參與課堂，大部份同學也能在活動工作紙寫出作為真正朋友應有的態度。

在中三級生命教育課進行了兩節名為群策群力的課堂。目標是透過陸上行舟歷奇體驗活動幫助學生學習與不同性格之同學合作，群策群力，解決困難。從活動過程的觀察發現，同學認真參與活動，同心協力一起完成任務，並能在小組分享中指出同學之間互助幫助的重要性。

在中四生命教育課進行了一節名為群體體驗的課堂。目標是藉不同的歷奇挑戰活動(例如：蛋哥越礦飛車、蛋哥飛越黃河)讓學生明白生命是需要互相同行扶持和互相建立的。從活動過程的觀察發現，同學十分投入參與，並能夠與組內同學一起合作完成挑戰任務。大部份同學在小組分享中也能反思生命中同行的重要性。

在中五生命教育課進行了兩節名為友誼萬歲的課堂。透過電影「作死不離三兄弟」的內容討論，引發同學思考朋友的意義，如何「作你朋友的好朋友」。從活動過程的觀察發現，同學十分投入參與，並能夠與組員一起討論朋友相處之道。大部份同學在生

命成長冊中也能整理出交友之道，並反思珍惜每段的情誼。

中一正向網絡班群

配合中一推行「自攜裝置」計劃，電子學習組及電腦科於9至10月安排了兩節以媒體素養為題的專題課程，教導中一同學使用電子媒體時應注意的要點，並以合宜的方式在網絡上與人溝通。

中一各班於9月初建立了正向班群，由班主任推動同學在班本的社交媒體中正向溝通。今年特意與輔導組的「輔導學長」配合，每班由兩位輔導學長主持為期一個月的「週末加油站」網上遊戲活動。每周學長都會在網絡上發送問題，透過問答遊戲與中一同學打開話題。每週遊戲完結後輔導學長都會班群中運用正向評語對同學的表現作回饋，肯定同學在進行遊戲時表現出的品格優點，並會於平日小息親身到中一同學的班房派發遊戲獎品，增進了學長與中一同學的溝通機會。活動除提升了中一同學在網絡上的正向溝通，同時亦建立了輔導學長關愛學弟妹的心懷，有助在校園中推動朋輩間的正向關係。

加強班主任在正向教育範疇的認識

正向教育發展組於9月23日教師發展日中舉辦了正向教育教師工作坊，由城市大學正向教育研究室曾文堯先生主講，透過互動遊戲啟發老師能以新的角度、心態看學生的優點，並從中體驗讚賞所帶出的正向力量。老師認為曾先生就正向教育的講解十分清楚，並能讓老師對24個性格強項有更深入的认识(老師問卷調查顯示同意及十分同意分別佔94.8%及98.3%)。此外，老師表示會嘗試與學生傾談時應用正向教育的技巧及會運用小遊戲作為引入，以加深學生對個人性格強項的了解。(老師問卷調查顯示同意及十分同意分別佔100%及96.5%)

正向印章推動正向回饋

由於正向印章的字句內容繁多，統籌及訂製需時，故改為下學期推行。正向教育發展組於下學期配合全校統一測驗為老師提供了不同的正向印章，讓老師給學生回饋時能強調學生的品格優點，並運用成長型思維模式的字句勉勵統測表現未如理想的同學，肯定同學過程中所付出的努力之餘，更灌輸同學堅持便能進步的道理。觀察所見除了

| | |
|--|---|
| | <p>班主任老師外，各科任老師都很配合大量使用印章作正向回饋。學生認為老師經常因應他們的學習表現給予意見，讓他們知道如何改善(根據學生持份者問卷調查所得的值为 3.8)。此外，學生認為課堂內外，老師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難(根據學生持份者問卷調查所得的值为 4.0)。</p> <p>優化班主任與學生的面談安排</p> <p>輔導組繼續為班主任提供了與學生面談的基本技巧建議，每次面談老師會以「班主任與學生真情對話」指引作為框架，讓班主任面談時有目的標地進行，並精簡紀錄每次面談內容的重點，以便持續跟進學生的成長時可作為參考。本年度更加入了學生的品格強項元素，並在面談中為學生在實踐目標上提供建議。</p> <p>升學及就業輔導組為中三、中五及中六級同學編制了不同的生涯發展面談輔助工具，輔助班主任為進行生涯發展相關的個人輔導。</p> <p>中三級編制「我的生涯規劃手冊」，探索興趣、選科與未來職業之關係，並配合上下學期各一次的生命教育課進行，協助班主任進行個人輔導，了解學生的選科意願背後的原因。</p> <p>中五級編制「生涯初探」工作紙，讓學生預計自己的目標成績及未來升學出路資歷，並為不同生涯需要的同學設計班主任提問，協助班主任進行個人輔導。</p> <p>中六級透過生涯初探工作紙及「讀書計劃及成績反思」手冊，配合學校估算的成績，讓同學制定讀書計劃及生涯路線圖及讓班主任了解學生未來升學的情況，並作出適切的跟進。</p> <p>觀察所見，透過優化輔助面談工具，使工具更具實用性及貼近學生需要，引起學生的興趣和參與度提升，讓同學更願意與班主任分享他們的想法和目標，提高面談成效。此外，學生可以更清楚地了解自己的興趣、能力和目標。這樣的意識提高可能會促使他們主動思考和規劃自己的人生方向，並更有動力追求個人成長和成功。</p> <p>全年班主任與每位同學進行了兩次面談，透過優化面談安排和建立正向的師生關係，學生能感受到班主任對他們的關心和支持，增強學生對班主任的信任，並促使他們更願意與班主任分享自己的困惑、問題和目標，從而建立更良好的溝通和互動。學生認為老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。(根據學生持份者問卷調查所得的值为 3.7)。此外，學生感受得到老師的支持和鼓勵(根據學生持份者問卷調查所得的值为 3.8)。</p> |
|--|---|

家長講座及工作坊配合

學校社工於 8 月 26 日的中一新生家長日為家長簡介了正向教育的基本概念，並鼓勵家長運用成長型思維模式引導子女應對升中後可能遇到的困難，社工列舉的例子簡單易明，提高家長在真實處境下應用的機會。

家長教師會於 11 月 11 日家長教師會週年大會中邀請到黃大仙警區指揮官蔡棟材總警司到校分享青少年的成長與挑戰，警司以自身經驗及工作中所處理有關青少年的個案，與家長分享建立良好親子關係的重要性，鼓勵家長為子女建構愛與和諧的家庭，培養子女正面的價值觀，使年輕一代能行在正途中。

家長教師會於 3 月 3 及 10 日晚上舉行了隨心藝術：家長工作坊，透過藝術活動讓家長了解成長中子女的特性及家長的角色，藉此加深對彼此的認識，過程中家長亦學會從子女的角度思考問題，了解共同建立一個正向家庭的元素。根據工作坊後的問卷調查，所有參與的家長都認為是次工作坊有助自己更了解子女及反思自己與子女的關係，願意為家庭注入更多正向元素，從中感到放鬆。

家長教師會於 4 月 21 日舉辦「未來工作新世代 - 學生生涯發展家長工作坊」，與家長探討學生未來面對的職業變化、人力資源需求及趨勢等相關話題，幫助家長更好地了解未來職場所需要的價值、態度、技能和知識。是次工作坊反應熱烈，有多達四十位家長報名參與，當中不少是高中學生的家長，反映家長十分關心子女的生涯規劃發展。

當中透過 VASK 遊戲卡，讓家長從趣味遊戲中了解新一代在職場上所需要建立的價值、態度、知識和技能，遊戲卡上的內容，有助啟發家長建立正向態度，從而協助子女建構人生態度，積極規劃人生。

以上活動能讓參與的家長能對正向關係有更深入的認識，加深了家長對與子女關係的重視程度。

家長日配合

本校度學校繼續優化家長日的進行模式，並以三方會談形式進行，即同學、家長及班主任一同就學生在第一學期學習表現作出檢視。家長日前數天學校安排了學生就自己的學習情況先進行反思，並預備一項在學習上得著向家長分享。部份班主任表示家長日三方會談時氣氛和諧，話題也不會集中在指責學生不善之處，並嘗試將注意放回學

| | | |
|---|-----|---|
| | | 生的強項，這有助營造學生與家長正向溝通的機會。 |
| <p>2. 學習愛己愛人</p> <p>2.1 實踐自愛自重的規律生活</p> <p>2.1.1 於學期初設立「正向學習周」，透過正向教育協助學生認識自我，發掘個人品格優點，並建立良好的學習習慣及常規。</p> <p>2.1.2 在「正向學習周」後及上學期考試後於中一至中四級推行「21天挑戰」活動，協助同學將良好的學習常規轉化成習慣。</p> <p>2.2 班級經營發揮品格優點 透過引導學生認識自己的品格優點，組織同學在不同的班會幹事職務上發揮各人的美德，建立互助互愛的班會。</p> <p>2.3 「WE」正向動力計劃</p> <p>2.3.1 透過標語創作比賽，以「正向動力」為主題，引導同學在逆境中以正向思維解決問題，並藉標語互相鼓勵。</p> <p>2.3.2 透過「優點互賞」活動，引導同學以行動肯定別人，以具有愛心的永光人素質互相建立。</p> <p>2.3.3 透過「愉快分享」活動，引導同學分享個人的愉快經驗，以建立同學的能力感及自信心，在班內營造良好的溝通氣氛。</p> <p>2.3.4 透過早會正向德育短片，宣揚不同的</p> | 全學年 | <p>實踐自愛自重的規律生活</p> <p>校風組繼續聯同正各學習發展組於9月14至22日連續七天安排於第九節課在全校推行正向學習周，課堂內容分為核心部份及針對不同年級需要的部份，所有課堂設有主題工作紙，由班主任帶領同學完成。中一至中六的同學均會進行相同的核心部份，當中會透過正向心理學讓學生可了解自己擁有的品格優點，並引導學生尋找正向意義。從觀察所見老師有了上年度的執行經驗，在帶領正向主題課時更見流暢，並能有效地將正向信息傳遞給學生。從學生完成的工作紙可見同學進行活動時投入認真，能再一次確認自己所擁有的品格優點和美德，並從正向角度加深自我認識和肯定。課程的另一部份是針對不同年級需要而編寫的，初中的主題主要培養學生良好的學習習慣及高效的生活技巧，而高中的主題則著重生涯發展及培養學生高效的溫習方法。從學生完成的工作紙可見同學進行課堂時投入認真，部份班主任認為課程內容實用性高，能切合學生不同階段的需要。</p> <p>總觀而言，大部份同學能投入參與正向學習周各項主題活動，透過認識個人品格強項及提升學習技巧，為學生實踐目標提供了有利的基礎，過程中普遍學生表現出自愛自重積極求進的態度。</p> <p>緊接著正向學習周，校風組於9月26至10月16日在中一至中四級推行「21天挑戰」活動。透過正向學習周的活動，同學已對自己多了認識，發現到個人的品格強項之餘也學習了一些提升學習效能的方法。「21天挑戰」提供了機會，讓同學將其中一項良好的學習行動轉化成習慣。由於「21天挑戰」活動持續的時間頗長，學生能堅持完成並不容易，故活動進行期間，校風組透過網絡班群信息，鼓勵同學以成長型思維看待是次挑戰活動，努力堅持完成挑戰。從學生提交的工作紙，發現今年同學完成挑戰的情況較上年為佳，並且能在活動反思中指出成功關鍵在於行動和堅持。</p> <p>根據上年度的改善建議，本年度在下學期22/12至1月11日於中一至中四級推行「21天挑戰2.0」活動，希望將培養良好習慣在長假期中延續下去。由於下學期並沒有正向學習周活動配合，且假期中學生的生活節奏與平日很不同，從學生提交的工作紙，可見學生完成的情況不及上學期，可幸的是同學在反思中能指出自己的不足，並願意繼續追求進步，表現出自愛自重的態度。</p> |

正向心理學的概念(包括：希望、感恩、尊重、寬恕)，鼓勵學生運用相關概念於日常生活中。

班級經營發揮品格優點

透過正向學習周活動，同學認識到個人擁有的品格優點，而在班會幹事分工中，班主任根據同學的品格強項及過往的表現，在一些幹事的崗位上鼓勵同學擔任職務。例如：具有高度責任感的同學擔任班長；具有良好組織能力的同學擔任活動策劃；細心且有藝術天份的同學擔任設計統籌等。班主任發覺當同學能夠根據自己的品格優點發揮所長時，他們之間的合作更具默契，有利營造出互助互愛的班會文化。同學很欣賞班會幹事們在籌備不同類型班級經營活動的付出(學生問卷調查顯示同意及十分同意佔93%)。

