



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零二一至二零二二年度



## 2021-2022 年度校務報告目錄

| 頁數     | 項目                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P1-3   | <b>我們的學校</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 辦學宗旨</li> <li>• 學校簡介</li> <li>• 學校管理</li> <li>• 教師資料</li> <li>• 班級結構</li> <li>• 2021-2022學年開設科目</li> <li>• 高中選修科目（2022-2023學年）</li> </ul>                                   |
| P4-21  | <b>關注事項的成就與反思</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 重點發展項目一：與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質</li> <li>• 重點發展項目二：正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。</li> </ul> |
| P22-24 | <b>我們的學與教</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| P25-45 | <b>我們對學生成長的支援</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校風及學生支援」組別報告</li> </ul>                                                                                                                                               |
| P46-49 | <b>學生表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生校外比賽成績</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| P50    | <b>財政報告</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| P51    | <b>附錄：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款的工作評估</b>                                                                                                                                                                                                |

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，  
實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，  
讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，  
培育多元的潛能，自信積極的人生觀，  
俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，  
克盡本份，作出貢獻。

## 學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校特別增設「家舍」，為中一學生提供住宿體驗的成長活動，藉此幫助他們盡快適應新環境及投入截然不同的學習領域。為配合新高中學制及語文教學的發展，學校亦增設戲劇教室，有助提昇教學效能。此外，學校著力發展科技教育，成功申請了優質教育基金近 178 萬元，增設一間先進的 STEM/DT 教室 (Dream Bay, Maker Place)，並已於二零二零年十一月落成，為同學提供最佳的學習環境。

除了上述的設施外，其他標準設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室等。本校所有課室均為多媒體教室，並裝上冷氣設備，使同學在寧靜而舒適的校園中學習。

## 學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

## 教師資料

| 編制內教學人員人數<br>(包括校長) | 編制以外教學人員人數 |
|---------------------|------------|
| 56                  | 4          |

| 學歷       | 持有認可教育<br>文憑的非學位<br>教師 | 學士 | 碩士   | 博士  |
|----------|------------------------|----|------|-----|
| 百分比<br>% | /                      | 62 | 36.4 | 1.6 |

| 年資 | 0-4年 | 5-9年 | 10年或以上 |
|----|------|------|--------|
| 人數 | 18   | 10   | 33     |

| 語文能力要求 | 英文科 | 普通話科 |
|--------|-----|------|
| 百分比    | 100 | 100  |

| 補充 | 外籍老師 | 已接受特殊教育<br>培訓教師 | 已接受師資培訓<br>教師 |
|----|------|-----------------|---------------|
| 人數 | 1    | 13              | 58            |

## 班級結構

|    |      |     |
|----|------|-----|
| 中一 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 128 |
| 中二 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 128 |
| 中三 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 128 |
| 中四 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 128 |
| 中五 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 128 |
| 中六 | 班數   | 4   |
|    | 學額數目 | 132 |

## 2021/22年開設科目

|       |                |                                                                                                    |
|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中一至中三 | 以中文為教學語言       | 中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、電腦認知、綜合科學、科學、視覺藝術、音樂、生命教育、家政、設計與科技/STEM、普通話、體育、公民教育                             |
|       | 以英文為教學語言       | 英國語文、數學、生活與社會                                                                                      |
|       | 按班別以中文/英文為教學語言 | -                                                                                                  |
| 中四至中六 | 以中文為教學語言       | 中國語文、通識、公民與社會發展、物理、化學、生物、地理、中國歷史、中國文學、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、經濟、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、體育（包括體育（文憑））、公民教育、生命教育 |
|       | 以英文為教學語言       | 英國語文、數學、數學科延伸部份(單元二)                                                                               |
|       | 按班別以中文/英文為教學語言 | -                                                                                                  |

| 新高中選修科目（2022/23學年）                                                                                    | 應用學習及其他學習經歷                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 物理、化學、生物、數學科延伸部分(單元二)、中國歷史、歷史、經濟、中國文學、地理、資訊及通訊科技、企業、會計及財務概論、旅遊與款待、健康管理及社會關懷、設計與應用科技、體育（包括體育（文憑））及視覺藝術 | 體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗、德育及公民教育 |

## 關注事項的成就與反思

**重點發展項目一：與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質**

**成就：**

1. 本年度在不同層面推廣 STEM 教學，包括在推廣 STEM 教室、跨學科課程及製作相關學科影片，整理效果理想，有助提升學生對學習的投入感。在推廣 STEM 教室方面，STEM 組於下學期舉行了兩次 STEM 工作坊，分別邀請了全體老師參與 STEM 教室課程體驗，老師可以親自嘗試運用有關設備，增強大部份老師對應用設備的信心。除此之外，有部分老師更承諾嘗試在 STEM 教室上課。
2. 在推廣 STEM 跨學科課程方面，各科因應課程需要，善用 STEM Room 進行不同的學習活動，以提升教與學效能，並且培養學生學習的自主性。部分科組老師利用 Stem 教室的設備上課或進行課堂活動。另外，本學年有不少的科目進行 STEM 跨學科課程，成效不錯。
3. 在製作學術影片方面，本學度製作了三套學術影片，分別是地理及旅遊與款待科、中文科及科學科。雖然因應疫情及製作時間等問題，未能達至預期數量的目標，但是在製作的過程中讓學生得益不少，老師和學生一同參與學科影片的對白編寫、拍攝、剪輯及特效製作。
4. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習。英文科於下學期以 True Beauty 作為主題，在中三級推行跨學科學習活動。同學以設計健康餐單為背景，在老師的帶領下，完成了寫作及說話活動。他們需要寫演講辭，模擬向家政科老師簡介健康餐單，以及分組製作短片，介紹如何製作餐單中的其中一道既美味又營養豐富的菜式。在過程中，他們應用了科學科的營養知識、家政科的烹飪知識和技巧及地理科有關生蠔的知識，並以英語示範烹調，體驗到不同學科之間的關聯，獲益良多。各學科均舉辦了不同的跨學科協作活動，學生表現不錯，尤其是中二的生活與社會科和電腦科合作，進行了為期一年的「STEM IN ACTION」研習活動，設計適用於輪椅人士的產品，以改善

