



五旬節聖潔會永光書院

周年校務計劃

二零二一至二零二二年度



# 五旬節聖潔會永光書院

## 周年校務計劃

### 二零二一至二零二二年度

#### 關注事項

1. 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。
2. 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

#### 附錄一

- 二零二一年/二零二二年度-「學校發展津貼」計劃書

#### 附錄二

- 新高中學生的多元學習津貼(DLG)計畫書-高中體育科三年計劃書  
2021/22 至 2023/24 年度

**關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質**

策略/工作	時段	成功準則	評估方式	統籌者/ 有關人員	資源
<p><b>1. 善用 STEM 教學，提升學生對學習的投入感和擁有感</b></p> <p>1.1 加強 STEM 教室的推廣，於本學年內分組邀請各學習領域同工到 STEM 教室參觀，了解不同的教學設備，並協助且提供教學建議讓其他學科利用 STEM 教室進行課堂活動。</p> <p>1.2 推動 STEM 跨學科課程，應用不同的學科所學，以促進學生學習。</p> <p>1.3 善用 STEM 教室，各科配合製作相關學科影片，提升學生學習的興趣。同時，透過早會播放不同的學科影片，學生須觀看影片後，學生需要回應與影片相關的問題。以比賽形式進行，每班的成績都會計算在各級的班分。</p>	全學年	<p>1. 於本學年內的教師發展日為同工舉辦小型工作坊，讓同工可以試用 STEM 教室的教學設備。</p> <p>2. 在全學年，各學習領域進行不少於一次的 STEM 跨學科課程。</p> <p>3. 在早會時段內播放不同的學科影片，全年不少於八次。</p> <p>4. 70%以上學生滿意在早會播放學科影片的內容。</p>	<p>1. 各科的科務會議記錄</p> <p>2. 老師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p>	<p>1. 梁國輝副校長</p> <p>2. 周樹安老師</p> <p>3. STEM 組</p> <p>4. 有關科目科主任及科統籌員</p>	<p>1. OGCIO「中學 IT 創新實驗室」計劃</p> <p>2. STEM 教室及設備</p>
<p><b>2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習</b></p> <p>2.1 課程層面：</p> <p>2.1.1 英文、科學、及人文（地理、中史及生活與社會）學習領域於中三級下學期進行跨學科學習活動，連繫所學，應用實踐，把學科知識融入日常生活，讓學生在真實情境中有目的及有意義地運用英文。</p>	全學年	<p>1. 在中三級完成一次跨學科學習活動，協調各學科的課程內容，並且合作準備跨學科的教學材料及學習活動。</p> <p>2. 跨學科學習活動能夠具體展示學生的學習成果。</p> <p>3. 全年推行最少 4 次跨學科協作活動。</p>	<p>1. 學生學習成果展示</p> <p>2. 老師的觀察及學生在課堂的表現</p> <p>3. 各科科務會議記錄</p>	<p>1. 溫頌文副校長</p> <p>2. 陳慧芬老師</p> <p>3. 李文豪老師</p> <p>4. 尹兆康老師</p> <p>5. 有關科目科主任及科統籌員</p>	

<p>2.2 活動層面：</p> <p>2.2.1 在中一至中四級進行跨學科協作活動，由學務組協調各科的學習活動。透過不同學科（人文及科學）的體驗活動，連繫學科知識，並且應用在語文的表達上，轉化學習，以鞏固其學習知識。</p>					
<p>3. 善用電子教學，培養學生自主學習</p> <p>3.1 由中一級開始推行 BYOD 計劃，各科在不同的課題配合電子教學，促進學生自主學習，並且加強學習的互動性。</p>	全學年	<p>1. 80%以上學生參與本學年 BYOD 自攜裝置計劃。</p> <p>2. 各科運用 iPad 及相關電子工具輔助教學，如進行課堂活動、設計教材等。 (*中文、英文、數學及科學科全年至少有 3 個課題配合；中史、地理及生活與社會科全年至少有 1 個課題配合)</p> <p>3. 70%以上老師及學生認為自攜裝置計劃有助學生更主動參與學習活動或完成學習任務。</p>	<p>1. 平板電腦購買記錄</p> <p>2. 各科檢討報告</p> <p>3. 老師問卷</p> <p>4. 學生問卷</p>	<p>1. 羅德永老師</p> <p>2. 電子教學組</p> <p>3. 相關科目科主任/統籌</p> <p>4. 中一級任教老師</p>	
<p>4. 培養學生自主規劃人生的方向</p> <p>4.1 以個人或小組為中六同學進行生涯輔導，制訂生涯發展路線圖。</p> <p>4.2 成立生涯 KOL 學生大使，學生能共同創建及推動生涯發展活動。</p>	全學年	<p>1. 參與生涯輔導的同學能制訂其個人生涯發展路線圖，並按步實行該行動計劃。</p> <p>2. 參與生涯輔導的同學能與升學及就業輔導組老師最少一次審視和更新個人的行動計劃。</p> <p>3. 生涯 KOL 學生大使能投入參與各項培訓活動及籌備工作，讓學生成為自己生涯發展的主人翁。</p>	<p>1. 收集各同學的生涯發展路線圖</p> <p>2. 班主任觀察學生在輔導後的表現</p> <p>3. 班主任會議評估</p> <p>4. 問卷調查評估</p>	<p>1. 陳嘉華老師</p> <p>5. 升學及就業輔導組</p>	<p>1. 中三級及中六級生涯輔導工具及指引</p> <p>2. 生涯發展路線圖及行動計劃紀錄表</p> <p>3. 恒生 - 聖雅各福群會青年職學平台 I am...</p>