「WE」正向動力計劃

正向教育發展組配合學校運動會於11月15及16日舉辦了以「正向動力」為主題標語創作比賽。在運動會中場內場外都能發現很多美善的事情，運動員全力爭勝的積極態度、奮勇完成比賽的堅毅精神、終點線上同學互相扶持和關懷、頒獎台下共同分享喜悅、接力賽中同學團結一致等等，這些情境都充滿正向能量並且教人回味。由於同學有很實在的經歷，是次提交作品的情況踴躍，大部份的標語都能蘊含正向意義，並能以標語的形式向同學傳遞正面信息。

為有效培養同學的品格優點，建立正向關係，正向教育發展組於12月21日安排在第九節課堂進行「優點互賞」活動。第一項活動是按上學年的班級經營活動及其他班會難忘經歷設立數條題目，由每組同學限時把心中所想寫在紙上，再一同向組內同學展示自己的答案。若全組答案都不相同，則勝出遊戲。同學在展示答案後會與組內同學分享當中的經驗，重溫校園生活中的幸福感。第二項活動是參考二十四個品格優點並回顧上學期的經歷，在班中互相填寫對方的品格優點在龜背紙上。是次活動能夠讓同學學習欣賞同儕的優點，肯定對方的良好行為，並在課堂上分享，以互相勉勵及學習。活動中別人的欣賞與肯定是正面情緒的催化劑，不單能增進班中的正向關係，使其變得緊密，更能令同學從別人身上學習，同時肯定自己的優點，從而變得更自信。從學生完成的工作紙可見同學進行活動時投入認真，活動氣氛亦相當積極，透過分享及互賞，有效提升班中的凝聚力。部份班主任同意活動能夠提升班中的歸屬感，提供空間與同學細味上學期的共同回憶，亦能肯定同學的品格優點。但是，由於課堂時間較緊湊，部份班主任表示同學分享的時間略為不足，若能安排更多時間作分享更有效提升同學的幸福感。

| | |
|--|--|
| | <p>為班內營造各班良好的溝通氣氛，正向學習發展組於復活節假期後，分別於 4 月 18 日及 25 日兩天的早會時段推行「愉快分享」活動。分享活動前老師會先作示範，並協助同學建立分享及回應的常規，讓分享過程中同學能留心聆聽及認真回應。觀察所見同學分享時氣氛愉快，說的和聽的同樣投入。老師認為活動能啟發同學明白到原來許多愉快事件都是與他人一同經歷的，而經歷一些特別事情後如能反思並與人分享，過程中的得著會更深刻，而對個人正面影響也會更大。活動提供了一個平台，讓分享和聆聽兩者皆能給予同學愉快的經歷，以建立同學的能力感及自信心，從而提升幸福感。</p> <p>正向教育發展組聯同德育及公民教育組優化了早會德育短講的形式，安排了其中 3 次由正向教育發展組成員以正向德育短片形式向同學傳遞正向信息。短片於 11 月 24 日、2 月 23 日及 4 月 21 日的早會時段播放，並配合以 Google Form 形式收集同學短片觀賞後的感受及反思。從學生的回應可見大部份同學十分認真觀賞短片內容，回應問題時能掌握短片的核心信息。此外，其中一段短片提到靜觀活動有助提升正向情緒，學生的回應中有多達 60 多位學生表示有興趣參與體驗活動。正向教育發展組因應同學的需要，邀請了黃大仙地區康健中心社工為同學舉辦了一次靜觀體驗，出席的同學十分投入活動，並認識到如何正面看待自己不同的情緒。</p> |
|--|--|

| |
|---|
| <p>改善建議：</p> <p>1. 建立同學之間的正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班級經營活動對加強同學之間的正向溝通效果明顯，然而本年度上學期大部份活動仍受制於防疫安排。下年度各項措施將復常，建議優化各項班級經營活動，籌辦活動時為學生提供指導，將更多正向元素滲入其中。 ➢ 同學對今年於其他學習經歷課進行有關「公義」及「仁愛」的主題課反應正面，互動遊戲及製作手工的環節有助同學更投入參與活動，建議來年繼續以相關形式進行活動。此外，由於主題課的內容豐富，部份老師反映時間不足，建議必須安排在連堂進行，或精簡部份活動，讓同學能有足夠時間完成匯報及反思。 ➢ 本年度下學期配合全校統一測驗為老師提供了不同的正向印章，所帶出的效果良好。建議下年度再進深，透過教育培訓啟發同事在日常教學中多運用正向語言，引導學生善用個人的品格優點克服在學習上遇到的困難。 <p>2. 學習愛己愛人</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 正向學習周內容十分豐富，所帶出的主題也切合學生在學業和成長上的需要。惟活動只集中於上學期進行，其果效較難延續至下學期。然而上學期考試完結後，引導學生反思改進是良佳的切入點，建議上下學期均設立正向學習周，以加強計劃的延續性。 |
|---|

- 老師認同「21天挑戰」有助培養學生的良好學習習慣，但認為紀錄每天完成的情況形式過於刻板。建議下年度推行時在紀錄的部份加入每一次完成任務的心情，並且每當未能如期完成任務，引導學生運用品格強項以改善表現。
- 正向德育短片的效果良佳，然而製作短片所花費的人力資源不少，如果只使用一次確實浪費。建議未來繼續有地增加製作不同正向主題的短片，並建立具校本特色的短片庫，將來可供同學有需要時重溫。

我們的學與教

本校以培養「永光人的素質」為教學目標，以「積極探索」及「喜歡思考」為重點促進學生的學習。

1. 推動初中跨學科英語學習活動

- 跨科英語課堂方面，本組老師本年度善用不同網上平台(如中三級地理科的 Google Site)或多媒體素材(中三級經濟科影片)增強課堂互動，提升學生學習興趣。
- 此外，為突顯學生在英文堂上學習或已獲的知識，負責老師在設計課堂活動或材料時刻意配合一些英文科已教授的文法項目、句式和結構，讓學生有機會將它們應用在其他學科上。本組老師認為這策略有助在不同學科層面的英語應用上賦予更大意義。
- 今年本組繼續推薦高中學生參加香港學人計畫，希望他們接觸到一些博士生或專業人士，從中提升學生對英語的興趣及自信。今年計劃共分為兩個課程，其中一個課程與 DNA 相關，由一名來自馬來西亞的科技大學在讀博士生設計，另一個與孖士打律師行首次合作舉辦一個關於法律的課程，這些體驗活動擴闊了學生的視野之餘，亦大大增強了以英語表達的信心。
- 本組於本年度重啟英語獎勵計畫，學生在參與校外或校內英語活動及比賽後，英文科老師均會在他們的獎勵卡上獲發印章一個，以提昇他們對英語的信心及肯定他們的努力。今年，獎勵計畫亦新增一些鼓勵自學及英語閱讀的元素，這有助推動學生在英語學習方面的主動性。經統計後，共有 114 位中一至中三學生獲獎，約佔全體初中學生的三分之一。

2. 推動國情教育

- 各個學習領域積極推動有關增潤相關國家安全教育的課程，學生表現良好，投入參與課堂的相關活動，從其課程內容潛然默化，培養學生正確的價值觀，甚至有些學科進行跨學科合作，深化所學，融會貫通。
- 學校已於 2022 年 5 月 20 日舉行了「國家安全教育到校教師工作坊」，老師積極參與工作坊的活動。在不同學習領域的分組活動上，老師投入參與設計配合國家安全教育的課題教學建議，並能掌握國家安全教育的概念及應用。

3. 照顧學習多樣性

- 本校善用教學資源，中四及中六級將四班為五班，學生人數減少，以便照顧學生的學習需要，而中、英文及數學科均以分組形式上課（中文在中一及中三級、英文科在中一至中三級、數學科在中二級有分組安排），因應學生的學習能力進行分組，以便調適教學策略，老師可以協助學生不同的學習需要，以鞏固學生的學習。

- 此外，在課堂期間由校本言語治療師為個別學生提供言語提升訓練。課後為不同學習需要的學生提供支援，如為自閉症學生提供歷奇社交小組、為個別初中專注力不足／過度活躍症的學生提供生活解難小組、為讀寫障礙的學生開設課後功課輔導班／學科提升班等，藉此協助不同學習需要的學生。同時，為發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能，在聯課活動和考試後為個別學生提供編織班、互動魔術、氣球班、甜品班、木工班、砌鍵盤、咖啡拉分和流體畫等不同活動，培養學生專注力及興趣和與其他學生建立正面人際關係，學生反應良好。
- 中文、英文、數學科嘗試在不同年級設計不同能力的分層工作紙及課程調適。以小步子分析學習的步驟，讓能力較遜的學生較易掌握所學。

4. 培育學術大使，建立學生學習的自信心

- 雖然本學年有很多公開比賽和活動因疫情而取消，但是本校學生在不同的校外比賽獲得良好的成績。中文科和 STEM 方面在校外比賽仍然奪得卓越的成績。中文科總共有 67 人次獲得不同的全港徵文比賽金、銀、銅獎和優異獎，而 STEM 則獲得「優秀 stem 學校」大獎，成績斐然。
- 中文科方面，參加「文言說書大使」培訓工作坊，導師將會帶領參與初中學術大使閱讀數篇文言文的中國歷史小故事，從而提高學生們對中國歷史故事的興趣及加深對中華文化的理解。
- 英文科方面，上學期本校中一至中三級共 20 位同學參加了英文科組舉辦的英文學術大使計劃。該計劃旨在透過多樣的學習活動進一步提升同學們的英文能力，活動類別包括電影、歌曲、桌遊和烹飪。

5. 推動閱讀風氣

- 在初中推行「閱讀課」計劃，在中、英、數及科學科課堂進行推廣有關學科的書籍活動，並且透過「閱讀萬事屋計劃」，鼓勵學生閱讀課外書籍，以蓋印獲得禮品，但因疫情緣故，同學參與不算太熱烈。
- 透過多元化的閱讀推廣活動，包括中英文書籍推廣活動、多元化小型書展、與基督徒學長合作，帶同基督徒學長、圖書館服務生參觀了「基督教聯合書展」書等活動，吸引學生參與有關閱讀活動，並提高他們閱讀的興趣，學生反應不錯。

6. 推動「恆毅學生計畫」

- 本屆有 18 位學生入選恆毅學生計畫，最終有 12 位學生能利進入本地資助的大學課程，包括科大、中大、浸會及教大等本地大學。
- 因本屆學生受停課的影響最大，不斷交替網課及實體課之間，故學生的學習大受影響。因此挑

選本屆的恆毅學生時，有些同學的表現雖未達進入大學的門檻，為鼓勵學生學習堅毅不屈的精神，仍入選恆毅學生計劃，餘下 6 人其中 4 位同學也能入讀專上課程。

7. 善用評估促進學習

- 在文憑試各科預測等級的事宜上，評估組在學期初已透過數學統計方法，預測本屆中六學生各科的公開試成績，並且發放給各科任老師作參考，以協助學生在本科及整全達到 3322 的要求上作全盤跟進。
- 因應中六學生的預測成績，各科可針對學生而協助，舉辦拔尖補底的補習班，並聘任升讀大學的校友回校為中六同學補習，因應疫情而停課，第二期補習班在網上進行，學生仍然積極參與，成效不錯。

我們對學生的成長支援

學校秉承辦學宗旨，重視學生品德成長的培養，以基督的愛心培育學生的全人發展。學校設有「校風及學生支援委員會」統籌學生成長支援服務，營造校園正向文化，培育學生品格優點，以發揮學生不同的潛能，提供機會建立自信，促進學生的個人成長。