他們的生活質素，學生表現良好。

5. 善用電子教學，培養學生自主學習。中一級全體學生參與自攜裝置計畫 (BYOD)。雖然特別假期令實體課直至五月份才恢復，各科老師仍把握餘下約三個月的課堂時間，善用 iPad 及相關電子工具輔助教學，如進行課堂活動、設計教材及批改課業等。此外，各科亦能按原先訂立的目標，善用自攜裝置計畫，在特定的課題運用 iPad 提升教學效能。整體而言，逾九成中一學生認為計畫有助提升他們的學習表現。
6. 培養學生自主規劃人生的方向。本年度升學及就業輔導組參加「賽馬會鼓掌·創你程」計劃，透過推展不同的自評基準，發展整全的生涯發展的項目，讓同學從不同層面推展學生的生涯規劃，成效不錯。本年度共有超過 60 位中六同學進行多次的個人輔導，支援中六同學生涯發展的需要。此外，本年度共有 11 位中三及中四同學參加本校的生涯 KOL 學生大使。全部同學能投入參與生涯 KOL 學生大使所舉辦的活動，發掘自己的生涯方向。
7. 優化教師專業發展。本年度透過不同的專業發展活動，建立團隊合作精神，成效良好。第一，透過教師發展日，提供教師團隊互相認識及彼此欣賞的機會。第二，透過教師祈禱會，互相代禱，建立彼此支持及守望的關係。在加強老師的專業培訓方面，超過 75% 的啟導老師與新老師進行了三次或以上的教學交流，他們認同教學交流的好處，如加快新老師掌握課程的要求、教學重點及教學策略。另外，本學年核心科目每學期最少有六次的共同備課，而非核心科目則最少有一次，提昇了他們的教學質素和效能。



