



五旬節聖潔會 永光書院

學校發展計劃

2021-2024

∞ 辦學宗旨 ∞

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

∞ 使命 ∞

1. 引導學生認識基督的真理，並將基督的精神實踐於生活中。
2. 為學生建立知識基礎；培養正確的人生觀，並啟發學生思考生命的意義，以面對將來及願意承擔公民的責任。
3. 促進學生在道德、心智及文化認知等各方面有健全的發展。

∞ 教育目標 ∞

1. 啟迪學生意識神的存在，從而引導他們尋找生命的意義，將基督的精神實踐於生活。
2. 培養學生有獨立思考、明辨是非及處事的能力。
3. 幫助學生在道德、品格方面有良好的發展。
4. 讓學生認識公民的權利與義務，並樂於服務社會。
5. 透過參與各項課外活動，促進學生的個人發展。
6. 鼓勵學生認識及重視中國文化，培養正確的家國觀。
7. 培養學生欣賞文化藝術的興趣。
8. 提高學生運用兩文三語的能力。
9. 提供基礎的中學課程，使學生達至應有的學術水平。
10. 培養學生的領導才能、體育精神及團隊精神。
11. 透過資訊科技，提高學習效能。
12. 發掘學生的創意潛能。

「強弱機危」分析

強

1. 在辦學團體的「堂校合作」模式配合下，學校充分運用設施和資源，有效地推行不同的措施和服務，以促進學生成長和靈育的發展，及關顧教師身、心靈需要。
2. 校董會及校長具有清晰的辦學理念，了解學校的情況及關注教育發展的趨勢，對學校的政策作出適切的改進和革新。學校領導層對學校發展有共同的願景，樂於承擔和敢於面對挑戰。
3. 學校著重全人發展，積極推動學生參與不同的校外比賽，學生表現優異，並積極貫徹推動「永光人素質」的方向。
4. 整體老師認同學校的發展方向，團結合作，互助友愛，具有良好的教學態度，樂於進行教學交流，並且關心學生。
5. 校風淳樸，大部份學生純良受教、遵守校規，對學校有歸屬感，而且樂於參與校內、校外活動及社會服務，擔任不同的崗位，發揮所長。
6. 家長尊重及信任學校，與學校關係良好，並積極參與各項學校活動及義工服務。家長教師會又設立獎學金，以鼓勵在體藝上有傑出表現及成績有進步的學生。
7. 學校的設施良好，設備完善，包括多元化的學習場地，如家舍、STEM 教室、MPA 活動中心等，有助學生多元學習。

弱

1. 因持續一年多疫情，學生的學習習慣鬆懈，學習提不起勁，加上疫情反覆，教學進度隨時受到影響，難以提昇學生積極地學習，而且學習的基礎薄弱，欠缺自信心。
2. 長期進行半天課，學校難以舉行一些預防性的成長活動，以致學生的行為、情緒及精神等問題日漸增。
3. 不少學生的家庭支援不足，未能協助學生建立整全生活常規。同時，學生從小未能培養良好的學習習慣及應有的學習態度。
4. 近年有較多新入職的教師，教學經驗不足，專業發展的培訓有待加強。

機

1. 政府對 STEM 教育大力支持，並且增撥資源，學校剛建設 STEM 教室，教學設備上有所提昇，並且在課程上累積了 STEM 課程的教學經驗，增加學生對學科的興趣。
2. 學校靈活調撥資源，撥款增聘常額編制外的教師及非教學人員，額外開設分組教學。
3. 近年有不少較年青及有拼勁的教師加入本校教師團隊，並有更多較年輕的老師擔任中層領導工作，對學校長遠發展可以提供更多新思維。
4. 因疫情緣故，老師累積了網上教學的經驗，促進電子教學的發展，而學生亦樂於接受不同形式的電子學習，有利促進自主學習。
5. 教師全面學位化不單有利學校完善整體教師的工作分配，同時藉新增的高級教

席數目，令學校有資源讓更多教師兼負日益增加的工作。

6. 在疫情困難之下，靈性關懷團隊亦能策劃不同的靈性培育活動，得到辦學團體的傳道人協助，開展牧養學生靈性生命的工作。
7. 來年高中提供三個選修科的選擇，能夠配合學生的興趣，發揮所長。

危

1. 續疫情及社會等因素導致學生的情緒及精神健康問題增多，老師的培訓有待加強，識別和處理此類問題。
2. 高中學生對於文憑試頗感壓力及面對前途問題感到無助，有部分學生多採取逃避的態度，老師須跟進不同學生的情況，工作量加重不少。
3. 移民潮導致學校部分有經驗的教師離職，或會於短期內影響學校運作，而且未來十年將面臨領導及中層的退休潮，需要部署接班及傳承的工作。
4. 學生受到網上平台、社交網站不良風氣所影響，防不勝防，而且部分學生在網絡上的自我保護及守法意識較為薄弱，造成許多個人品德、人際相處等問題。
5. 社會事件導致部分學生的行為、思想及價值觀帶來深遠影響，難以單靠學校讓他們步回正軌。