1. 整體成長支援

- 校風及學生支援委員會組織組內各功能組別的多元化支援活動及計畫，持續培育學生各項永光人素質及其內涵價值和態度，有效規劃及推行整全的學生成長工作，積極幫助學生建立正確價值觀和態度。
- 透過組內功能組別各項活動及計畫，引導學生在正向文化的氛圍下，重視群體生活，建立積極和諧的校園氣氛。
- 全校各班推行雙班主任制，配合面談輔導工具及學生個人檔案，加強老師對培育每位學生的策略的資訊交流，讓老師能緊密而持續地關顧學生在學習、品德及成長方面的發展。今年校風組著力建立師生之間的正向關係，鼓勵老師與學生接觸時多運用正向教育元素，並在班內營造正向氛圍，提升學生的幸福感。
- 近年在各班積極推行班級經營，透過加強培訓班會幹事，並配合班際比賽及班級經營活動，有效發展學生多元潛能，讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗，從而增強自信。本年更藉不同的班級經營活動，讓班內同學有不同的機會發揮擁有的品格優點，過程中除可增強同學的自信和能力感，也能促進同學間互相服侍的精神，充分實踐『具有愛心』的永光人素質。
- 學校近年以全校參與模式推動正向教育，有序地推動教師培訓，讓老師能配合學校方向，在校內不同的場境營造「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「正向意義」及「成就感」五大幸福元素，並貫徹執行正向學習周主題課程及各項正向培育的相關計劃。
- 學校為中一至中五同學設計校本生命教育課程，課程能幫助學生認識自己，思考基督教信仰中的核心價值，探索個人目標，實踐生命，建立積極的人生態度。老師不斷完善課程內容，藉不同的主題持續將價值教育元素滲入課程。近年更按各級特點加入適切的體驗式學習活動及校外活動體驗，以協助學生對相關課堂內容有更深刻的體會。
- 學校為配合生命教育課的推行，特別設立「生命成長冊」，以幫助同學訂立並實踐個人成長目標，以達致全人發展。此外，每節課堂體驗完結後，老師會協助同學將課堂重要訊息加以整理，並引導同學作生命反思，將真誠及深刻的個人分享紀錄下來，為自己積存重要的生命資源，作為個人成長路上提醒，也透過與同學分享自己的得著，從而達致彼此激勵。
- 學校致力培育學生熱愛及珍視生命，以基督教信仰為核心的屬靈價值，建立學生正向態度。透

過老師、生命教育課導師及成長活動幹事策劃並推行不同的屬靈活動，加強與學生接觸，成為學生成長的同行者，以生命影響生命的方式，引導學生重視品格，並不斷追求生命成長。

2. 中一成長支援

- 學校特別重視中一學生的適應及成長需要，在每年的暑假與五旬節聖潔會永光堂少年團合作，為中一同學安排多天的暑假課程。課程內容由本校靈性關懷團隊與教會共同制定，包括英語數學基礎班、成長活動課及多元智能活動課。課程為中一新生提供了良好的適應期，讓同學可彼此加深認識之餘，亦透過不同的活動引導同學重視成為永光人的新身份，從而鼓勵同學對新學習階段抱持積極正面態度。
- 輔導組組織了中三至中五輔導學長，於九月透過迎新活動「新的開始，同行邁步」啟導日及十一月期間輔導學長關懷行動，讓中一學生對初中生活有更深入了解，為新學年作好準備，在輔導學長伴隨及幫助下開展輕鬆愉快的中學校園生活。
- 德育及公民教育組於中一級推行由衛生署舉辦的「成長新動力課程」，透過全年共有五節課堂，提升同學與人溝通、管理壓力、抗拒誘惑及應付壓力的能力，同時增強他們應對因情感及與人關係所帶來的問題，從而讓他們能更有自信地面對成長帶來的挑戰。
- 每位中一同學每年都會參加兩次為期三日兩夜的「家舍計劃」，讓中一同學於校園的家舍「樂陶軒」內體驗住宿生活，期間學生透過體驗式學習，自行負責買餸煮飯、清潔打掃，配合校友分享及不同的歷奇活動，幫助學生建立自信，學會珍惜及訂立學習目標。

3. 初中成長支援

- 學校近年尤其關注疫情持續對學生的影響，針對初中學生的普遍的陋習，致力培養同學重視自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」及「21天挑戰」實踐行動，引導同學尋找正向意義及協助同學培養良好的學習習慣及高效的生活技巧。
- 學校靈性關懷團隊與五旬節聖潔會永光堂少年事工部合作舉辦的「友伴成長計劃」今年已擴展服務至中一至中三級，透過定期的英、數科學業輔導及正向成長活動，為同學提供學習支援及同行關懷，幫助同學在學業、人際關係與心理層面上投入校園生活。
- 升學及就業輔導組為初中學生提供校本支援服務，透過中三級「校本生涯教育：選科反思」課程、「生活與社會科生涯教育」課程及生命教育課的生涯發展課程，幫助學生了解自己的興趣及職業性向，引導學生探索工作世界，從而了解職場的要求，並提升學生裝備自己的動力。此外，針對學生升讀高中常遇問題，特別為中三學生舉辦升學及選科家長講座，讓學生能為新高中作好準備。

4. 高中的成長支援

- 全面落實推行新高中「其他學習經歷」，為高中學生制訂完整校本計畫，重新規劃體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗和德育及公民教育的推行，並優化現有恆常性活動及一些具特色的校本大型活動，為學生提供寬廣而均衡的課程。透過持續完善藝術培育選修單元的推行策略，定期挑選及更新符合學生興趣的藝術項目，為學生提供多元化的課程，培養終身興趣之餘也擴闊學生的視野。
- 課外活動組持續優化聯課活動日的推行，安排大部份活動於星期五進行，為高中學生在繁忙的校園生活中創造更多空間，在學校課時之內參與學會活動，尤其有助一些需要較長訓練時間的運動性學會及藝術性學會進行活動。
- 為中四及中五學生安排「其他學習經歷」反思工作坊，藉同學間的經歷分享及班主任的指導，讓學生有機會反思所學，嘗試撰寫學生學習歷程檔案，總結並強化所獲得的學習經驗。
- 升學及就業輔導組在高中不同級別為學生提供適切的升學及職業導向支援，包括高中各級校本生涯教課程、賽馬會「鼓掌·創你程計劃」、「Y-WE 工作體驗計劃」、「生活世界設計工作坊」、「I am...生涯規劃工作坊」、「行業走訪」、「CV360 工作坊」、「學習有法工作巧」、「未來職場及技能需求講座」、應用學習課程簡介會、大學聯招簡介、台灣內地兩岸升學講座、E-APP 及 VTC 報名工作坊、多元出路學生及家長講座、中六模擬放榜工作坊、模擬面試技巧工作坊、文憑試放榜支援講座及各項與升學相關的參觀活動。為讓中六學生得到更適切的支援，本年度繼續推行個別及小組升學輔導，以幫助學生尋找清晰的升學路向。以上安排，能為學生在高中階段提供多元化的支援，循序漸進地幫助學生了解升學及就業的意義，引導學生思考並發展個人目標。
- 各功能組在不同的領域組織學生領袖，為高中學生提供進階領袖培訓，並設立不同挑戰性的服務崗位，進一步發展學生各方面的潛能領導能力。

5. 學生靈性的培育

- 學校致力培育學生靈性成長，同時輔以價值教育發展學生各項永光人素質，透過培養學生永光人素質中「具有愛心」和「屬靈氣質」的內含價值，引導學生重視品格，並不斷追求靈命成長。
- 初中及高中生命教育課程滲入基督教信息，透過課程內容中的人或物，引導學生發現人和物背後，基督教信仰所帶來的屬靈力量，從屬靈角度欣賞人性的美善和大自然的生命力。
- 為更有效策劃及執行不同的屬靈活動，學校特意成立靈性關懷團隊，安排生命教育課科主任領導校內多位成長活動幹事的工作，妥善策劃及執行不同的屬靈活動或成長活動，加強與學生的接觸及支援，以培育學生有健康的心、身、靈發展，建立正向思維。

- 學校繼續推動基督少年軍制服團體的發展，透過有趣及具挑戰性的訓練方式，並配合不同的服務機會，操練學生在身、心、靈方面的成長，在校園樹立基督精兵的正面榜樣。
- 設立「基督徒學長」學生屬靈組織，透過成長活動幹事及教會導師助導的合作，發揮基督徒學長屬靈領袖的角色。近年持續優化基督徒學長組織內部架構，進一步加強對校福長的屬靈支援，讓他們能發揮推動朋輩福音事工的角色，在校園內推動不同類型的福音聚會。透過不同類型的屬靈活動例如：祈禱會、集體屬修、戶外活動、福音音樂會等活動培養學生的屬靈素質。此外，基督徒學長隊員會承擔起校園傳福音使命，在日常生活中會主動接觸中一同學，作他們同行者之餘，更分享生命見證。
- 學校會編排老師或學生每天在早會帶領早禱及頌讀「每週經訓」，營造校內的屬靈氣氛。校長、老師及學生會輪流於每循環週首天的早會時間，帶領基督徒學生與同學分享詩歌，透過詩歌互相勉勵及傳遞福音信息，營造良好的校園屬靈氣氛。
- 靈性關懷團隊的老師會統籌全年具屬靈意義的特別活動，在基督教節日前後舉辦全校參與的活動，例如：聖誕崇拜及復活節崇拜。透過悉心安排的內容，將基督教信仰元素滲入校園生活，讓學生體會節日背後的屬靈意義。

6. 發展學生潛能

- 學校在學生領袖的培育工作十分理想，有策略地組織領袖培訓計劃，既有普及領袖訓練，亦有尖子領袖培育，推行層面具寬度和深度。近年更加強為領袖生、學生會幹事及基督徒學長舉行大型領袖訓練活動。透過校本設計的培訓計劃，裝備同學積極承擔各項職責，而參與過培訓的學生領袖，在校內、校外表現理想，獲得老師及同學的肯定。
- 學校致力發展學生在不同範疇的領袖潛能，現透過學生會、領袖生、基督徒學長、輔導組學長、班會幹事、學會幹事等學生組織，為學生提供不同的發揮空間。
- 課外活動組內設有班級經營統籌員，協助各班主任培訓班會幹事成員，以建立具組織的班會。近年特別加強培訓某些班會幹事崗位，藉不同的班會崗位職務、班級經營活動及班際比賽，發展學生多元潛能，並讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗。
- 課外活動組有效地統籌學會組織，善用校內、外資源為學生舉辦多元化的課餘活動，提供充足發展學生潛能的機會。針對部份突出表現的項目，加強尖子培訓，讓學生盡展所長。
- 持續優化聯課活動日的推行，全年編訂於星期五進行的聯課活動日，讓大部份學生能穩定地投入參與學會活動，有效培養學生持續發展個人興趣，並從活動中學習。
- 學校設有藝術培育統籌員，積極發掘學生的藝術才能，推廣藝術培育工作及協調推行「其他學習經歷」藝術培育選修單元。

- 家長教師會十分支持學生在體育及藝術方面的發展，每年都頒發獎學金予這方面有傑出表現的同學作鼓勵。

7. 照顧特別學習需要學生

- 學校特別設立學習差異關注組，以支援有特殊學習需要的學生。小組協調校內各專業人仕為有特殊學習需要的學生提供合適的評估及支援。並統籌早期識別措施、為有特殊學習需要的學生安排課程、考試的調適、申請公開考試調識和提供不同課後支援專業訓練小組。為個別第三層支援學生制訂個別學習計畫。並讓老師了解有特殊學習需要的學生的情況及進展，並就學生的個別學習需要向老師提出學習建議。
- 在初中的中、英、數科設立分組教學安排，中四及五級由編制四班改為五班，加強對有特殊學習需要或學習差異較大的學生進行小組教學。由於小組人數較少，教師有更多空間關注學生之學習情況及進度，輔以特別剪裁課程，提昇學生的學習成果。
- 本年度繼續與另一間學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。每兩週有三天駐校言語治療師，協助同學改善發音問題，藉此提升同學之說話能力，並提升其說話之信心。全年為有言語障礙學生完成覆檢及制定治療計劃，並在一個月內作為由老師或社工轉介的新個案評估及訂定相關的治療計劃。至學期終，有 3% 學生康復出組，有 97% 學生有平穩或以上的進步。學期終亦向中一、中六級及康復的學生派發評估報告予家長。
- 上學期為中一及二級有自閉症傾向學生提供社交思考小組，由東華三院何玉清教育心理服務中心註冊社工主理。活動以教導學生了解感官資訊和情緒理解為主。每節課堂開始時導師會與學生溫習上堂知識，然後以個案切入討論，引導學生認識正確的社交規則。大部分學生願意投入，小組的平均出席率達 75% 以上，學生表現積極並會經常答問題。學生與導師的關係良好，有正面的溝通，學生也有正面的改變。
- 推薦合適的自閉症學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃「強項為本小組」。其中中四級學生參加定格動畫製作班拍片特「功」隊，其作品短片：《未來的我們》不單有機會在「強人是你·展翅高飛」成果展暨慶祝會播出，學生更獲邀擔任當日的司儀。學生當日表演出色。
- 在上下學期為不同中一級有專注力不足／過度活躍症學生提供生活解難小組，由青協註冊社工主理。社工以不同的桌上遊戲、互動合作活動及短片訓練學生各種執行技巧。社工在第一節和學生共同訂立小組目標，加強學生的歸屬感亦讓學生思考自己的需要。下學期因應學生的特質，較多較多邀請學生分享。學生總體投入小組活動。學生出席率達 100%。
- 為個別中三及四級有專注力不足／過度活躍症學生提供樂·歷·玩—執行技巧訓練小組，由駐