關注事項(一) 多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質

| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 時段  | 評估                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. 善用 STEM 教學，提升學生對學習的投入感和擁有感</p> <p>1.1 加強 STEM 教室的推廣，於本學年內分組邀請各學習領域同工到 STEM 教室參觀，了解不同的教學設備，並協助且提供教學建議讓其他學科利用 STEM 教室進行課堂活動。</p> <p>1.2 推動 STEM 跨學科課程，應用不同的學科所學，以促進學生學習。</p> <p>1.3 善用 STEM 教室，各科配合製作相關學科影片，提升學生學習的興趣。同時，透過早會播放不同的學科影片，學生須觀看影片後，學生需要回應與影片相關的問題。以比賽形式進行，每班的成績都會計算在各級的班分。</p> | 全學年 | <p>本年度在不同層面推廣 STEM 教學，包括在推廣 STEM 教室、跨學科課程及製作相關學科影片，整理效果理想，有助提升學生對學習的投入感。</p> <p>在推廣 STEM 教室方面，STEM 組於下學期舉行了兩次 STEM 工作坊，分別在 5 月及 7 月。兩次的工作坊邀請了全體老師參與 STEM 教室課程體驗，老師可以親自嘗試運用有關設備，例如立體打印、鐳射切割的工作坊及綠幕拍攝體驗等，有助老師了解 STEM 教室不同的設備，並且構思應用在不同的學科活動中。從工作坊問卷調查結果可見，超過 90% 同工對 STEM 教室的設備有更全面的理解，同時亦增強大部份老師對應用設備的信心。除此之外，有部分老師更承諾嘗試在 STEM 教室上課。由此可見，STEM 工作坊有效在老師層面推廣學習活動。</p> <p>在推廣 STEM 跨學科課程方面，各科因應課程需要，善用 STEM Room 進行不同的學習活動，以提升教與學效能，並且培養學生學習的自主性。部分科組老師利用 Stem 教室的設備上課或進行課堂活動，例如中國歷史科的紮染活動，同學透過體驗活動，享受紮染工作坊的樂趣，各人成功創作出自己的紮染手帕，也帶領學生認識中國人民日常生活的豐盛，並宣揚及推動中國文化。生命教育科的配合「愛與盛載」的課題，學生親手製作一個木盒，透過一榫一卯的拼合過程，讓學生體會建立家庭元素，學生很投入參與活動，並有深刻的體會，反思與家人的關係，最後將親自製作的盒子送贈給父母，成效良好。在綜合科學科的火箭車製作，同學利用科學原理設計一輛能高速運動的火箭車，當中涉及利用流線型減少空氣阻力，減輕火箭車重量以減少運動間的摩擦力。在製作過程中，同學利用 STEM 教室的不同工具對火箭車車身進行加工，包括電熱線切割機、磨沙機等。此外，同學更使用 3D 列印技術設計更為輕巧、色彩更繽紛的車輪，並塗上顏色以製作出精美的外型。最後，同學利用氣壓驅動火箭車，並進行直線行駛及速度比併兩項測試。</p> <p>十四位中四及中五學生延續上年「手作確幸」製作木筷子工作坊，第一階段學習木作的結構技術，並從工藝實踐學習不同的木作知識。同學們利用 STEM 教室的不同工具製作木托盤。第二階段是為匡智會屯門晨輝學校服務，因疫情嚴峻，學校改以網上探訪形式進行。學生在探訪後，開始著手設計木托盤，拓展學生的視野。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>另外，本學年有不少的科目進行 STEM 跨學科課程，成效不錯。例如地理科與 STEM 科進行了地震成因及防震建築的課題探究。Life and Society 與電腦認知科合作舉行了第二年度的 STEM in Action 課程。」的研習活動。研習活動分為兩大部分：「社會服務」及「STEM」，STEM 部分由電腦科老師負責，在課堂上向學生介紹不同 STEM 的技術；「社會服務」的部分則由生活與社會科老師負責，透過引導學生了解香港社會福利的背景、服務對象的需要（20-21 年度為視障長者及 21-22 年度的輪椅人士）及設計思維概念等元素，從而配合 STEM 技術以設計適切的產品，以改善服務對象的生活質素。</p> <p>整個研習活動以小組形式進行，約 4-5 人一組，而兩科的分組安排相同，以助增進同學在活動期間的交流。經過兩科老師的輸入後，各小組需先決定針對服務對象的哪方面需要，然後再討論產品設計。研習活動期間，同學亦有機會以視像及實體形式與相關機構的負責人（如路向四肢傷殘人士協會）及服務對象交流，更深了解他們生活上面對的難題，藉此培養同學的同理心及關愛社區的情懷。此外，計畫亦包括一些產品設計及生產商代表的分享及回饋，令同學明白在設計產品的過程中須細心思考用家的角度，大大擴闊了他們的眼界和思維。從老師及不同嘉賓中獲得不同意見後，各小組需整理他們的設計，並在班內向老師、其他組別及機構代表匯報成果，學生表現不錯。</p> <p>在製作學術影片方面，本學度製作了三套學術影片，分別是地理及旅遊與款待科、中文科及科學科。雖然因應疫情及製作時間等問題，未能達至預期數量的目標，但是在製作的過程中讓學生得益不少，老師和學生一同參與學科影片的對白編寫、拍攝、剪輯及特效製作。例如，地理科及旅遊與款待科以黃大仙及樂富的土地利用規劃為主題，讓學生了解學校附近與地理概念相關的知識，同時提升學生對社區的認識及關注。影片於早會時段於全校播放，播放後亦有 Google Form 評估。從 Google Form 的結果反映學生對影片內容感興趣，學生亦踴躍參與，可見透過影片的製作能增強學生對地理的興趣。</p> <p>另外，學術影片於早會時段播放，學生反應良好，專心收看，並且學生會以 Google Form 形式回答與影片內容相關的問題，反應良好，有助學生留心影片的內容，增加學生對學科知識的興趣。</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習</b></p> <p>2.1 課程層面：</p> <p>2.1.1 英文、科學、及人文（地理、史及生活與社會）學習領域於中三級下學期進行跨學科學習活動，連繫所學，應用實踐，把學科知識融入日常生活，讓學生在真實情境中有目的及有意義地運用英文。</p> <p>2.2 活動層面：</p> <p>2.2.1 在中一至中四級進行跨學科協作活動，由學務組協調各科的學習活動。透過不同學科（人文及科學）的體驗活動，連繫學科知識，並且應用在語文的表達上，轉化學習，以鞏固其學習知識。</p> | <p>全學年</p> | <p><b>課程層面</b></p> <p>英文科於下學期以 True Beauty 作為主題，在中三級推行跨學科學習活動。同學以設計健康餐單為背景，在老師的帶領下，完成了寫作及說話活動。他們需要寫演講辭，模擬向家政科老師簡介健康餐單，以及分組製作短片，介紹如何製作餐單中的其中一道既美味又營養豐富的菜式。在過程中，他們應用了科學科的營養知識、家政科的烹飪知識和技巧及地理科有關生蠔的知識，並以英語示範烹調，體驗到不同學科之間的關聯，獲益良多。中三級英文科老師對此活動反應正面。根據他們的觀察，同學們普遍踴躍參與分組製作影片的活動，即使較弱的學生亦能找到合適的崗位。整體而言，他們認為此活動能提昇同學的學習興趣及使用英語的信心。</p> <p>根據活動後的問卷調查結果，同學們大多認為此活動能提高他們的寫作、說話及協作能力，增加了他們對食物營養的認識和為他們提供了一個愉快及有意義的學習機會。</p> <p><b>活動層面</b></p> <p>中文科和其他科目在初中及高中舉辦了不同的跨學科協作活動。在中一，學生利用在中文課堂上學到的說明技巧，把綜合科學科的火箭車設計及植物生長的過程刻劃出來。在中三，學生需透過「JA 理財創智工作坊」中所領略的儲蓄概念，寫作及匯報《儲蓄可致富》的題目。在高中、中文科和生命教育科合作，帶領中四級學生前往戲院觀賞《媽媽的神奇小子》，讓他們感受「善體親心」。再透過電影豐富的描繪和專業的拍攝，加深學生們對母親的印象，使他們的寫作更具感染力。</p> <p>除此之外，中二的生活與社會科和電腦科合作，進行了為期一年的「STEM IN ACTION」研習活動。學生需要了解香港社會福利的背景、輪椅人士的需要和設計思維概念等元素，再配合 STEM 技術，設計適用於輪椅人士的產品，以改善他們的生活質素，學生表現良好。</p> |
| <p><b>3. 善用電子教學，培養學生自主學習</b></p> <p>3.1 由中一級開始推行 BYOD 計劃，各科在不同的課題配合電子教學，促進學生自主學習，並且加強學習的互動性。</p>                                                                                                                                                                              | <p>全學年</p> | <p><b>中一級全體學生參與計畫</b></p> <p>為使中一家長對自攜裝置計畫(BYOD)有充分了解，電子教學組在上年七月新生註冊日先向家長講解計畫目的及本校在電子教學方面的發展，並獲絕大部分家長支持推行計畫。經過上學期幾個月的籌備，包括為集體訂購計畫招標、處理優質教育基金電子學習撥款計畫的申請、為自攜 iPad 安裝管理系統等，學校在下學期正式在中一級所有班別推行 BYOD 自攜裝置計畫，讓每位學生攜帶自己的平板電腦(iPad)回校上課，參與率為 100%。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |     | <p><b>各科在教學上配合計畫</b></p> <p>雖然特別假期令實體課直至五月份才恢復，各科老師仍把握餘下約三個月的課堂時間，善用 iPad 及相關電子工具輔助教學，如進行課堂活動、設計教材及批改課業等。此外，各科亦能按原先訂立的目標，善用自攜裝置計畫，在特定的課題運用 iPad 提升教學效能。</p> <p>各科目標如下：</p> <p>中文、英文、數學及科學科 - 全年至少有 3 個課題配合</p> <p>中史、地理及生活與社會科 - 全年至少有 1 個課題配合</p> <p>(*以上課題的內容，請參看附件)</p> <p><b>老師及學生對計畫反應正面</b></p> <p>經過數月的推行後，電子教學組以問卷了解參與老師及中一學生對自攜裝置計畫的意見。老師問卷方面，約八成半老師認為計畫對課堂活動設計(如使用不同 App)及提升師生間的互動有幫助。另外，超過七成老師認為計畫有助他們善用學生的回應及表現在課堂上給予回饋，並有助提升學生在學習方面的自主能力。整體而言，接近八成參與的老師認為計畫有助提升學生的學習表現，反應正面。</p> <p>學生問卷方面，從中一學生的回應可見，他們十分歡迎計畫的推行，並認為自己已習慣及有能力運用 iPad 上課。除認同計畫能提升師生及同儕間的互動，他們亦贊同計畫助他們善用 iPad 管理學習材料。整體而言，逾九成中一學生認為計畫有助提升他們的學習表現。</p> |
| <p><b>4. 培養學生自主規劃人生的方向</b></p> <p>4.1 以個人或小組為中六同學進行生涯輔導，制訂生涯發展路線圖。</p> <p>4.2 成立生涯 KOL 學生大使，學生能共同創建及推動生涯發展活動。</p> | 全學年 | <p>本年度升學及就業輔導組參加「賽馬會鼓掌·創你程」計劃，引入香港生涯發展自評基準的學校生涯發展自我改善框架，完善本校的生涯發展政策及活動。透過推展不同的自評基準，發展整全的生涯發展的項目，例如籌辦校本職業博覽、工作體驗、設計生涯輔導手冊、生涯教育課程、成立生涯 KOL 學生大使、老師的專業培訓及課程設計工作坊等，讓同學從不同層面推展學生的生涯規劃，成效不錯。</p> <p>在中六同學進行生涯輔導方面，升學及就業輔導組老師利用 Google Form 收集中六學生參與個人輔導的意願，並進行配對跟進。本年度共有超過 60 位中六同學進行多次的個人輔導，支援中六同學生涯發展的需要，並最少一次審視和更新同學的個人行動計劃。從</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |     | <p>輔導老師及班主任觀察，大部分參與同學積極參與，對未來有方向，有助他們對前路的規劃。</p> <p>本年度共有 11 位中三及中四同學參加本校的生涯 KOL 學生大使。全部同學能投入參與生涯 KOL 學生大使所舉辦的活動，發掘自己的生涯方向。當中他們會參與一系列的培訓、體驗及實習，透過啟發參與、認識自己、探索多元出路並計劃及生涯管理，實踐人生目標。當中他們參與的活動有黃大仙區師友伴成長計劃、聯校生涯發展學會、台灣大學教育展、網上工作實習、五天暑期工作實習等等活動。參與同學均表現十分積極，既能發展自己的興趣，又能探索自己的未來方向，確立自己的生涯目標。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>5. 優化教師專業發展</b></p> <p>5.1 建立團隊合作精神</p> <p>5.1.1 透過教師發展日，提供教師團隊互相認識及彼此欣賞的機會。</p> <p>5.1.2 透過教師祈禱會，互相代禱，建立彼此支持及守望的關係。</p> <p>5.2 加強老師的專業培訓</p> <p>5.2.1 促進啟導老師與新老師的教學交流，以適應教學的新環境。</p> <p>5.2.2 推動各科進行共同備課，特別在中、英、數及科學科安排共同備課節，以便老師進行共同備課，促進彼此教學交流，提昇教學效能。</p> | 全學年 | <p>本年度透過不同的專業發展活動，建立團隊合作精神，成效良好。第一，透過教師發展日，提供教師團隊互相認識及彼此欣賞的機會。95%以上的老師認為第一次以「建立團隊精神」為題的教師發展日能增加大家之間的認識，加深了彼此的了解和欣賞，有利大家在工作上的協作和溝通。簡言之，是次團體活動對老師們有正面的影響。第二，透過教師祈禱會，互相代禱，建立彼此支持及守望的關係。大部份的老師認為每月一次的教師祈禱會足夠，並且同意祈禱會能建立同事間守望互助的關係。祈禱會中的詩歌分享及彼此代禱也能讓老師在繁忙的工作後安靜及放鬆心情。由此可見，老師很滿意教師祈禱會的相關安排，有助建立彼此良好的合作關係。</p> <p>在加強老師的專業培訓方面，超過 75%的啟導老師與新老師進行了三次或以上的教學交流，他們認同教學交流的好處，如加快新老師掌握課程的要求、教學重點及教學策略；有助提昇課室管理能力及教學技巧如提問等等。另外，啟導老師及新老師亦認為交流能提昇後者在學生發展範疇的能力，尤其協助認識學生的特點，加強教學信心及教學節奏。最後，啟導老師與新老師的交流也有助新老師盡快認識學校的發展及運作，亦為他們提供心、身靈的支援。</p> <p>另外，本學年核心科目每學期最少有六次的共同備課，而非核心科目則最少有一次。問卷調查結果顯示大部份老師滿意共同備課節的數量。約 95%的老師更認為共同備課節有助他們構思教學活動及策略，直接提昇了他們的教學質素和效能。</p> |