		4. 同學能投入參與生涯 KOL 學生大使所舉辦的活動，發掘自己的生涯方向。			4. 「我的生涯規劃歷程」網上學習系統 5. CLAP@JC 團隊支援
<b>5. 優化教師專業發展</b> 5.1 建立團隊合作精神 5.1.1 透過教師發展日，提供教師團隊互相認識及彼此欣賞的機會。 5.1.2 透過教師祈禱會，互相代禱，建立彼此支持及守望的關係。 5.2 加強老師的專業培訓 5.2.1 促進啟導老師與新老師的教學交流，以適應教學的新環境。 5.2.2 推動各科進行共同備課，特別在中、英、數及科學科安排共同備課節，以便老師進行共同備課，促進彼此教學交流，提昇教學效能。	全學年	1. 約 80%的老師滿意教師發展日「建立團隊合作精神」的活動 2. 安排每月一次的教師祈禱會 3. 約 80%的老師滿意透過祈禱會而建立的守望互助關係 4. 啟導老師與新老師全年最少有三次交流，包括觀課、批改課業和設計教材等等。 5. 中文、英文、數學和科學科每學期各有最少六次共同備課 6. 其他科目每學期最少有一次共同備課 7. 約 80%的老師認為共同備課有助提昇他們的教學素質	1. 老師問卷 2. 啟導老師和新老師的交流紀錄表 3. 共同備課紀錄表 4. 老師問卷	1. 教師發展組 2. 各科科主任	

關注事項(二)正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

策略/工作	時段	成功準則	評估方式	統籌者/ 有關人員	資源
<p>1. 建立正向關係</p> <p>1.1 建立同學之間的正向關係</p> <p>1.1.1 藉中一至中六級的班級經營活動加強同學之間的溝通，過程中學習互相關心和幫助，並引導同學對他人的付出表達謝意。</p> <p>1.1.2 藉其他學習經歷德育課引導同學發揮個人美德，並學習互相欣賞。</p> <p>1.1.3 藉生命教育課加強同學之間的溝通和互信，引導學生發現生命中同行者的重要，並學習珍惜彼此關係。</p> <p>1.1.4 在中一各班建立正向網絡班群，培養學生正確的網絡素養。透過每班的兩位「正向導師」推動同學以積極正面的溝通方式在網絡上與人交往，加強同學之間的正向關係。</p> <p>1.2 建立師生之間的正向關係</p> <p>1.2.1 加強班主任在正向教育範疇的認識，鼓勵老師與學生溝通時運用一些正向教育要點。</p> <p>1.2.2 優化班主任與學生的面談安排，於各級增加不同的面談輔助工具，提升面談的實用性，過程中建立師生之間的正向關係。</p>	全學年	<p>1. 全年於各級舉辦不同類型的班級經營活動，活動過程中顯示出同學能以正向方式溝通，並有助提升同學之間的良好關係。</p> <p>2. 全年舉辦兩次(上學期中三至中六；下學期中二至中五)其他學習經歷德育課。課堂活動中學生能運用個人美德的優點完成各項指定任務，過程中更顯示出對其他人美德的欣賞。</p> <p>3. 學生投入參與生命教育課中包含溝通和互信元素的活動，並能反思生命中同行者的重要。</p> <p>4. 學生能在網絡班群中表現出良好的網絡素養，並能以積極正面的溝通方式與人交往。</p> <p>5. 全年班主任與每位同學(可以是個人或四人以下的小組)進行至少兩次面談，過程中能加強師生間的正向溝通，並能為學生在實踐目標上提供建議。</p> <p>6. 於10月15日中一家長晚會舉行專題講座，探討如何與子女建立正向關係。</p> <p>7. 於1月21日家長日加入特別環</p>	<p>1. 班主任觀察學生在活動過程的表現</p> <p>2. 班主任觀察學生在其他學習經歷德育課的表現</p> <p>3. 班主任觀察學生在生命教育課的表現</p> <p>4. 「正向導師」觀察學生在網絡班群的表現</p> <p>5. 老師及學生問卷調查</p>	<p>1. 張偉文副校長</p> <p>2. 梁超賢老師</p> <p>3. 鄧立標老師</p> <p>4. 李頌恩老師</p> <p>5. 秦冠權老師</p> <p>6. 翁志偉老師</p> <p>7. 學校社工</p> <p>8. 各級班主任</p> <p>9. 「正向導師」- 正向教育發展組老師</p>	<p>1. 德育課工作紙</p> <p>2. 正向網絡班群指引</p> <p>3. 面談指引</p> <p>4. 面談紀錄</p>