校(家福會)社工以「六色積木」訓練學生各種執行技巧和專注力。每節課堂，社工以「六色積木」及「得寶遊戲箱」等活動引起學生興趣，學生雖較活躍和多言，仍投入在遊戲當中，在活動過程中，都願聆聽社工的教學和分享。大部份學生專心在小組活動中，有問有答，態度良好。在教學和分享環節中，引導學生認識自我管理和專注等執行技巧。整體小組平均出席率為 93%。

- 針對個別中三至中六有讀寫障礙或有專注力不足／過度活躍症的學生安排學習提升小組，協助學生解決學習上遇到困難，並在考試前協助學生溫習、操練歷年的試題準備考試。
- 在第一學期考試後，為成績稍遜的中一、二有讀寫障礙的學生安排功課輔導小組，協助學生解決學習上的疑難及完成功課。
- 下學期在課堂期間與香港傷健協會註冊社工協辦生活規劃小組，針對中四、五有自閉症、讀寫障礙、專注力不足／過度活躍症或有輕度言語障礙的的學生。除了在課堂與學生分析自己的強弱項，透過 3 次不同工作體驗活動（包括咖啡行業、寵物美容行業、健身教練），加深學生對該行業的前景或特質認識。
- 設立薈藝社，發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能。全年共進行 8 次活動，內容有甜品班、夏威夷小結他製作班、皮革班和咖啡拉分班。透過製作蛋糕、曲奇、鳳梨酥、小結他及皮筆袋和咖啡拉花能培養學生的專注力和協助能力，雖然有個別學生需要導師額外指導，大部分學生能依時完成及對製成品滿意，學生的自信心亦有所提升。
- 為讓學生有舒展身心和建立健康人際關係之機會，在終期試後分別舉辦 5 個潛能發展興趣班（毛氈畫工作坊、拇指琴製作班、泡泡足球體驗活動、甜品深造班和弓防戰室內野戰體驗活動），讓組內學生與其他學生藉以上不同工作坊／活動，提供場景及機會讓學生與其他學生建立正面人際關係。
- 為增加與家長之聯繫，年初向需要特別支援學生的家長派發「支援服務回條」，詳列個別同學於本學年將接受之特別支援服務，讓家長對支援服務有初步概念。學習差異關注組老師亦不時與家長作電話聯繫，而學期終派發「家長摘要」予家長，以增進雙方了解學生之狀況。

8. 制定健康校園政策

- 校風及學生支援委員會同時負責統籌健康校園政策，定期檢視校內所有健康事務。
- 透過各支援組之間的分工和協作，配合學校關注事項及恆常活動，加強在「營造健康的校園環境」、「發展學生的健康生活習慣」、「辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制」方面的政策實行。
- 本校應保安局禁毒署邀請，繼續參與「健康校園計畫」。近年在政府的大力推廣下，計畫獲得大部份的中學支持及參與，而有關計劃包含預防教育及校園測檢兩大元素。在預防教育方面，

透過計畫今年有多項有益身心的校本活動獲得資助，讓學生有更多機會參與高質素的成長活動，以培養他們的正向價值觀。另一部份的校園測檢亦得到本校家長及學生大力支持，計畫大大鞏固了本身並沒有接觸過毒品的同學遠離毒品的決心。

- 為加強學生對毒品的抗逆能力，輔導組繼續於中一推行中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略。當中包括「吸煙多面睇」分班工作坊讓同學認識到吸煙、酒精及毒品的禍害。課程能讓學生意識到與藥物有關的潛在風險，並學習到在娛樂場所提高警覺，認識了不同的拒絕方法避開引誘，和懂得如何在有需要時尋求協助。
- 訓導組於長假期前，例如聖誕假期及暑假前會向學生提示在娛樂場所的危機及吸毒對健康的影響，提醒學生遠離毒品的重要性。

「校風及學生支援」組別報告

1. 訓導組

訓導組一直致力舉辦不同類型的活動，培育學生養成自律，能明辨是非的良好價值觀，發揮正向的品格優點，並同時在家庭、學校、社會上能克盡本份，成為勇於承擔的新一代。

本學年已舉辦的活動如下：

1. 舉辦不同活動以提高學生對守法及反欺凌的意識

訓導講座

此活動由訓導主任主講，期望學生藉此了解學校對他們的期望，同時對學生守則、國安法的知識有更深刻的認識。同時教導學生不應參與任何形式的欺凌行為。

反欺凌及科技罪案講座

遊樂場協會反欺凌講座由遊樂場協會社工主講，透過播放影片及互動遊戲，引導學生學習顧及他人感受，拒絕欺凌行為。

警務處科技罪案講座緊接遊樂場協會反欺凌講座進行，由黃大仙警區學校聯絡主任主講。讓學生了解現行最新的科技罪案資訊，提高學生的防騙意識。

活動期間學生表現專注、留心聆聽講解。

透過參與不同類型的講座，學生藉以加強守法守規的意識及加深對反欺凌的關注。

2. 培養學生領袖，發展個人潛能及領導能力

新領袖生訓練

中二及中三級新領袖生藉此訓練可瞭解領袖生的不同職務，並透過總領袖生長的經驗分享、小組討論及情景角色扮演等不同環節以裝備他們來年擔任領袖生工作。他們於當日訓練期間表現投入專注，成效理想，並將於下學年開始時進行實習。

定期訓練

於每設有定期會議及訓練，讓全體領袖生能夠一同瞭解近期當值時需要注意的事項。

領袖培訓

本組推薦了 4 名高級領袖生參加禁毒領袖學院訓練計劃。另外同時也推薦了 3 名高級領袖生參加 2023 燃亮青少年領袖訓練計劃。

學生表示此計劃能夠擴闊其眼界及思維，具正面作用。也讓他們發揮自己的領袖潛能。

3. 利用守時指數鼓勵學生準時上課

本組每月均會於早會時間宣佈各級冠軍班別，同時在其班房門外張貼獎狀以肯定表現。

每學期各級的冠軍班別均獲贈禮物以茲鼓勵。

在數據方面，全年整體守時率為 97.6%，尚算令人滿意。各級上、下學期冠軍班別如下：

| | 上學期 | 下學期 |
|-----|-----------|-----------|
| 中一級 | S.1C | S.1C |
| 中二級 | S.2C | S.2D |
| 中三級 | S.3C | S.3D |
| 中四級 | S.4A | S.4A, S4B |
| 中五級 | S.5E | S.5D |
| 中六級 | S.6A, S6C | - |

4. 自省服務計劃，使更多學生有將功補過的機會

本學年有 3 位學生參加此計畫，他們分別透過清潔校園、文書處理或整理圖書等不同服務補償過錯，最後每人獲扣減 2 個缺點。

學生在整個過程中飾演主導的角色，訓導老師不會催促他們完成服務，希望從中建立他們學懂自行承擔後果的態度及訓練自我管理的能力。

2. 輔導組

本組於本年度為學生舉辦了多項活動，詳情如下：

1. 中一適應活動和輔導學長訓練

1.1 22-23 年輔導組學長計劃

共有五十五位中三至中五的學生參加，暑期團隊訓練活動分兩次舉行，出席率九成。活動能訓練學長領導才能，學習籌備活動及輔導的技巧，建立自信，亦培養他們體察別人感受，熱心幫助他人的態度。

樂高 LEGO® 六色積木與遊戲箱 (Six Bricks & DUPLO Play and Learn) 工作坊，分為中三 (20 位學長) 和中四 (15 位學長) 各級兩組，學長於活動中學習與人溝通和關顧別人的技巧，學長亦主動表達想法，以建立團隊合作精神。

「學生守護大使」計劃 2.0，於二月至五月進行 4 次工作坊。活動由教育局主辦、浸信會愛群社會服務處合辦，培訓 13 位輔導學長成為「守護大使」，共 6 位中三學長及 7 位中四學長參與。工作坊讓學長認識精神健康及個人情緒，並學習在學校策劃不同與推廣精神健康相關的活動。守護大使於 5 月 8 日早會向全校師生分享保持精神健康的重要性，更教導同學處理情緒的正確態度及技巧，鼓勵同學遇到情緒困擾時向可信賴的成人尋求協助。其後，於 5 月 11 至 12 日舉辦和諧精彩活動，大約有 20 多位同學參與，過程中教導同學如何以和諧精彩表達情緒、紓解壓力，更通過音樂、安舒環境和想像的練習方式，進入平和的心境和排解情緒，參與學生投入，能紓緩壓力。整體而言，活動能加強全校師生對精神健康的認識，增強朋輩與師生間的互相支援和守望，推廣友善互助的校園文化。

1.2 輔導組學長關懷行動

在 11 月午飯後進行，每班進行了三次，先由中一班主任選出需要關心的學生，再配對每班約 10 多位輔導學長，共 55 位輔導學長參與，輔導學長於午飯時便到中一班房帶已配對的中一學生到 VIP 室傾談，關心他們。另外，在一月更為中一各班建立 Google Chat 正向群組，輔導學長在正向群組中帶領中一學生參與正向思維的遊戲，發出正向思想的訊息。

1.3 中一迎新日

「新的開始，同行邁步」啟導日分兩天進行 (29/9 1A1B 班、30/9 1C1D 班)，成效理想，能增加輔導學長與中一學生的接觸和溝通，建立關係，中一學生投入參與活動。整體而言，活動能令中一學生了解新的學習環境及中學生活，建立班的凝聚力和與輔導學長的關係，亦增強他們對學校歸屬感，亦令學長有成就感，增強自信心。

2. 健康校園

2.1 中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略

中一「吸煙多面睇」入班工作坊讓中一級學生認識吸煙、酒精及危害精神毒品帶來的禍害。社工以不同遊戲方式引起學生的學習動機，反應積極。工作坊以短片帶出情境題，從中教授學生拒絕同輩吸煙要求的技巧，從而提升學生對吸

煙問題的警覺性。

2.2 「財生不息」高中理財工作坊

中四級學生通過各情境關卡的投資作出抉擇，體驗運用不同財務工具，經驗收入與支出的平衡、回報與風險的關係，從而理解現金流管理的重要性，學生分為 12 組，以比賽的方式進行，學生很感興趣，活動的互動性高，令學生投入參與，從中學懂了理財的概念和投資的知識。

2.3 中二「網絡成癮知多少」講座

講座以簡報及影片分享訊息，探究網絡成癮的成因及後果，分析網購的陷阱。活動氣氛不錯，學生反應熱烈，並專注投入。

2.4 中五 Cyber Wellness 網絡康全教育計劃

兩個人班工作坊主題是「網絡社交危機」及「網絡理智」，內容生動有趣及互動性高，亦貼近學生生活遇到的問題，容易有共鳴。而活動後的檢討問卷顯示，有九成以上的學生認同參與這活動後，提升了辨識網上社交的危機意識及處理能力、加強辨別網絡社交的真實性、提升了辨別網絡資訊真偽的能力、增強審慎留言的公民意識和學習如何正面使用網絡的態度。

2.5 社區教育及預防犯罪服務

中二、中三學生參與「甦.TALK」講座，內容說明欺凌定義和影響，令學生了解欺凌者、旁觀者的心態和被欺凌者的感受，杜絕校園欺凌，營造關愛的氣氛。中二學生於 6 月 1 日參與「童話法庭」講座，講者分配模擬法庭角色，例如陪審員、被告和證人等，讓學生按台詞參與法庭審訊，並以童話故事方式說明吸毒的嚴重後果，具趣味性，互動性高，亦能達到預期效果。