## 改善建議：

### 1. 善用 STEM 教學，提升學生對學習的投入感和擁有感

- 因疫情關係，部分下學期的課堂轉為網課，部分同工於復課後未有時間到 STEM 教室進行活動或舉辦跨學科活動。期望下學年於實體課時有更多科組可以到 STEM 教室進行課堂活動，並且 STEM 組可以主動聯絡不同的科主任，合作舉行不同的跨學科活動。
- 學術影片製作需時甚長，工作量很大。為保持影片質素，下學年需要更多人手協助拍攝及剪接。

### 2. 在不同的學習層面，讓學生體會到有意義地學習

- 課程方面，由於此跨學科活動於本年度首次推行，中三級英文科老師對學習材料及活動設計有不少意見如減省部份課業以顧及課時，導致統籌老師在活動過程中對筆記及課業要求作出不少改動，或令部份老師及同學難以跟從。憑藉本年度實踐的經驗，來年在推行此活動前，統籌老師可向科任老師詳細講解活動設計的理念及流程，好讓他們更清楚了解各項的安排，釋除疑慮。
- 老師及同學均反映該活動與地理科的結連稍弱。建議來年可與地理科老師更緊密地溝通，探討將其他地理課題融入跨學科課程的可能性。
- 由於活動舉行時間受到三月特別假期的影響，橫跨兩個月，完成跨學科課程的時間已接近下學期考試，老師反映學生較難抽出時間製作小組影片。建議來年調整活動舉行的時間，如在上學期推行，讓學生有更多時間製作質素更高的作品。
- 活動方面，跨學科活動中優異的學生作品，可在校園展示或邀請表現突出的學生在早會或其他場合分享他們的得著。除了中文科外，也建議英文科和其他科目協作，提供更多機會，讓學生運用已學的知識，並用第二語言表達，鞏固他們的英語技巧。

### 3. 善用電子教學，培養學生自主學習

- 隨著自攜裝置計畫於下學年延展至中二級，參與計畫的老師人數亦會相應增加。為提高老師使用 iPad 進行課堂教學的信心及技巧，電子教學組建議在下學年安排公開課，先由一些已能善用自攜裝置計畫輔助教學的老師開放課堂，讓不同老師觀摩，促進交流。
- 此外，各科亦可善用學校安排的共同備課課節，讓科組老師集思廣益，一同探討如何在課堂上應用 iPad 及設計相關課堂活動。電子教學組期望在濃厚的交流文化及氛圍下，老師在運用 iPad 方面可作更大及更多的嘗試。

### 4. 培養學生自主規劃人生的方向

- 因應有少部分參與生涯輔導的中六同學不太積極的情況，升學及就業輔導組於下學年收集參與個人輔導的意願時，除了升學及就業輔導組外，會增設班主任個人生涯輔導供學生選擇意願，盡可能配對合適的老師給同學作生涯輔導，以提升學生的積極性。
- 修訂及更新中六生涯輔導工具，讓老師及班主任更簡便地運用相關資源。
- 若疫情許可，個人生涯輔導將以實體面談輔導形式進行，以提升學生的參與度。

- 下學年會招募更多中四級生涯 KOL 學生大使，及讓學生創建及籌辦最少一項生涯活動。

## 5. 優化教師專業發展

- 可保留以「建立團隊精神」為題的教師發展日，但宜減少體力勞動的環節，好讓同事能有足夠的體力及精力應付一整天的活動。
- 可讓新老師觀摩不同啟導老師的課堂，提昇他們的教學效能和質素。

建議於新學年繼續保留共同備課節，個別科目更可增加共同備課節的數量，加強教學和經驗交流及製作更多以學生為本的教學材料。

**重點發展項目〔二〕正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。**

**成就：**

1. 學校以塑造「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質為關注事項，配合校風組內各功能小組的多元化支援活動及計畫，分優次地加強規劃，有效推行學生成長培育工作。
2. 針對近年學生在成長上的需要將正向教育滲入學校關注事項的計畫中，以全校參與模式協助學生建構幸福感，在校內不同的場境營造「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「正向意義」及「成就感」五大幸福元素。透過建立「正向關係」為切入點，在「同學之間」、「師生之間」和「學生與家長之間」營造正向溝通的氛圍，促進同學與他人的聯繫及相處時的關係。此外，透過學習「愛己愛人」為主題，引導學生認識自己擁有的品格優點，協助他們計劃及實踐自愛自重的規律生活，並鼓勵學生在班內發揮個人美德，共同建立互助互愛的群體。
3. 藉建立同學之間的正向關係培育同學「樂於溝通」及「具有愛心」的永光人素質。透過「班級經營活動」、「其他學習經歷德育課」、「生命教育課」及「正向網絡社群」等計畫促進班內同學之間的正向溝通，並有助提升同學之間的良好關係。過程中除了讓同學發揮個人的品格優點，也能讓他們學習互相欣賞。(21/22 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧 / 積極教導學生如何與人相處」所得值分別為 4.1、3.6、3.9)
4. 藉建立師生之間的正向關係加強老師在正向教育層面的認識，並啟發老師培育學生的使命。透過「正向教育訊息分享」、「真情對話指引」及「班主任面談輔導工具」等資源，加強老師運用正向教育元素培養學生，並提升面談內容的質素和實用性，過程中建立師生之間的正向關係，讓學生在減少了實體課時的情況下仍能感受到老師實質的關心。(21/22 年持分者問卷中老師、學生、家長在「師生關係良好 / 老師關心我 / 老師關心我的子女」所得值分別為 4.3、3.7、3.9)