<p>1.3 建立學生與家長之間的正向關係</p> <p>1.3.1 在中一家長晚會加入專題講座，探討如何與子女建立正向關係。</p> <p>1.3.2 優化家長日內容，營造學生與家長正向溝通的機會。</p> <p>1.3.3 舉辦「心靈拼貼」家長工作坊，透過體驗式活動啟發家長探索家庭幸福的元素。</p>		<p>節，其間學生與家長能以正向方式加強溝通。</p> <p>8. 於11月及3月舉辦「心靈拼貼」家長工作坊，透過體驗式活動，能啟發家長探索家庭幸福的元素。</p>			
<p><b>2. 學習愛己愛人</b></p> <p>2.1 實踐自愛自重的規律生活</p> <p>2.1.1 於學期初設立「正向學習周」，透過正向教育協助學生認識自我，發掘個人品格優點，並建立良好的學習習慣及常規。</p> <p>2.1.2 在「正向學習周」後於中一至中四級舉行「21天挑戰」活動，協助同學將良好的學習常規轉化成習慣。</p> <p>2.1.3 在「21天挑戰」活動進行其間運用成長型思維營造正向氛圍，鼓勵同學堅持完成挑戰。</p> <p>2.2 班級經營發揮品格優點 透過引導學生認識自己的品格優點，組織同學在不同的班會幹事職務上發揮各人的美德，建立互助互愛的班會。</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 於9月13至21日全校推行正向學習周，學生能投入參與各項主題活動，並能表現出自愛自重的態度，為自己訂立實踐良好學習習慣的計劃。</p> <p>2. 於9月27至10月17日在中一至中四級推行「21天挑戰」活動，其間學生能持續以行動實踐良好學習習慣。</p> <p>3. 在「21天挑戰」活動進行其間，能透過班內壁報、班群信息及早會信息，鼓勵同學堅持完成挑戰。</p> <p>4. 班會幹事能積極承擔班會職務，同學能表現出互助互愛的精神。</p>	<p>1. 班主任觀察學生在活動過程的表現</p> <p>2. 活動工作紙完成的質量</p> <p>3. 問卷調查評估</p>	<p>1. 張偉文副校長</p> <p>2. 陳嘉華老師</p> <p>3. 鄭佩珊老師</p> <p>4. 李頌恩老師</p> <p>5. 吳浩倫老師</p> <p>6. 梁超賢老師</p> <p>7. 各級班主任</p>	<p>1. 「正向學習周」工作紙及指引</p> <p>2. 「21天挑戰」工作紙及禮物</p> <p>3. 「正向學習周」立志卡</p>