2.6 中五「與焦慮共存」專題講座

通過熱身活動以感受焦慮情緒，社工講解面對壓力時的正確心態，亦讓學生了解紓緩學習壓力的不同方法。

3. 情緒紓緩

22-23「開放藝術工作室」計畫

課堂工作坊（中三、中四、中五），活動過程中，社工播放令人放鬆的音樂，讓同學在一個舒適的環境，透過拼貼畫表達感受，而社工在過程中也有跟同學分析他們的畫作，亦會邀請同學參與藝術攤位和主題性藝術工作坊。課堂工作坊後，社工亦會按著學生的情況，為個別學生撰寫學生報告交給班主任，班主任可更了解學生的情緒和想法，從而幫助學生成長。

「開放藝術工作室」工作坊，逢星期一於小息、午膳或放課後舉行，進行了大約 15 次。工作坊透過和諧粉彩、水彩畫和敲擊樂等讓同學表達自己的感受，抒發情緒，減輕壓力，學生的反應不俗，參與的學生與社工互動溝通，表達自身想法和情緒。

主題性藝術工作坊，於 11 月開始舉行，每月一次，全學年舉行了六次，中一至中五學生參加，每次工作坊也有 5 至 7 位學生參與，形式為流體畫、酒精墨水畫、陶泥及油畫等。主題性藝術工作坊以青年人常面對的複雜情緒或困難作主題，學

生能透過藝術創作表達自己感受，學生也投入參與。

中三、中四表達式藝術治療小組，於3月至6月期間進行，中三有8位學生參與，中四有6位，各有四至五次小組活動，同學在活動中能彼此支持，透過藝術抒發情緒，探索面對困難的解決方法，學生出席理想。

表達式藝術治療個案輔導，於下學期進行，共有兩個學生個案由學校社工轉介給藝術治療師，以每月1至2次藝術治療方式進行，能協助學生深入處理情緒困擾的問題。

老師藝術體驗工作坊、家長藝術體驗工作坊，讓老師和家長親身體驗以藝術表達情緒，透過藝術創作去放鬆及紓緩壓力。家長學習透過藝術創作與分享，探討父母與子女建立關係的有效方法，家長對活動內容感興趣，積極參與。

校內互動藝術展覽於試後活動7月4至5日進行，展出學生參與計畫的作品，肯定學生的感受與想法，以展覽互相交流。

4. 性教育

心性教育周於3月13日至21日舉行，早會時進行文章和影片分享。文章分享的題目分別為：「講愛情：戀愛準備 自問自答」（低年級）及「網上性騷擾」（高年級）；影片分享的題目分別為「性騷擾影片」（低年級）及「阿正 MM 訪問對單身的看法」（高年級）。學生投入參與，在活動後會在網上回答相關問題，幫助學生反思，有助建立愛情觀。駐校社工在生命教育課進行心性教育活動，低年級主題以男女特質大不同及如何分辨友情、愛情為題；高年級以身體界線為題，社工、老師與學生有很多的交流和互動的機會，表達彼此看法，從而理性討論，建立正確的性觀念。

講座方面，中一學生於12月2日參與明光社的「迷戀與曖昧關係」講座，講者能透過有趣的講解、簡單易明的簡報、小組討論和問答環節，跟台下的同學互動，讓同學明白迷戀與曖昧的概念。中五學生於2月22日參與明光社「串流平台的錯誤性觀念」講座。題材及內容新穎，也貼近青少年日常接觸串流平台的生活方式。在心性教育周，中一至中三同學於3月13日參與香港性文化學會的「唔好過界！----認識性騷擾及身體界線」講座，活動的互動性高，通過提問及遊戲方式進行，學生反應良好。中四至中五同學於3月14日參與「『性』在有承諾」講座，講座以互動討論、開放式題目探討及社工即時回應同學問題的方式進行，同學普遍反應積極，對講題感興趣，更主動舉手發問，社工也準確回應學生。

5. 愛心活動

中四非凡體驗義工服務

社工於9/11入班與學生講解義工的意義和籌備活動的技巧，學生要構思不同活動讓將會到校的長者參與。每班都分3至4小組，各組負責不同的工作，為活動進行綵排。籌備過程順利，社工提供了不少具啟發性的活動建議，從而提昇學生溝通和解決的能力。

在11月22日與11月23日服務當天，學生陪伴長者參與不同環節，為長者帶來歡樂和關懷，而大部分學生也投入參與活動，班主任亦鼓勵較被動的同學參與。整體而言，同學們都能認直接待長者，而活動後的檢討問卷顯示，有九成以上的中四學

生均認為這次義工服務能提昇自信心，令他們有成功感；活動能提升自己籌辦活動的能力及技巧；增加自我認識，提昇溝通技巧；培養責任心及對程序設計應知；讓自己關愛長者，增加對社區的歸屬感。這活動能增加學生對義工服務的認識和興趣，亦促進長幼共融。

3. 升學及就業輔導組

本年配合學校關注事項的目標：

與時並進，建立學生自信、自主的學習精神；促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

本組發展目標：

(1) 關懷學生成長需要，加強生涯教育。

(2) 本年重點是與工作世界作有意義的接觸。

本年本組舉辦的活動，主要項目包括如下：

1. 講座/工作坊：

全年舉辦了 6 次校本香港、內地和台灣升學講座；統籌了 12 次校外機構/院校舉辦的講座及工作坊。講座可為不同級別的同學提供多元升學途徑及最新資訊，幫助他們以多角度思考未來出路。而工作坊則會應因不同級別學生的需要，以達到生涯教育的效能。

2. 課程體驗及職場探索：

- 全年舉辦 1 次職業博覽會、2 次大專學科體驗及 1 次職場探訪活動。
- 職業博覽會合共請 9 位來自不同界別的嘉賓及校友為全級中四及中五同學分享各行各業中的價值、態度、技能及知識，同學可因應自己的興趣揀選當中兩個行業，並體驗該行業的工作。
- 為加深同學對大專院校及課程的認識，中四及中五同學各進行次大專學科體驗，別到訪香港高等教育科技學院(THÉi)及香港都會大學李嘉誠專業進修學院(LiPACE)按同學興趣意願分組體驗大專課程。
- 中五級同學進行 1 次職場探訪活動，當中有 6 個職場實況體驗讓同學按興趣選擇。

3. 個人生涯輔導：

- 本組老師於整個學年，共為 50 位中六同學進行個人生涯輔導，協助同學尋找個人興趣，探索未來升學出路及制定生涯路線圖，幫助同學清晰個人生涯發展方向及舒緩學業的焦慮及壓力。特別在放榜前後的日子，不斷為同學及家長提供適切的升學、就業或情緒等輔導服務，讓同學可以根據自己的興趣和學習需要尋找升學就業途徑。
- 共有 27 位中三及中四同學參與生涯規劃個人輔導，為同學尋找學習目標方向及學習技巧，提供多元升出路升學資訊

4. 賽馬會鼓掌·創你程計劃：

- 本校積極參與「賽馬會鼓掌·創你程計劃」並成為計劃的資源學校，聯同黃大仙區七所中學包括佛教孔仙洲紀念中學、中華基督教會基協中學、彩虹天主教英文中學、可立中學(喬色園主辦)、潔心林炳炎中學、樂善堂余近卿中學及天主教伍華中學組成學校網絡樞紐 B2，在本學年推動及發展 BM5 學生參與及共同創建、BM8 與工作世界作有意義的接觸及 BM9 與高等及延續教育院校作有意義的接觸三個「香港生涯發展自評基準」。

- 本校聯同網絡樞紐 B2 及其他資源學校共籌辦兩次大型聯校博覽，分別是聯校升學資訊博覽及聯校生涯體驗工場。每場博覽參與學生超過 400 人，合共體驗 20 個大專課程及 23 個行業嘉賓分享體驗。

5. 暑期工作體驗

- 本校參加由青少年發展企業聯盟的「Y-WE 我才有用」工作體驗計劃，由本校辦學團體的職志導師指導，共有 23 位高中學生參加為期五天的工作體驗，並於工作體驗前有一系列的培訓，當中包括自我介紹、撰寫履歷表、職場溝通、團隊合作、生涯輔導等，培養同學未來職場軟實力、就業力及釐清生涯職志方向。
- 本年有 3 位中六學生參加「學生醫護體驗計劃 2023」，同學可親身到聖母醫院了解各部門之功能及運作，並參與醫院管理局義工培訓課程、醫護相關的職業講座及工作坊。

6. 生涯教育

- 校本生涯教育課程與學校課程(生命教育、生活與社會、數學、其他學習經歷課)聯繫，緊扣學生的生涯發展需要。
- 在中六級、中五級及中三級優化不同生涯需要的生涯輔導面談工具，並配合課程內推行，創造空間給班主任運用工具輔導學生，及為班主任提供更多面談指引，豐富面談內容及提高面談的效率。

7. 生涯 KOL 學生大使

本年度新成立生涯 KOL 學生大使，共招募了 43 位中三及中五同學參加。當中他們參與一系列的培訓、體驗及實習，透過啟發參與、認識自己、探索多元出路並計劃及生涯管理，實踐人生目標。活動包括有黃大仙區師友伴成長計劃、聯校生涯發展學會、新世代職能體驗、香港科技大學資訊日、聯校升學資訊及體驗博覽會等等活動，並在校內分享不同的升學及就業資訊及統籌生涯規劃活動，共同營造濃厚的生涯規劃文化。

4. 課外活動組

1. 本學年已進行的工作及活動如下

1.1 推動班級經營：

1.1.1 統籌學校旅行

本年度成功統籌了一次全校旅行，地點是海洋公園，在疫情下，活動尚算順利進行，學生反應積極，有助增進師生間的互動與認識。

1.1.2 班衫製作

因應上學期仍處於疫情當中，師生擔心缺乏合適機會穿著，只有高中部份班別製作班衫。

1.1.3 聖誕聯歡

即使在聖誕聯歡時因仍處於疫情當中而同學未能分享食物，但仍無阻同學興奮的心情，同學及老師樂在其中，一同進行班會集體遊戲。

1.1.4 統籌永光日

永光日攤位份的文化展示、手工藝市集讓同學產生對中華文化的興趣，而禮堂表演份亦能讓同學成功地展示了他們的才能，師生都能享受活動的樂趣，達至師生同樂的目的。

1.1.5 中一中二班際閃避球比賽

試後活動的動態活動其中一項是中一中二班際閃避球比賽，同學及班主任落力參與，氣氛激烈但融洽

1.1.6 班級經營活動日

各班班本需要在試後活動外出遊玩，其中些班別進行燒烤，雖然天氣有點不穩，但因疫情以來在郊外燒烤幾乎是不可能，師生們仍享受著三年以來首先集體燒烤活動。

1.1.7 完成訂立班規及班目標

各班已按班本需要訂立目標

1.1.8 協助學生會籌辦中六級班際活動(閃避球決賽)

中六學生反映希望舉辦三人籃球賽，所以學生會決定改辦三人籃球賽，而同學亦因在考公開試前可參加比賽而表現興奮，活動亦大致順利完成

1.2 推動學會經營：

1.2.1 中一至中五同學進行下學年聯課活動學會報名

這是數年前的做法，因應九月非常繁忙，若可以處理一大部分的聯課活動學生報名，整個程序的效率可獲提升

1.2.2 協助老師撰寫學會工作計畫及財政預算，按不同學會的性質自行加設其他目標以配會務發展。

1.2.3 本年度於全推行了 10 次的聯課活動日，上學期仍受疫情威脅，所以效果未必太理想。

1.3 推動領袖訓練：

1.3.1 定期推薦學生參與校外領袖選舉、訓練計劃等

本組於本學年多次推薦同學參與不同的領袖選舉，如黃大仙區傑出學生選舉、香港課外活動優秀學生表揚計劃、潮玩大仙、京港澳學生交流夏令營等，同學在這些不同的活動獲得寶貴的經驗或獎項。下表為同學獲獎的總結：

| 項目 | 所獲獎項 | 學生級別 | 學生姓名 |
|----------------|------|------|------|
| 黃大仙區傑出學生選舉 | 優秀學生 | F.2 | 霍然 |
| 黃大仙區傑出學生選舉 | 優秀學生 | F.6 | 戴欣琪 |
| 香港課外活動優秀學生表揚計劃 | 表揚狀 | F.5 | 袁天欣 |
| 入選京港澳學生交流夏令營 | 參加資格 | F.5 | 萬利 |

1.3.2 就職禮

就職禮今年首次與上學年的頒獎環節結合，流程順利。建議來年在開學禮舉行就職禮，這便可以毋須特意另安排一天全校進入禮堂。

1.3.3 領袖訓練

上學期透過賽馬會橫頭磡青年空間 - 香港青年協會為同學進行 4 次領袖訓練，而下學期亦因復常關係，讓領袖們嘗試舉辦活動以展示訓練的成果，如三人籃球賽、學生歌唱比賽等，同學組織活動能力不錯。