5. 藉建立學生與家長之間的正向關係加強家長在正向教育層面的認識，以配合學校的方針，共同培養子女快樂成長。透過在不同場合安排家長參與有關正向教育的專題講座，帶領家長探討如何與子女建立正向關係。此外，透過一系列「心靈拼貼家長工作坊」的體驗活動，為家長提供安靜空間和時間去重整內心，讓心靈可靜下來輕鬆地按主題思考，過程中親身經驗尋找和追求家庭的快樂，並重視與子女之間的關係。
6. 藉培育學生學習愛己愛人引導實踐自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」的專題課程讓學生可了解自己擁有的品格優點，並引導他們尋找正向意義。針對不同年級學生的需要，協助同學培養學生良好的學習習慣及高效的生活技巧。此外，透過「21 天挑戰」實踐行動，協助學生計劃、起動、修訂、堅持去為自己培養一項良好的學習習慣，讓學生體驗到規律生活的重要，並啟發他們有目標地規劃人生。
7. 藉班級經營活動培養學生愛己愛人。透過加強班會核心幹事的職能、舉辦多元化的班會活動和班際比賽，讓班內同學有不同的機會發揮擁有的品格優點，過程中除可增強同學的自信和能力感，也能促進同學間互相服侍的精神，充分實踐『具有愛心』的永光人素質。學生在互相欣賞的氛圍下，重視彼此關係，有效建立和諧校園氣氛。(21/22 年持分者問卷中學生、家長在「我和同學相處融洽 / 我的子女與同學相處融洽」所得值分別為 4.0、3.9)
8. 學校積極幫助學生建立正確價值觀的發展方向，繼續得到老師、學生、家長的認同，這為價值教育提供了良好的條件。(21/22 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校積極建立正確價值觀 / 學校培養我們的良好品德 / 學校能幫助我的子女養成良好品德」所得值分別為 4.4、3.8、3.9)