五旬節聖潔會永光書院  
「學校發展津貼」計劃書  
二零二一/二零二二度

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同學習需要及為老師創造空間。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提昇學生學習效能。</li> <li>• 提升初中中文及英文科的教學成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘用英文科合約老師一名以加強語文教學及進行分組教學。</li> <li>• 聘用兩名教學助理協助老師處理行政事務</li> <li>• 聘用兩名活動助理協助老師處理學科活動事宜。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一至中三級中、英文可以分五組上課。</li> <li>• 中四、中六分拆五班。</li> <li>• 減輕老師非教學工作，例如在籌辦活動及跟進學生學習／活動進程的工作量。</li> </ul>	由二零二一年九月至二零二二年八月，共 12 個月。	學校發展津貼*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠減輕教師的工作量。</li> <li>• 能降低每班學生人數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 合約老師的教學工作表現評核。</li> <li>• 教學助理的工作表現評核。</li> </ul>	溫頌文副校長、張偉文副校長、梁國輝副校長、陳慧芬老師

\*不足之數由其他津貼支付

新高中學生的多元學習津貼  
第十三屆新高中體育選修科  
計劃書 (2021/22 至 2023/24)

一、合辦目的：

1. 運用資助合辦課程，加強學生在體育理論的認識、了解及實踐；
2. 來自不同學校的學生可以在學術上、運動技術上及態度上互相交流及學習；
3. 運用資助增購先進器材協助學生在技術上有快速的學習；
4. 老師可藉此作教學交流及為學生做聯校實習評核

二、合作模式：合辦聯校課程、分享教具及教材、聯校實習評核

三、參與學校：

第十三屆新高中學生 (2021/22 至 2023/24)

主辦學校：五旬節聖潔會永光書院

合辦學校：聖公會蔡功譜中學、余振強紀念中學

四、資助：每班新高中學生每年\$7000

五旬節聖潔會永光書院 \$7000 x 4 班 x3 級 (中四、中五及中六) = \$84000

2021/22 年度高中學生選修科目

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	預期涉及級別的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
				中四	中五	中六		
其他課程	(聯校課程)由於學生選擇體育科實習課程有不同，故與余振強紀念中學、聖公會蔡功譜中學合辦聯校課程，以照顧學生不同的需要	體育教育 (聯校課程)	整學年	19	5	13	1. 學生參加香港中學文憑考試  2. 文憑試合格率	張偉文副校長 / 梁超賢老師
		體適能訓練	16 星期	19	5	13		
		田徑技術訓練	16 星期	19	5	13		
		籃球 / 排球 / 足球/ 羽毛球技術訓練	24 星期	19	5	13		
		體操訓練	24 星期	19	5	13		
		模擬體適能及田徑考試	1 天	13	13	7		
		參觀運動設施	1 天	19	5	0		
		運動力學課堂	1 堂	19	5	13		
		運動心理學講座	1 次	19	5	13		
		籌備體育活動	3 次	19	5	0		
		聯校比賽	1 次	19	5	0		
		文憑試模擬筆試	1 天	0	0	13		

2021/22 年度新高中學生多元學習津貼財政預算

其他課程 (聯校課程)	(聯校課程) 與余振強紀 念中學及聖 公會蔡功譜 中學合辦聯 校課,以照顧 學生不同的 需要	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
		新高中體育課堂交流 -聯校體育課堂	全年	中四至中六學生	校本測驗及考試成績	聯校老師代表
		田徑訓練班 -報名費: \$10000	16 星期	中四至中六學生	田徑會的比賽成績	田徑總會教練
		體操訓練班 -報名費: \$5000	24 星期	中四至中六學生	校本評核成績	體操總會教練
		籃球技術訓練班 租用場地 10 次 x - \$120=\$1200 - 教練費用 \$20000 -	24 星期	中四至中六學生	校本評核成績	籃球總會教練
		排球技術訓練班 租用場地 10 次 - \$120=\$1200 - 教練費用 \$20000	24 星期	中四至中六學生	校本評核成績	排球總會教練
		- 應試參考書教材及參考書 練習費用: \$25000	全年	中四至中六學生	校本測驗及考試成績	騰飛體育會出版體育科(文憑試)教材

		運動訓練營/獨木舟課程 - 活動費用：\$5000	2天	中四及中五學生	獨木舟課程考試的合格率	校外活動機構 教練
		- 體適能測試器材(例：血壓計、皮摺計、脂肪磅、健身器械等) 共\$10000 - 運動科學器材(例：心跳錶、運動科學 App、體脂檢測儀等) 共\$50000 - 人體模型 \$2000 - 田徑專用釘鞋 \$5000 - 考試專用球類 \$10000	全年	中四至 中六學生	協助課堂教學及實習試運動項目訓練	向不同的體育運動機構進行訂購