1.3.4 協助學生會籌辦中六級班際活動(閃避球決賽)

中六學生反映希望舉辦三人籃球賽，所以學生會決定改辦三人籃球賽，而同學亦因在考公開試前可參加比賽而表現興奮，活動亦大致順利完成。

1.3.5 下年度三大團隊領袖人選

三大領袖團隊已順利覓得下一任的學生領袖。

1.3.6 籌辦學生會中一至中五班際三人籃球賽

因應時間所限及同學強烈建議增設女子三人籃球賽，學生會舉辦了中三至中五級男子三人籃球賽及女子三人籃球賽。男子三人籃球賽一如疫情前以往氣氛激烈，同學非常投入；而女子三人籃球賽的氣氛比預期更高漲，觀眾不斷為同學打氣。建議考慮後恆常加入女子籃球賽及增設午膳時段比賽。

1.3.7 協辦學生會歌唱比賽

三年來首次的歌唱比賽順利完成，參賽者以至觀眾十分享受兩天的比賽。

1.3.8 協助挑選表現優越的學生申請家長教師會獎學金

家長教師會獎學金(運動)

| 學生級別 | 學生姓名 |
|------|------|
| F.1 | 區鎧晴 |
| F.5 | 周俊豪 |

家長教師會獎學金(藝術)

| 學生級別 | 學生姓名 |
|------|------|
| F.5 | 陳珈諾 |
| F.5 | 吳海藍 |

2. 活動總結

2.1 全校性活動：

學校旅行、運動會、聖誕聯歡、永光日、班級經營活動日及試後活動能順利完成。

2.2 學生會活動：

班際閃避球比賽、聖誕聯歡大抽獎、三人籃球賽及學生會歌唱比賽能順利完成。

- 2.3 學會活動：
本校共設有三十四個學會，設有三個學術學會、九個興趣學會、八個服務學會、七個藝術學會、七個運動學會。全年推行了 10 次的聯課活動日。
- 2.4 境外活動：
疫情下，上學期未能舉辦任何境外學習活動，而在逐步復常後，同學參與了不少國內的交流團，到了不同的地方例如：河源、成都、江蘇、四川、遼寧及澳門等。
- 2.5 公益活動：
受冠狀病毒疫情停課所影響，本年度能舉辦的全校性公益活動不太多。紅十字會少年團組織了校園捐血日，讓隊員能將所學回饋社會。公益少年團組織了探訪活動，讓同學跟長者有多次的接觸，以行動來實踐關心社區。而公益金便服日則未能舉辦。

5. 德育及公民教育組

1. 配合關注事項的活動

- 1.1 關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

本年度安排同學參加了不同的領袖培訓計劃，例如 ICAC iTeen 領袖計劃和基本法大使計劃等，每班更新增了公民教育大使，培養同學的領導才能。本學年為中一級同學安排了五次由衛生署主辦的成長新動力課程，全部以面授課形式進行。課程內容適切同學所需，超過九成同學表示喜歡參與，認為課程對自己有用。普遍同學認為課程能有助他們更有信心去面對挑戰及壓力等，有助同學建立正確的態度和技巧，去面對成長中的挑戰。此外，鼓勵同學參加不同類型的校外比賽，包括個人及小組形式，有助提升同學與人溝通的技巧，同學們更在不少全港性的公開大賽中獲獎，有助提升同學的自信。

- 1.2 關注事項(二) 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

為有效在校園推展正向文化，本組與正向教育發展組在其他學習經歷課繼續以「發揮品格優點 - 建立正向關係」的為題，上年度同學認識了六種品格美德，因此本年度從「仁愛」及「公義」的美德，延伸出具體的品格強項，讓同學發掘自身及同學擁有的性格強項，並嘗試在班中實踐，協助班內建立正向關係。此外，本年度安排了貧窮體驗活動，也為學生安排了義賣、籌款及探訪等義工服務，讓同學明白弱勢社群的現況及需要，例如公益少年團員及聯合國兒童基金大使發揮了「具有愛心」的永光人素質，為「土耳其及敘利亞地震緊急救援」舉行募捐及寫心意卡行動，共籌得近二萬元善款，全數會捐給「聯合國兒童基金香港委員會」及「災後心理輔導協會」並以具體行動表達對他們關愛之心。

2. 德育及公民教育

- 2.1 理財教育方面，本組與經濟科和企業、會計與財務概論科合作，安排了中五級同學參加由香港家庭福理會舉辦的「理財起動嘉年華」大型攤位活動及 JA 國際貿易挑戰賽工作坊、為中二級同學安排了 JA 理財創智工作坊，此外，與經濟科和生活與社會科合作，安排同學由家福會主辦的「理智醒」網上問答比賽等，以協助學生裝備理財知識及技巧，培養健康的理財態度。

- 2.2 環保教育方面，為中四和中五級同學安排了有關瀕危物種的講座，讓同學可以零距離觸摸瀕危爬蟲動物，有助引起同學對保護瀕危生物物種能的關注，明白愛護環境及珍惜地球資源的重要性。

本年度參加了由水務署舉辦的「惜水大使計劃 2021-22」KOL 育成計劃活動，同學們經過歷時兩年的努力，最終成功奪取冠軍。於比賽期間同學需作匯報、製作短片及於社交媒體(Instagram)宣傳節約用水的訊息，並鼓勵公眾培養保護水資源的意識，藉此向公眾宣揚節約用水的重要性。同學於此計劃中深深體會保護水資源的重要，並培養了他們對推動節約用水的熱誠，為香港建立惜水文化。此外，與正向教育組合作，安排了同學參加由世界自然基金會主辦的「Flow with Nature 青年行動計劃」，設計了一個青年主導保育項目，並在校內推廣環境保育，喚起同學對可持續生活的關注，更邀請同學簽署保護海洋承諾板，以實質行動維護海洋，最後成功收集一百廿十張承諾卡，反應理想。最後，同學更到元洲仔自然環境保護研究中心，與其他學校分享項目成果。

- 2.3 廉潔誠信方面，中四級參與了 ICAC 互動劇場及廉政公署大樓參觀活動，透過前線工作

分享及參觀展覽廳，認識反貪法例、重大貪污案件、廉署各部門的工作及入職要求等，讓同學認識廉署的反貪工作及明白貪污的禍害。而 ICAC 互動劇場透過輕鬆及互動的手法，帶出貪污禍害及反貪污法例的重點，讓同學能掌握貪污的禍害，從而建立持守原則的永光人素質。本年度共有 10 位中四同學參加 ICAC iTeen 領袖計劃，學生積極參與，更在 ICAC 互動劇場中擔任司儀，並協助在校內宣傳倡廉反貪的信息。4 月份在學校正門外舉行了廉政展覽及問答比賽，是次活動由 ICAC iTeen 領袖協助籌備，透過遊戲及紙本有獎問答比賽，加強學生對廉政公署及貪污的認識，建立正確及誠實的價值觀。不同年級的同學都有參與，反應熱烈。本年度本校獲得 ICAC iTeen 領袖計劃金獎。

- 2.4 關愛社會方面，本組為中三級同學安排了惜食堂的講座，讓他們認識基層長者退休生活及困難；為中四級同學安排了宣明會貧窮講座，向學生說明音樂治療如何幫助在戰爭或難聞背景底下的兒童問題；安排中四級同學參加世界宣明會舉辦的「貨如輪轉」體驗工作坊，透過模擬勞工在工廠工作，讓同學反思貧困兒童的需要及血汗工廠議題，也明白公平貿易的重要性。此外，學校響應《銀杏館》的呼籲參加了「LOVE PROJECT 愛心活動」，鼓勵全校同學在農曆年假後捐出一封利是，為社會的弱勢社群送上實際幫助。活動成功收集逾港幣五千元，為長者購買抗疫消炎保健靚湯及愛心飯盒。最後公益少年團同學更到銀杏館協助派飯，共派發超過二百二十個飯盒，為弱勢社群出一份力，發揮「具有愛心」的永光人素質。
- 2.5 公益少年團本年度的對象為長者，團員參加了香港理工大學活齡學院跨代數碼共融項目，透過教導長者學員練習各類應用程式，促進代際交流，並培養跨代共融、長幼同心的風氣。此外，與香港聖公會李嘉誠護理安老院合作舉行老有所為活動計劃：老香港·小「誠」寶。希望透過同學與長者傾談、製作手工禮物提升對長者的了解，並負起關愛長者及社會的責任，促進跨代共融，內容包括虛擬旅行、AI 技術將黑白相還原彩色、合成照及立體相製作等，活動不但讓同學發揮「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質，本組更以此活動參加了國際扶輪會 3450 主辦的「香港傑出學生服務大使獎勵計劃」，是次計劃有超過九十隊團隊報名參加，競爭激烈，最終本校能在眾多優秀團隊中脫穎而出，勇奪「抵抗疾病或解決心理健康問題」組別冠軍，表現令人鼓舞。
- 2.6 在本年度的公益少年團團員獎勵計劃中，共有 4 位同學獲得 2 等榮譽章、6 位同學獲得 3 等榮譽章、15 位同學獲得高級章及 23 位同學獲得中級章，表現非常理想。本校已連續兩屆在公益少年團電影欣賞暨徵文比賽中獲得冠軍，表現值得表揚。本校在公益少年團關愛服務冊設計比賽連續 3 年獲得冠軍，表現傑出。此外，本校已經連續 11 屆有同學獲選為 2022 年公益少年團傑出團員，代表黃大仙區到海外進行交流，本年度交流地點為新加坡，表現非常突出，值得讚賞。本校更同時獲公益少年團優秀團隊獎，表現令人鼓舞。另外，本年度共有 4 位公益少年團團員獲得 YITAA 青年資訊科技大使獎勵計劃銀章，以及有 7 位團員獲得 YITAA 青年資訊科技大使獎勵計劃銅章，表現優秀。

3. 國民教育

- 3.1 逢周三早會時段會進行升旗禮，由基督少年軍及紅十字會輪流負責，本年度安排消防隊與中式步操升旗隊進行升旗禮的訓練，學生能掌握升旗的禮儀及方式，定期進行操練，將會在未來負責升旗禮。同時於部分升旗禮進行「國旗下的講話」，以提升學生的國家觀念及國民身份認同。透過老師及基本法校園大使於不同日子，包括國慶日、烈士紀念日等，作分享讓學生認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，從而懂得關心社會、國家和世界，認同國民身份並珍視中華文化，對社會和國家具責任感和承擔精神。