## 關注事項(二) 尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質

| 策略/工作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時段  | 評估                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. 建立正向關係</b></p> <p>1.1 建立同學之間的正向關係</p> <p>1.1.1 藉中一至中六級的班級經營活動加強同學之間的溝通，過程中學習互相關心和幫助，並引導同學對他人的付出表達謝意。</p> <p>1.1.2 藉其他學習經歷德育課引導同學發揮個人美德，並學習互相欣賞。</p> <p>1.1.3 藉生命教育課加強同學之間的溝通和互信，引導學生發現生命中同行者的重要，並學習珍惜彼此關係。</p> <p>1.1.4 在中一各班建立正向網絡班群，培養學生正確的網絡素養。透過每班的兩位「正向導師」推動同學以積極正面的溝通方式在網絡上與人交往，加強同學之間的正向關係。</p> <p>1.2 建立師生之間的正向關係</p> <p>1.2.1 加強班主任在正向教育範疇的認識，鼓勵老師與學生溝通時運用某些要點。</p> <p>1.2.2 優化班主任與學生的面談安排，於各級增加不同的面談輔助工具，提升面談的實用性，過程中建立師生之間的正向關係。</p> | 全學年 | <p><b>班級經營</b></p> <p>所有班別於 9 月 20 日或之前完成幹事選舉，過程順利。本年度各班舉行了旅行日、運動競技日及聖誕聯歡會三個班級經營之活動。</p> <p>旅行日由班會幹事協助同學分組於兩大主題樂園(初中：海洋公園，高中：迪士尼樂園)進行不同的樂園活動及任務。學生於旅行日以四人小組形式參與不同的主題活動，加深了同學間的認識，從觀察可見同學相處融洽，同學的互動有不少歡樂片段，過程中展現出正向價值中的社交智慧，並以仁愛的心彼此相待。</p> <p>11 月 3 日及 4 日舉行的運動競技日，各項的班際比賽需動員全班同學投入參與，能讓同學發揮勇氣、堅毅、熱情和幹勁的品格強項。比賽過程同學需互相支援才能完成不同的任務，活動能促進同的溝通，觀察可見同學展現出團隊合作精神。</p> <p>12 月 21 日舉行了聖誕聯歡會，因疫情關係今年進行班會聯歡時不能安排用餐環節，但各班會更用心籌備聯歡遊戲及交換禮物環節，展現出去愛和被愛的正向品格強項。透過以上三項重點大型活動提供了十分有效的平台讓學生以正向方式溝通，提升同學之間的良好關係。</p> <p><b>其他學習經歷德育課配合</b></p> <p>為有效在校園推展正向文化，德育及公民教育組與正向教育發展組在其他學習經歷課設計了「發揮品格優點 – 建立正向關係」的主題課，讓同學發掘自身擁有的性格強項，提升生活的滿意度。活動中，同學按最高分的品格優點分組，然後完成不同的任務，讓他們發揮自己的品格強項，並能在班中實踐，協助班內建立正向關係。</p> <p>中三級於 12 月 3 日進行，而中五級及中六級則於 12 月 16 日進行，觀察可見學生在課堂中參與投入，各組都很努力完成六項發揮品格優良的指定任務。由於內容非常豐富，課堂時間略為不足，若能安排更多時間作匯報效果會更好，匯報時各組展示努力成果，同學顯示出對其他人品格優點及美德的欣賞。根據較早前中三級的課堂經驗，高中的課堂安排作了一些優化，再加上高中學生的能力較高，觀察可見高中同學的反應更正面，而且積極投入度更高。</p> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.3 建立學生與家長之間的正向關係</p> <p>1.3.1 在中一家長晚會加入專題講座，探討如何與子女建立正向關係。</p> <p>1.3.2 優化家長日內容，營造學生與家長正向溝通的機會。</p> <p>1.3.3 舉辦「心靈拼貼」家長工作坊，透過體驗式活動啟發家長探索家庭幸福的元素。</p> | <p>由於中二級上學期需配合其他方面的培養發展，發揮品格優點建立正向關係的主題課安排於下學期 5 月 12 日進行。考慮到低年級同學的執行能力，中二級進行了簡化版的主題課，每班只分為三個類組別完成發揮品格優點的任務。同學的整體反應不錯，尤其對動手作的活動相對興趣較高。</p> <p>由於中三級的課堂空間較充裕，特意於下學期 5 月 12 日安排了相關活動的反思和回饋，在課堂中重溫上學期所完成六項品格優點的不同任務，讓同學肯定自己的品格強項，並以心意卡向班內同學表達感謝及欣賞他人的品格強項，協助班內建立正向關係。</p> <p><b>生命教育課配合</b></p> <p>在中一級生命教育課進行了兩節名為群體生活再發現的課堂，內容主要包括愛心同行歷奇任務，目的是讓同學可以親身體驗，互相支持及扶持的重要。另外，透過影片分享一個著名失明跑手「尹約基」的故事，指出朋友的愛與關懷對人的重要。從活動過程的觀察發現，所有同學也十分投入課堂。大部份同學也能在生命成長冊中分享朋友之間互助守望的重要性。</p> <p>在中二級生命教育課進行了兩節名為何謂真正的朋友的課堂，內容主要從 Toy Story 電影情節中探討何謂真正的朋友及作為真正朋友應有的態度。大部份同學也是十分投入課堂。大部份同學也能在活動工作紙寫出真正朋友應有的態度。</p> <p>在中三級生命教育課進行了兩節名為群策群力的課堂。目標是透過陸上行舟歷奇體驗活動幫助學生學習與不同性格之同學合作，群策群力，解決困難。從活動過程的觀察發現，大部份同學也十分投入、享受與組內同學一起完成挑戰任務。大部份同學在小組解說中也能分享同學之間互助幫助的重要性。</p> <p>在中四生命教育課進行了一節名為群體體驗的課堂。目標是藉不同的歷奇挑戰活動(例如：蛋哥越礦飛車、蛋哥飛越黃河)讓學生明白生命是需要互相同行扶持和互相建立的。從活動過程的觀察發現，同學十分投入參與，並能夠與組內同學一起合作完成挑戰任務。大部份同學在小組分享中也能反思同行的重要性。</p> <p>在中五生命教育課進行了兩節名為友誼萬歲的課堂。透過電影「作死不離三兄弟」的內容討論，引發同學思考朋友的意義，如何「作你朋友的好朋友」。從活動過程的觀察發現，同學十分投入參與，並能夠與組員一起討論朋友相處之道。大部份同學在生命成長冊中也能整理出交友之道，並反思珍惜每段的情誼。</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>中一正向網絡班群</b></p> <p>中一各班於9月初建立了正向班群，班群成員除了該班的同學和班主任之外，每班安排了兩位正向導師推動同學在班本的社交媒體中正向溝通。各班的正向導師會不定期在網絡分享正向資訊給同學，並會鼓勵同學用合宜的方式在網絡上互相交流。</p> <p>配合中一推行「自攜裝置」計劃，電子學習組及電腦科於9至10月安排了兩節以媒體素養為題的專題課程，教導中一同學使用電子媒體時應注意的要點。課堂完結後各班正向導師透過正向班群將課程中的要點與同學重溫，鼓勵同學於網絡上運用。</p> <p>由於2至4月本港疫情嚴重，所有課堂改以網課形式進行，並臨時加入了特別假期。正向學習發展組參考了香港大學社會科學學院「Wellcation」心靈之旅的素材，於2月21日開始連續五個星期，逢星期一、三、五透過各班班群發放正向訊息及每天小任務給同學。</p> <p>正向導師認為心靈之旅的內容有趣充實，但由於當時老師與學生沒有見面的機會，內容只能透過網絡發送，形式較為單向，觀察所見同學在班群的回應並不踴躍。</p> <p>吸取了「Wellcation」心靈之旅的執行經驗，正向學習發展組於6月2日開始連續四個星期的週末透過中一正向班群舉辦「週末加油站」網上遊戲，讓學生於復課後忙於追趕課程的六月份，透過遊戲放鬆緊張的心情之餘，更從中發掘同學們的正向品格優點。四個週末的遊戲分別為「食得有營，滋養心靈」、「動腦筋，添樂趣」、「考眼力，找不同」及「班相中尋寶」，每週遊戲完結後正向導師都會運用正向評語對同學的表現作回饋，肯定同學在進行遊戲時表現出的品格優點。活動期間觀察到同學答問題的積極性逐漸提升，趣味遊戲能引發同學的主動回應，而在正向導師對同學的肯定也鼓勵了同學勇於表達及正向溝通。</p> <p><b>加強班主任在正向教育範疇的認識</b></p> <p>正向教育發展組於8至10月三次教職員會議中與全體老師分享正向教育的推行要點，內容分別有「建立正向關係」、「孩子品格，先天決定？」及「稱讚孩子品格，培育善良有法」，為班主任提供了配合本關注事項有關正向教育的理論基楚和實行建議。此外，於學年完結的匯報中，校風組總結了全年工作安排，協助老師整理推行各項計劃的經驗，為下年度推行優化計劃作準備。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>優化班主任與學生的面談安排</b></p> <p>輔導組為班主任提供了與學生面談的基本技巧建議，每次面談老師會以「班主任與學生真情對話」指引作為框架，讓班主任面談時有目的標地進行，並精簡紀錄每次面談內容的重點，以便持續跟進學生的成長時可作為參考。</p> <p>升學及就業輔導組為中三、中五及中六級同學編制了不同的生涯發展面談輔助工具，輔助班主任為進行生涯發展相關的個人輔導。</p> <p>中三級編制「我的生涯規劃手冊」，探索興趣、選科與未來職業之關係，並配合上下學期各一次的生命教育課進行，協助班主任進行個人輔導，了解學生的選科意願背後的原因。</p> <p>中五級編制「生涯初探」工作紙，讓學生預計自己的目標成績及未來升學出路資歷，並為不同生涯需要的同學設計班主任提問，協助班主任進行個人輔導。</p> <p>中六級透過生涯初探工作紙及「讀書計劃及成績反思」手冊，配合學校估算的成績，讓同學制定讀書計劃及生涯路線圖及讓班主任了解學生未來升學的情況，並作出適切的跟進。</p> <p>全年班主任與每位同學進行了三次面談，過程中能加強師生間的正向溝通，班主任運用了不同的面談工具為學生在學業、成長、實踐目標及生涯規劃上提供了建議。</p> <p><b>家長講座及家長日配合</b></p> <p>學校社工於8月27日的中一新生家長日為家長簡介了正向教育的基本概念，並鼓勵家長運用成長型思維模式引導子女應對升中後可能遇到的困難，社工列舉的例子簡單易明，提高家長在真實處境下應用的機會。</p> <p>學校社工於10月15日中一家長晚會中為家長提供了培養正向關係的專題講座，透過介紹獲得幸福感的五大元素，教導家長如何協助子女培育正向情緒及與子女建立正向關係。講座內容十分配合本年學校關注事項，有助家校合作共同建立學生。</p> <p>由於本港疫情於一月開始嚴重，家長日改以網上形式進行，故原先計劃加強家長與學生溝通的環節未能如期進行。</p> <p><b>「心靈拼貼」家長工作坊</b></p> <p>家長教師會於10月29日晚上舉行了「家·你與我體驗之旅」互動工作坊，是次工作坊運用了「心靈拼貼」方式，帶領家長探索家庭幸福的不同元素，覺察自己與家庭成</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               |     | <p>員的互動點滴，加深對彼此的了解及欣賞，共同建立幸福的家庭，讓愛在家庭中流動。原定參與的目標人數是 16 人，由於反應踴躍，大會接受了 21 位家長報名，而當晚最終共有 18 位家長出席，家長的積極程度超出預期，顯示出家長重視與子女的關係。根據工作坊後的問卷調查，家長認為活動能切合家長需要達 4.35（滿分為 5 分），而家長對活動內容、形式、分享時段的滿意度亦高達 4.5 分，反映家長對活動評價非常高。家長對於活動能提供安靜空間、互動分享及充足的活動材料感到十分欣賞，並感謝學校社工和導師的用心預備。</p> <p>家長教師會於 6 月 10、17、24 日連續 3 個星期五的晚上舉行了「幸福家庭之旅」家長工作坊，本系列工作坊是「家·你與我體驗之旅」互動工作坊的延伸，因此活動目標相同，亦是運用「心靈拼貼」方式帶領大家探索家庭幸福的不同元素，覺察自己與家庭成員的互動點滴，加深對彼此的了解及欣賞，共同建立幸福的家庭，讓愛在家庭中流動。是次工作坊是連續性的活動，合共三節，在活動過程中的分享和討論會較「家·你與我體驗之旅」互動工作坊深入，為讓每一位家長都有充裕的時間分享和進行各項活動，目標人數是 6 位家長，最後共有 5 位參與。根據工作坊後的問卷調查，家長認為是次工作坊能提昇自我關懷的意識及尋得家庭幸福的元素，而就活動能切合家長需要的評分高達 4.75，而就活動內容、形式、分享時段的滿意度亦高達 4.75，反映家長對活動評價非常高。家長認為活動能讓他們有安靜空間和時間重整內心，靜下來輕鬆地按主題思考和製作拼貼，亦有家長表示能尋到家庭的快樂，家長一致表示有興趣參與心靈拼貼相關的其他活動，足見對是次活動評價之高。</p> |
| <p><b>2. 學習愛己愛人</b></p> <p>2.1 實踐自愛自重的規律生活</p> <p>2.1.1 於學期初設立「正向學習周」，透過正向教育協助學生認識自我，發掘個人品格優點，並建立良好的學習習慣及常規。</p> <p>2.1.2 在「正向學習周」後於中一至中四級舉行「21 天挑戰」活動，協助同學將良好的學習常規轉化成習慣。</p> | 全學年 | <p><b>實踐自愛自重的規律生活</b></p> <p>校風組聯同正各學習發展組於 9 月 13 至 21 日連續七天安排於第九節課在全校推行正向學習周，課堂內容分為核心部份及針對不同年級需要的部份，所有課堂設有主題工作紙，由班主任帶領同學完成。中一至中六的同學均會進行相同的核心部份，當中會透過正向心理學讓學生可了解自己擁有的品格優點，並引導學生尋找正向意義。從學生完成的工作紙可見同學進行活動時投入認真，並很高興能找出自己所擁有的品格優點和美德。部份班主任認為核心課堂內容能引導學生從正向角度加深自我認識和肯定，並為其他主題課堂建立了良好的基礎。課程的另一部份是針對不同年級需要而編寫的，初中的主題主要培養學生良好的學習習慣及高效的生活技巧，而高中的主題則著重生涯發展及培養學生高效的溫習方法。從學生完成的工作紙可見同學進行課堂時</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1.3 在「21 天挑戰」活動進行其間運用成長型思維營造正向氛圍，鼓勵同學堅持完成挑戰。</p> <p>2.2 班級經營發揮品格優點</p> <p>透過引導學生認識自己的品格優點，組織同學在不同的班會幹事職務上發揮各人的美德，建立互助互愛的班會。</p> | <p>投入認真，部份班主任認為課程內容實用性高，但全新的課程內容對老師而言也有一定的挑戰，因老師需完全掌握重點才能有效教導學生。</p> <p>為營造正向的氛圍，校風組特別在轉堂音樂、等候課堂開始前及進行課堂反思時加入了輕快音樂及正向訊息播放，部份班主任及學生認為相關的音樂及訊息有助他們放鬆並進入平靜而專注的狀態，更有不同的學生主動向老師索取相關的音樂及訊息，希望可於平日在家溫習時自行聆聽。總觀而言，大部份同學能投入參與正向學習周各項主題活動，過程中表現出自愛自重的態度，並能為自己訂立實踐良好學習習慣的計劃。緊接著正向學習周，校風組於 9 月 27 至 10 月 17 日在中一至中四級推行「21 天挑戰」活動。透過正向學習周的活動，同學已對自己多了認識，發現到個人的品格強項之餘也學習了一些提升學習效能的方法。「21 天挑戰」提供了機會，讓同學將其中一項良好的學習行動轉化成習慣。</p> <p>由於「21 天挑戰」活動持續的時間頗長，學生能堅持完成並不容易，故活動進行期間，校風組透過早會信息分享及網絡班群信息，鼓勵同學以成長型思維看待是次挑戰活動，努力堅持完成挑戰。從學生提交的工作紙，發現不少同學未能按原定計劃每天依時完成任務，然而活動提供了補回機制，大部份同學都能補回，並紀錄未能完成的原因。雖然很多同學都不能完美地完成整個挑戰，但從工作紙的反思分享可見同學體會到要養成良好的學習習慣並非難事，而關鍵重點則在於行動和堅持。</p> <p><b>班級經營發揮品格優點</b></p> <p>為加強班會核心幹事的職能，課外活動組於 10 月初舉辦了核心班會幹事工作坊。藉工作坊加強了各班會幹事擔任特定崗位時完成相關職務的能力，並培養同學對每件事情認真的態度。是次培訓活動同時也確立了各幹事擁有的品格優點，讓他們擔任職務時更有自信和能力感。觀察可見各班會幹事很樂意擔任班會職務，並願意積極裝備自己。此外，當天安排了各班進行了第一次班會常務會議，透過成長活動幹事及班主任的指導下，初步為所屬班訂立全年班級經營的初步計畫。</p> <p>由於今年疫情高峰持續較長時間，許多恆常的班際活動都未能如期舉行，間接亦減少了讓各班會幹事發揮的機會。</p> <p>於 5 月 12 及 13 日分別安排初中及高中各班會幹事於其他學習經歷課節中作了有關全年活動的班會匯報。班會幹事總結了全年大家在不同活動的表現，當中分享到自己班所擁有的品格強項和美德，並能建議班內需要加強培養的品格優點。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 改善建議：