三年期的關注事項

1. 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神

- 促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質
- 優化教師專業發展，以配合學校發展的需要

2. 正向關係，發揮品格優點

- 建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| 與時並進， 建立學生自信、自主的學習精神 | <p>促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質</p> <p>優化教師專業發展，以配合學校發展的需要</p> | ✓ | ✓ | ✓ | <p>一·自信</p> <p>1. 善用 STEM 教學，促進跨學科學習，應用不同的學科所學，提升學生對學習的投入感和擁有感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ STEM 教室的推廣 ➢ 跨學科課程的規劃 ➢ 善用 STEM 教室，各科配合製作相關學科影片，提升學生學習的興趣。 <p>2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習，了解自己所學，並見到自己的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 連繫所學：在課程及活動方面配合，進行不同的跨學科學習，連繫學科知識，應用實踐，把學科知識融入日常生活，鞏固其學習。 ➢ 推動協作學習：在協作學習中，學生得以表達意見、討論觀點、從不同角度學習等，建立「思考—討論—分享」的學習策略，並培訓小老師，營造協作的學習情景。 ➢ 評估、反思及回饋：如拆細測考、檢討學習進度、填寫自我評估表和分析自己的習作等；老師適時提供有效的建議，協助學生提升表現，回饋學習。 <p>二·自主</p> <p>1. 善用電子教學，培養學生自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由中一級開始推行 BYOD 計劃，各科配合電子教學來促進學習，並且加強學習的互動性。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | | ✓ | 2. 培養學生做預習、延伸所學等自主學習的態度，如提供預習的網上短片、延伸閱讀材料、善用電子教學平台及設計具探究性的題目等。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 3. 培養學生自主規劃人生的方向 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合 CLAP 生涯規劃的計劃，以個人或小組為中六同學進行生涯輔導，制訂生涯發展路線圖。 ➤ 成立生涯 KOL 學生大使，學生能共同創建及推動生涯發展活動。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 三·優化教師專業發展 1. 建立團隊合作精神 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過教師發展日，提供教師團隊互相認識及彼此欣賞的機會 ➤ 透過教師祈禱會，互相代禱，建立彼此支持及守望的關係。 ➤ 透過教師發展日，進行國家安全教育工作坊，並鼓勵老師參與相關的研討會。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | 2. 加強老師的專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 促進啟導老師與新老師的教學交流，以適應教學的新環境。 ➤ 推動各科進行共同備課，特別在中、英、數及科學科安排共同備課節，以便老師進行共同備課，促進彼此教學交流，提昇教學效能。 |
| | | | ✓ | ✓ | 3. 建立教師的學習社群 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以提升學生學習成果作為學習社群的共同目標，並且參與校外專業學習圈，增潤教師的專業發展。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 | | | 策略大綱 |
|-----------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| 正向關係， 發揮品格優點 | 建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質 | ✓ | ✓ | ✓ | <p>1. 建立正向關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 同學之間的正向關係 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 班級經營(全校) ◇ 生命教育課(全校) ◇ 建立正向網絡班群(中一) ➤ 師生之間的正向關係 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化面談內容 <ul style="list-style-type: none"> - 初中：實踐良好習慣 - 高中：生涯規劃 ➤ 學生與家長之間的正向關係 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中一新生家長晚會 ◇ 透過節日互相表達關懷 ◇ 正向溝通主題講座 ◇ 親子主題工作坊/比賽 ◇ 優化家長日三方會談 ➤ 信仰上的屬靈關係 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 班內代禱行動(全校) ◇ 查經/靈修小組(個別班) |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <p>2. 學習愛己愛人</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 實踐自愛自重的規律生活 <ul style="list-style-type: none"> ◇ Active Learning Cycle <ul style="list-style-type: none"> - 認識自我 - 學習/生活技巧 - 訂立目標(良好習慣) ◇ 21 天挑戰(實踐良好習慣) ◇ 氛圍佈置鼓勵(運用成長型思維) ◇ 增強解決問題的能力 ◇ 配合術科陶造正向情緒 ➤ 班級經營發揮品格優點 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 引導學生認識自己的品格優點 ◇ 組織班會幹事發揮個人的品格優點 <ul style="list-style-type: none"> - A. 智慧與知識 - 具創造力，擅於運用文字或繪畫表 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>達情感。</p> <ul style="list-style-type: none"> - B. 勇氣 - 勇於表達自己與別不同的看法，樂意為他們表達意見和爭取權益。 - C. 仁愛 - 樂於送贈禮物給同學，常以語言或非言語的形式表達對同學的關懷和謝意。 - D. 公義 - 處事公正，樂意為同學安排團體活動，領導同學增加歸屬感。 - E. 節制 - 情緒穩定，重視自我規範，能有計劃地安排工作。 - F. 靈性及超越 - 擅於在不同的經歷中找出正面的價值，主動感恩，樂於鼓勵同伴。 <p>➤ 班本義工服務</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 發掘正向意義 ◇ 增強成就感 <p>3. 推動正向教育及成長型思維學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 建立正向教育發展組 ➤ 營造不同的正向教育氛圍 |
|--|--|--|--|---|