- 3.2 領袖培訓活動方面，設立了公民教育大使及基本法大使，本年度共有 9 位中三及 2 位中五學生參與由「香港基本法推介聯席會議」舉辦的基本法大使，學生參與於暑假期間進行的訓練活動；11 位同學亦參加了由教育局舉辦的基本法大使，旨在推廣《憲法》、《基本法》及《國安法》，參與校外比賽，以及負責國旗下講話、國情教育及基本法短片。基本法大使積極協助老師籌備展覽，令更多同學認識《基本法》、《憲法》及《國安法》；此外，大使亦積極參與校外比賽，部分更能奪獎。而且，大使亦在不同的特別日子進行國旗下講話。《基本法》學生校園大使更參加了由教育局舉辦的中國水墨畫評賞與創作工作坊，提升了對中華文化的認識及興趣。
- 3.3 於每月進行國情知識獎勵計劃，透過觀看電影、影片及評估，提升同學對國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識，活動不同從找尋合適的電影及影片，更邀請基本法大使及公民教育大使作宣傳及分享，增加擴闊同學國家的了解。全年共進行了九次國情知識獎勵計劃，全校平均參與率達 80% 以上；在影片後的問答部分，平均準確率達 60% 以上，可見普遍同學留心觀看影片及用心回答問題，可見成功提升學生國家成就、國家發展、中華文化、《憲法》、《基本法》及國家安全的認識。
- 3.4 全年安排了不同與國家安全有關的講座，例如港區全國人大代表黃友嘉博士到校分享粵港澳大灣區發展前瞻和香港的機遇、高永文醫生到校分享香港、內地及世界醫療狀況等。
- 3.5 跨科組合作，推動國民教育。本組與電腦科合作，為中二級同學安排了有關網絡安全的講座，名為 Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃的一部份，講座加深了他們對網絡安全的認識；與經濟科合作，安排了中五級學生到香港金融管理局參觀，配合貨幣與銀行的課題，讓學生更了解金管局的工作、香港的金融政策、貨幣及發展歷史，並增加學生對國家安全教育的經濟安全方面的認識；與生活與社會科合作，安排了中二級學生到立法會綜合大樓參觀，讓學生深入認識法治精神的意義及香港政制，以及香港特區在維護國家安全方面的憲制責任。此外，安排了中三級學生到故宮文化博物館參觀，讓學生學習欣賞國家傳統文化，認識國家安全的定義和涉及國家安全的十三個領域（如：文化安全），認識香港在《十四五規劃綱要》期間的機遇，成為中外文化藝術交流中心。安排中四級全級學生到昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心參觀，活動由民政事務署黃大仙北區分區委員會協助統籌，透過是次參觀活動，讓同學更全面了解國家和人民軍隊，讓同學近距離見證解放軍在軍事設備上的先進發展，以及在維護香港長期繁榮穩定的光輝歷程，有助提升同學的國民身分認同。國家安全教育日：跨學科合作活動成果展示(中一級地理科及科學科) 在科學科課堂上，學生成功收集及紀錄水耕法種植的數據，讓地理科同學討論在中國推行科學耕作的好處及困難。從學生文章分享可見，學生能根據自身經驗，分享水耕種植的情況及困難。同時，有系統地分析垂直農場在解決中國的糧食問題的可能性，在活動期間，同學亦反思糧食對國家安全及保障資源安全的重要性；與家教會合作，派發香港故宮文化博物館給家長委員，共派發 100 張門票給家長，讓家長及學生前往博物館，認識中華文化。
- 3.6 本組本年度安排了多個內地交流團，包括廣東省河源市姊妹學校交流及考察團、黃大仙青年飛躍大灣區@惠港澳青少年交流學習團、廣州凱普生物科技青年交流高峰會、寧夏綠色科技青年交流團、珠海科技航空主題一天團、蘇江青年科技學習之旅、「青年匯聚」2023 - 青年交流團(內蒙古)、南京航天科技考察團、「啟蒙人生」香港學子開筆禮 2023 等，同學踴躍報名，參與人數超過 100 人次，交流團有助同學了解國家各方面的發展，更提高了他們的國民身份認同感。

- 3.7 本年度學生共參與了十六項有關《憲法》、《基本法》、《國安法》、國情及中華文化的比賽，從參與人數可見同學對參與校外比賽頗為活躍，其中「2022 國慶日網上問答比賽」、「全民國情知識大賽」、「全民國情知識大賽」、「2022 國家憲法日網上問答比賽」、「《國家安全教育通通識》校際挑戰賽」、「2023《憲法日》和《基本法》全港校際問答比賽」及「2023 國家安全網上問答比賽」參與人數更超過 100 位學生。
- 3.8 部份同學更於個別比賽中獲獎，包括「國家安全你要知・認識《基本法》網上問答比賽」及「全民國情知識大賽」等。於善德基金會全港中學校際問答及論證比賽中，本校學生及基本法大使更擊敗 40 多間中學，奪得殿軍。「2022 國慶日網上問答比賽」及「2022 國家憲法日網上問答比賽」均獲教育局頒贈嘉許狀。2023 國家安全寫作比賽中本校亦獲得積極參與學校獎，作品亦於學校正門作展示。
- 3.9 中華文化藝術及他全方位學習活動，於 2 月份進行中華文化周，活動旨在讓學生了解和欣賞中華文化。在學校正門放置有關麵粉公仔、彩虹書法、剪影及糖畫的歷史及簡介，提高學生對中華文化的認知，讓更多學生了解各種中華文化的歷史、傳統、文學及藝術等方面的知識。中華文化周期間更與香港教育大學國學中心合作進行語文嘉年華。透過遊戲教學法，以中文學習為中心，並結合中華傳統文化，讓學生寓學於樂，加深文化體驗及增加學習中文的自信，從而促進學生對文化的自豪感及增加對中國的尊重和理解。此外，安排了中四級同學參與校園變臉推廣計劃，學生不但能在台下觀賞變臉表演，了解到變臉是川劇中的一種表演技巧外，更有機會親身到台上嘗試表演，認識地方特色和文化底蘊，體驗中國不同地域的文化多樣性，也讓同學對國家安全中的文化安全有更多認識。
- 3.10 為慶祝國慶本校應教育局邀請，代表黃大仙區參與少年初心影片。動員超過 100 名歌詠團、管弦樂團及手鈴隊學生參與製作錄音及拍攝。影片已完成錄音及拍攝，並於 8 月進行最後編輯及整合，教育局預計於國慶期間將影片上載至教育局網站供各界觀賞。
- 3.11 航天放飛中國夢，我們的聲音上太空，由本校基本法大使錄製鼓勵語句，並帶到中國太空站鼓勵中國太空人。學生以普通話及廣東話錄製鼓勵語句，錄音中不但展示出學生對中國太空人的敬意，更反思個人在中國航天的可行貢獻。

6. 家長教師會

本校家長教師會致力推動家校合作，促進家長與學校的溝通，攜手培育健康的下一代。本年度會務工作如下：

1. 家長教師會執行委員會會議

本年度共舉行了三次執行委員會會議(2022年9月30日、2023年2月3日及2023年5月12日)，家長委員踴躍參與。會議中委員在主席的帶領下討論以下範疇：

- a. 商討活動安排
- b. 關心和推動學校的發展
- c. 關心學生的福祉
- d. 關心家長的身心靈健康
- e. 了解及預防青少年罪行

2. 2022年11月11日家長教師會週年大會

- 家長教師會週年大會內容包括 21-22 年度全年會務及財政報告及新一屆執行委員就職典禮。
- 由黃大仙警區指揮官蔡棟材總警司到校分主講第一次家長講座，題為：青少年的成長與挑戰。
- 家長校董選舉投票日於同日進行，家長進行即場投票，並於當晚立即進行點票。投票結果：劉珍光先生當選家長校董，盧永兆先生當選替代家長校董。

3. 2022年11月19日家長教師會親子旅行

- 疫情下繼續舉辦親子旅行，當日主要行程包括：暢遊香港聯合國教科文組織國家地質公園(馬屎洲)、壁畫村及朗屏士多啤梨葡萄園。是次共有 90 位參與者，家長的評價十分高，對於行程和膳食安排都十分滿意，認為在疫情下及繁重的工作和學習生活中得到身心靈的釋放。
- 在旅遊巴上亦安排了永光堂學生父母使命隊同工作簡單介紹和簡短訊息分享。

4. 2022年12月16日家長 STEAM 工作坊

- 是次工作坊讓家長有機會利用 AI 人工智能進行藝術創作，共 20 多位家長參與，大家對於創新科技的興趣甚濃，十分投入，大家能成功創作自己的藝術作品，感到很有滿足感。

5. 2023年2月11日 香港故宮博物館參觀

- 在 2 月 3 日家長委員會中向委員介紹中國北京故宮博物院及香港故宮博物館，讓家長認識中華文化的豐富內涵。並向家長推介《江山多驕》節目，鼓勵家長從多角度認識中國近年的發展和成就。
- 派發超過 80 張免費入場券，鼓勵家長帶同子女參觀香港故宮博物館，家長反應熱烈，不少家長在參觀後更分享了相片。

6. 家長伸展運動班

- 是次伸展運動班收費為 \$ 200 四堂(17/2、24/2、3/3、10/3)，上課地點為學校舞蹈室，由於空間有限，只容納 5 位家長參與，並連同學生父母使命隊同工一起。
- 是次活動讓家長學懂正確的伸展運動技巧，亦能與學家父母使命隊同工分享交流，家長反應十分正面。

7. 家長工作坊：隨心藝術

- 兩次工作坊(3/3、10/3) 均透過藝術活動讓家長了解成長中子女的特性及家長的角色，藉此加深對彼此的認識，過程中家長亦學會從子女的角度思考問題，了解共同建立一個正向家庭的元素。
- 根據工作坊後的問卷調查，所有參與的家長都認為是次工作坊有助自己更了解子女及反思自己與子女的關係，願意為家庭注入更多正向元素，從中感到放鬆。

8. 2023年3月5日《流浪地球》親子電影欣賞

- 中國內地科幻電影，家長反應熱烈，短時間內共派出 23 張門票。
- 電影有助學家長和同學認識中國航天和創新科技的發展情況及人類未來危機。

9. 2023年4月21日家長工作坊：「未來工作新世代－學生生涯發展家長工作坊」

- 是次工作坊與家長探討學生未來面對的職業變化、人力資源需求及趨勢等相關話題，幫助家長更好地了解未來職場所需要的價值、態度、技能和知識。
- 是次工作坊反應熱烈，有多達四十位家長報名參與，當中不少是高中學生的家長，反映家長十分關心子女的生涯規劃發展。透過 VASK 遊戲卡，讓家長從趣味遊戲中了解新一代在職場上所需要建立的價值、態度、知識和技能，從而協助子女建構人生態度，積極規劃人生。

10. 家長教師會獎學金

- 「體育藝術傑出表現獎」
本年有 4 位同學獲獎，每位可獲\$300 獎學金以示鼓勵。
- 「飛躍進步獎」
為鼓勵在學業成績、學習表現等方面有明顯進步的同學，每班設 2 名飛躍進步獎，本年度共 44 位同學獲獎，每名獲獎同學可獲\$200 獎學金以示鼓勵。
- 「香港中學文憑考試學科成績優異獎學金」
本年度共有 7 位同學在不同科目考獲 5*或以上，每科\$400 獎學金。
- 「香港中學文憑考試卓越學生獎學金」
本年度有 2 位同學考獲最佳 6 科 29 分，分別是 6A 岑麗雯及 6A 王玲瓏，各得獎學金 \$1000。

學生表現

1. 學生校外比賽成績

1.1 學術方面

| 得獎項目 | 獎項 | 得獎學生數目 |
|-----------------------|--------------|--------|
| 第十八屆中國中學生作文大賽 | 香港賽區 金獎 | 1 |
| | 初中組 優異 | 3 |
| | 高中組 全國賽區 二等獎 | 1 |
| | 高中組 優異 | 2 |
| 第十三屆魯迅青少年文學獎 | 初中組 第二名 | 1 |
| | 初中組 良好獎 | 1 |
| | 高中組 香港賽區 三等獎 | 1 |
| | 高中組 良好獎 | 1 |
| 第三十八屆「武漢楚才國際作文競賽」 | 初中 一等獎 | 2 |
| | 初中 二等獎 | 3 |
| | 初中 三等獎 | 3 |
| | 高中 一等獎 | 1 |
| | 高中 二等獎 | 9 |
| | 高中 三等獎 | 22 |
| 第五屆全港中學華服徵文比賽 | 初中組 良好獎 | 1 |
| | 高中組 良好獎 | 7 |
| | 高中組 優異獎 | 3 |
| 馬己仙國際青年作家大獎 2023 | 十大入圍作品獎 | 3 |
| 「書寫聲音」文學聲演獎 2022-23 | 冠軍 | 1 |
| 中國語文菁英計劃(2022-23) | 銅獎 | 2 |
| 2022 國際化學測試比賽 | 榮譽 | 1 |
| | 優異 | 3 |
| 香港中學化學奧林匹克 | 傑出表現 | 4 |
| 「化學家在線」自學獎勵計畫 2021-22 | 鑽石獎 | 13 |
| | 白金獎 | 3 |
| | 金獎 | 6 |
| | 銀獎 | 1 |
| | 銅獎 | 3 |
| 「黃大仙有個荷里活」微電影比賽 (校園組) | 最佳男主角 金獎 | 1 |
| | 最佳配樂 | 2 |
| 2022 第十六屆「孝情滾動」系列比賽 | 真情流露獎 | 3 |
| 2023 香港數學袋鼠競賽(十年級組) | 精英獎 | 1 |
| | 優異獎 | 1 |
| | 參與證書 | 2 |
| 2023 國際數學奧林匹克-香港選拔賽 | 優異獎 | 2 |
| 第四十屆香港數學競賽 | 二等榮譽 | 1 |
| | 優良 | 5 |