### 1. 建立同學之間的正向關係

- 今年於其他學習經歷課進行的「發揮品格優點 – 建立正向關係」主題課內容充實，並且能引發同學積極回應，但由於整體時間不足，同學花頗多時間於完成任務上，以致匯報和總結的部分不夠深入。建議下年度再進行相關課堂時可簡化部份任務或預先分配一些較花時間的任務，並將重點放回匯報的展示成果中，相信更能配合發揮個人美德，學習互相欣賞的主題。
- 全年不定期經營中一網絡班群並不容易，許多時候老師發送的正向訊息未必切合同學的興趣，以致回應未見踴躍。此外，每個班群中都有五位老師在其中，這也令到同學發言或回應會較謹慎。建議下年推行時配合學校的活動日程，在特別日子後發送與活動相關的貼文，鼓勵同學積極回應。此外，本年度「週末加油站」的貼文形式較受同學的歡迎，建議再加以優化改為由輔導學長主持，由於輔導學長已於9月至11月在不同的場合與中一同學認識了，這安排應更能引發中一同學回應，推動正向溝通。
- 班主任老師對正向教育的認識和認同，是推動全校模式營造正向文化的關鍵。建議引入校外專業支援，加強校內老師的培訓，可考慮透過親身體驗活動啟發老師用新的角度、心態看學生擁有的品格優點，並從中體會讚賞所帶出的正向力量。如老師有了親身的體驗，未來帶領正向教育相關的活動時能更有效配合。