| | | |
|-------------------------------------|-----------|----|
| 第六屆香港學生挑戰賽：「創新未來@九龍東」 | 亞軍 | 6 |
| | 最佳原型作品獎 | 5 |
| | 積極參與獎 | 10 |
| 2023 第十七屆「孝情滾動」系列比賽 | 真情流露獎 | 2 |
| 23 屆華人少年交流展示活動 | 初中組 三等獎 | 1 |
| | 高中組 三等獎 | 3 |
| Micro:bit 模型火箭車比賽 | 一等獎 | 8 |
| Micro:bit 模型氣墊船比賽 2022-23 | 一等獎 | 8 |
| | 負重比賽 第二名 | 4 |
| | 設計獎 | 4 |
| Minecraft 校園創建計劃 2023 | 全場總亞軍 | 12 |
| | 即場城市建設 冠軍 | 6 |
| 中國心・香港情・青年夢-慶回歸 25 周年青少年學習計劃 | 嘉許狀 | 1 |
| 放眼世界第七屆全港中英文徵文大賽 2023 | 銀獎 | 3 |
| 美荷樓香港精神學習計劃 2021-22 「兩代情」徵文比賽 | 優異獎 | 13 |
| 首個 ESG 人工智能垂直耕種比賽 | 季軍 | 5 |
| 香港「好」故事多元才能發展計劃：模擬國際會議學生示範賽 | 榮譽代表獎 | 4 |
| 香港中文大學語文教育學會教師節比賽 2022 | 高中組 優異獎 | 3 |
| 香港品質保證局理想家園：第十六屆徵文比賽 | 優異(初中入圍獎) | 1 |
| 香港浸會大學第十二屆大學文學獎之「少年作家獎」 | 少年作家獎 | 1 |
| 香港傑出學生服務大使獎勵計劃 (抵抗疾病/解決心理健康問題組別) | 冠軍 | 22 |
| 國情知識獎勵計劃 | 第一名 | 1 |
| | 第二名 | 6 |
| 第 24 屆消費文化考察報告獎 | 嘉許狀 | 8 |
| 第 74 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦) | 第二名 | 3 |
| | 第三名 | 2 |
| | 優良證書 | 13 |
| | 良好證書 | 11 |
| 第七十四屆香港學校朗誦節比賽 (英文朗誦) | 表現優異 | 12 |
| | 表現良好 | 5 |
| 第二十一屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽 | 初中組 優異證書 | 12 |
| | 高中組 亞軍 | 1 |
| | 高中組 優異證書 | 3 |
| 第二十九屆聖經朗誦節 | 第三名 | 1 |
| | 優異獎 | 1 |
| 第二十五屆全港中小學普通話演講比賽 2023 | 優良 | 7 |
| 善德基金會全港中學校際問答及論證比賽 2023 | 殿軍 | 10 |

| | | |
|-------------------------|------------|---|
| 新世紀機械人挑戰賽 2023 (人工智能篇) | 中學組別 最佳策略獎 | 3 |
| | 中學組別 環保先鋒獎 | 3 |
| 新地齊讀好書 X 未來工程師大賽 『智慧生活』 | 初中組 優秀獎 | 5 |

1.2 體藝方面

| | | |
|----------------------------------|--------------------------|----|
| 聯校音樂大賽 2023 手鈴及手鐘(中學組) | 亞軍 | 14 |
| Bellprints 手鈴國際大賽 2023 | 優異 | 14 |
| 第七十五屆香港學校音樂節 | 中樂古箏獨奏中級組 銀獎 | 1 |
| | 西樂鋼琴獨奏第二級 銅獎 | 1 |
| | 西樂鋼琴獨奏第五級 銀獎 | 1 |
| | 西樂鋼琴獨奏第六級 銀獎 | 1 |
| 香港學界籃球賽 第三組 第一區 男子甲組 | 亞軍 | 9 |
| 力拔獅峰賀國慶黃大仙區首屆校際拔河比賽 | 亞軍 | 11 |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023 | 運動員獎 | 1 |
| 2023 全港複球式閃避球大獎賽(U18 混合組) | 冠軍 | 1 |
| 2023 全港複球式閃避球錦標賽(U18 混合組) | 亞軍 | 1 |
| 2022 武館線上跆拳道國際錦標賽 (12-14 歲女青少組別) | 金牌 | 1 |
| 2023 觀塘區跆拳道嘉年華 | 個人品勢項目 冠軍 | 1 |
| 屯門區青少年邀請跆拳道賽 2022 | 個人品勢項目 冠軍 | 1 |
| 日本 WATA 公開國際跆拳道比賽 2023 | 品勢小組組合 第一名 | 1 |
| 2023 第六屆全港社區藝術體操公開賽(高級成年組) | 全能項目 亞軍 | 1 |
| | 圈 冠軍 | 1 |
| | 棒 冠軍 | 1 |
| 2023 年全港藝術體操分齡比賽 | 團體賽 公開組 (預備級 SA,SB 組) 冠軍 | 1 |
| | 徒手操(預備級 SB 組) 季軍 | 1 |
| | 繩操(預備級 SB 組) 季軍 | 1 |
| 2023 城市挑戰盃藝術體操錦標賽 | 公開組 全能項目 (新手 A 組) 亞軍 | 1 |
| | 公開組 徒手操 (新手 A 組) 冠軍 | 1 |
| | 公開組 繩操 (新手 A 組) 亞軍 | 1 |
| 第 19 屆香港校際體育舞蹈錦標賽 中學 13 歲或以下 | 女步第一級章別賽牛仔舞 優等獎 | 1 |
| | 女步第一級章別賽查查查 優等獎 | 1 |
| | 女步第一級章別賽倫巴舞 優等獎 | 1 |
| | 女步第一級章別賽鬥牛舞 一等獎 | 1 |

| | | |
|---------------------------------|----------------|---|
| | 女步第一級章別賽森巴舞優等獎 | 1 |
| | 女步第二級章別賽牛仔舞優等獎 | 1 |
| | 女步第二級章別賽查查查優等獎 | 1 |
| | 女步第二級章別賽倫巴舞優等獎 | 1 |
| | 女步第二級章別賽鬥牛舞優等獎 | 1 |
| | 女步第二級章別賽森巴舞優等獎 | 1 |
| AI 藝術創作大賽 以書畫之名 2023 | 一等獎 | 1 |
| | 三等獎 | 3 |
| 香港視覺藝術教育節 2022:「國際及本地學生郵寄藝術展」比賽 | 三等獎 | 1 |
| 『度假』繪畫比賽 | 第二名 | 1 |
| 第三屆「梁棠杯 2022 全港中小學寫生比賽」決賽 | 優異證書 | 1 |

1.3 服務及其他

| | | |
|-------------------------------|---------------------|----|
| 第十六屆黃大仙區傑出學生選舉 | 優秀學生 | 2 |
| 2023 ICAC 高中 iTeen 領袖計劃 | 金獎 | 10 |
| 2022-2023 青年資訊科技大使獎勵計劃 | 銀章 | 4 |
| | 銅章 | 15 |
| 惜水大使計劃 2021-22 KOL 育成計劃 | 冠軍 | 4 |
| 滙豐香港社區夥伴計劃 2022 社區領袖計畫 | 金獎證書 (全港排名第五) | 1 |
| 2023 年公益少年團傑出團員(新加坡交流團黃大仙區代表) | 傑出團員 | 1 |
| 公益少年團 優秀團隊獎(2021-22) | 冠軍 | 19 |
| 公益少年團 關愛服務活動冊設計比賽(2021-22) | 冠軍 | 19 |
| 公益少年團 | 一等榮譽級獎章 (紅星榮譽徽章) | 1 |
| | 二等榮譽級獎章 (白星榮譽徽章) | 4 |
| | 三等榮譽級獎章 (藍星榮譽徽章) | 8 |
| 公益少年團中學中級獎章 | 紫章 | 15 |
| | 橙章 | 18 |
| 可持續發展學校獎勵計劃 | | 4 |
| 基本法大使 | 積極參與獎 | 11 |
| 2022/23 尤德爵士紀念基金獎學金計劃(高中組) | 獎學金 | 2 |

| | | |
|---|---------|---|
| 香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科 聯合獎學金 2022-2023 | 獎學金 | 1 |
| 『潤莘.圓夢 U 購 Select』 | 獎學金 | 1 |
| | 獎學金 嘉許狀 | 1 |

五旬節聖潔會永光書院法團校董會
財務報告 截至2023年8月31日

| | 實際收入 2022/2023 (\$) | 實際支出 2022/2023 (\$) |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| 承上結餘 (政府資助) | 3,926,119.90 | |
| 承上結餘 (學校津貼) | 782,919.27 | |
| I. 政府資助 | | |
| (1) 營辦開支整筆津貼 | | |
| (甲) 基本撥款 | | |
| 學校及班級津貼 | 1,184,590.47 | 613,295.26 |
| 其他收入(銀行利息, 其他收入, 租場地收入) | | |
| 科目津貼 (包括中英數津貼、學務組及STEM津貼等) | 358,518.00 | 168,746.22 |
| 培訓津貼 | 40,000.00 | 16,500.00 |
| 升降機保養津貼 | 70,000.00 | 65,660.00 |
| 家具及設備津貼 | 600,000.00 | 901,327.49 |
| 小結 : | 2,253,108.47 | 1,765,528.97 |
| (乙) 特殊範疇 | | |
| 行政津貼 | 4,145,880.00 | 4,517,162.55 |
| 空調設備津貼 | 552,053.00 | 528,936.55 |
| 學校發展津貼 | 654,502.00 | 757,149.75 |
| 資訊科技綜合津貼 | 503,136.00 | 703,832.58 |
| 校本管理額外津貼 | 51,615.00 | 0.00 |
| 校本言語治療行政經常津貼 | 8,258.00 | 0.00 |
| 小結 : | 5,915,444.00 | 6,507,081.43 |
| (丙) 其他津貼 (包括代課整合津貼、學習支援計劃津貼等) | | |
| 小結 : | 9,134,113.40 | 7,777,420.18 |
| (2) 全方位學習津貼 | 1,195,413.00 | 1,373,472.89 |
| (3) 健康校園計劃 | 259,266.68 | 209,518.05 |
| (4) 課後支援計劃津貼 | 205,800.00 | 100,660.00 |
| (5) 優質教育基金 | 0.00 | 225,122.00 |
| (6) IT創新實驗室計劃 | 0.00 | 338,380.00 |
| 小結 : | 1,660,479.68 | 2,247,152.94 |
| 總計: | 18,963,145.55 | 18,297,183.52 |
| 本年度政府資助結餘: | 665,962.03 | |
| 政府資助總結餘: | 4,592,081.93 | |
| II. 學校津貼 (一般津貼) | | |
| (1) 堂費及其他 (學校津貼) | 778,341.24 | 890,403.25 |
| (2) 特定用途的收費 | 206,400.00 | 198,052.68 |
| 小結 : | 984,741.24 | 1,088,455.93 |
| 本年度學校津貼結餘: | (103,714.69) | |
| 學校津貼總結餘: | 679,204.58 | |
| 2022/2023 截至 8 月 31 日 - 政府及學校津貼總收支 | 結餘: 19,947,886.79 562,247.34 | 19,385,639.45 |
| 2022/2023 截至2023年8月31日總盈餘 | 5,271,286.51 | |

五旬節聖潔會永光書院
2022-23 年
加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款的工作評估

本校共有三名非華語學生，分別一名中三及兩名中六的學生。

本年度學校運用額外撥款提供非華語學生校本支援，主要是聘請教學助理。本年度總支出為\$173,145，以協助非華語學生課後的學習支援，在上、下學期各舉行「中文基礎能力鞏固班」，分別為中三級不同的非華語學生提供適切的學習輔導。有關學習小組由教學助理教授，針對非華語學生的中文基礎弱項加以幫助，並且提供額外的練習及功課，以小組形式進行，個別指導學生，有助他們在中文閱讀及寫作上學習。整體來說，學生在「中文基礎能力鞏固班」上學習表現尚可。至於中六級學生參加了「應用學習中文」課程，取得「達標並表現優異」，等於資歷架構第三級，表現甚佳。

另外，本校舉辦「香港少數族裔的故事」專題講座，並誠邀香港中文大學人類學系鄧偉文博士擔任主講嘉賓，向中一學生分享在港非華語人士的分佈與他們的風俗。同學們在講座期間透過體驗少數族裔的服裝和探討非華語人士在港的困難，培養他們的「尊重他人」和「同理心」的價值觀，並透過認識不同風土人情，加強共融精神，同學的反應良好。講座後，全級同學配合校本單元，以「包容的重要」為題，寫作文章，以鞏固他們對於包容與共融的見解與領悟。另外，在永光日進行中國文化攤位活動，讓全校學生參與，包括非華語學生，藉此增加對中國文化的認識，同學很投入參與活動。