### 2. 學習愛己愛人

- 正向學習周內容十分豐富，所帶出的主題也切合學生在學業和成長上的需要。雖然所有課堂均設有主題工作紙及簡單的指引，但老師帶領課堂活動時仍有一定的挑戰。建議加強正向學習周的支援，為每個課程設計課堂簡報，讓班主任帶領活動時更暢順，並能掌握每節課堂的重點。
- 老師認同「21天挑戰」是正向學習周很配合的延伸活動，但由於兩項活動都於上學期較早的時段完結，未能延伸至下學期推動同學繼續維持良好的學習習慣。建議下年度推行時加以考慮如何可將計劃優化，並於下學期開始時增設適度的加強安排。
- 今年受疫情影響，取消了很多恆常舉行的班會活動，令班會幹事發揮才能的機會也減少了。建議在可行的範圍內，盡量推動不同形式的班級經營活動及班際比賽，有序地恢復較多姿的校園生活。



## 我們的學與教

本校以培養「永光人的素質」為教學目標，以「積極探索」及「喜歡思考」為重點促進學生的學習。

### 1. 推動初中跨學科英語學習活動

- 跨科英語課堂方面，本組老師本年度善用不同網上平台(如中三級地理科的 Google Site)或多媒體素材(中三級經濟科的影片)增強課堂互動，提升學生學習興趣。
- 此外，為突顯學生在英文堂上學習或已獲的知識，負責老師在設計課堂活動或材料時刻意配合一些英文科已教授的文法項目、句式和結構，讓學生有機會將它們應用在其他學科上。本組老師認為這策略有助在不同學科層面的英語應用上賦予更大意義。
- 今年本組繼續推薦高中學生參加香港學人計畫，希望他們接觸到一些博士生或專業人士，從中提升學生對英語的興趣及自信。今年計劃共分為兩個課程，其中一個課程與 DNA 相關，由一名來自馬來西亞的科技大學在讀博士生設計，另一個與孖士打律師行首次合作舉辦一個關於法律的課程，這些體驗活動擴闊了學生的視野之餘，亦大大增強了以英語表達的信心。
- 本組於本年度重啟英語獎勵計畫，學生在參與校外或校內英語活動及比賽後，英文科老師均會在他們的獎勵卡上獲發印章一個，以提昇他們對英語的信心及肯定他們的努力。今年，獎勵計畫亦新增一些鼓勵自學及英語閱讀的元素，這有助推動學生在英語學習方面的主動性。經統計後，共有 114 位中一至中三學生獲獎，約佔全體初中學生的三分之一。

### 2. 推動國情教育

- 各個學習領域積極推動有關增潤相關國家安全教育的課程，學生表現良好，投入參與課堂的相關活動，從其課程內容潛然默化，培養學生正確的價值觀，甚至有些學科進行跨學科合作，深化所學，融會貫通。
- 學校已於 2022 年 5 月 20 日舉行了「國家安全教育到校教師工作坊」，老師積極參與工作坊的活動。在不同學習領域的分組活動上，老師投入參與設計配合國家安全教育的課題教學建議，並能掌握國家安全教育的概念及應用。

### 3. 照顧學習多樣性

- 本校善用教學資源，中四及中六級將四班為五班，學生人數減少，以便照顧學生的學習需要，而中、英文及數學科均以分組形式上課（中文在中一及中三級、英文科在中一至中三級、數學科在中二級有分組安排），因應學生的學習能力進行分組，以便調適教學策略，老師可以協助學生不同的學習需要，以鞏固學生的學習。

- 此外，在課堂期間由校本言語治療師為個別學生提供言語提升訓練。課後為不同學習需要的學生提供支援，如為自閉症學生提供歷奇社交小組、為個別初中專注力不足／過度活躍症的學生提供生活解難小組、為讀寫障礙的學生開設課後功課輔導班／學科提升班等，藉此協助不同學習需要的學生。同時，為發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能，在聯課活動和考試後為個別學生提供編織班、互動魔術、氣球班、甜品班、木工班、砌鍵盤、咖啡拉分和流體畫等不同活動，培養學生專注力及興趣和與其他學生建立正面人際關係，學生反應良好。
- 中文、英文、數學科嘗試在不同年級設計不同能力的分層工作紙及課程調適。以小步子分析學習的步驟，讓能力較遜的學生較易掌握所學。

#### 4. 培育學術大使，建立學生學習的自信心

- 雖然本學年有很多公開比賽和活動因疫情而取消，但是本校學生在不同的校外比賽獲得良好的成績。中文科和 STEM 方面在校外比賽仍然奪得卓越的成績。中文科總共有 67 人次獲得不同的全港徵文比賽金、銀、銅獎和優異獎，而 STEM 則獲得「優秀 stem 學校」大獎，成績斐然。
- 中文科方面，參加「文言說書大使」培訓工作坊，導師將會帶領參與初中學術大使閱讀數篇文言文的中國歷史小故事，從而提高學生們對中國歷史故事的興趣及加深對中華文化的理解。
- 英文科方面，上學期本校中一至中三級共 20 位同學參加了英文科組舉辦的英文學術大使計劃。該計劃旨在透過多樣的學習活動進一步提升同學們的英文能力，活動類別包括電影、歌曲、桌遊和烹飪。

#### 5. 推動閱讀風氣

- 在初中推行「閱讀課」計劃，在中、英、數及科學科課堂進行推廣有關學科的書籍活動，並且透過「閱讀萬事屋計劃」，鼓勵學生閱讀課外書籍，以蓋印獲得禮品，但因疫情緣故，同學參與不算太熱烈。
- 透過多元化的閱讀推廣活動，包括中英文書籍推廣活動、多元化小型書展、與基督徒學長合作，帶同基督徒學長、圖書館服務生參觀了「基督教聯合書展」書等活動，吸引學生參與有關閱讀活動，並提高他們閱讀的興趣，學生反應不錯。

#### 6. 推動「恆毅學生計畫」

- 本屆有 18 位學生入選恆毅學生計劃，最終有 12 位學生能利進入本地資助的大學課程，包括科大、中大、浸會及教大等本地大學。

- 因本屆學生受停課的影響最大，不斷交替網課及實體課之間，故學生的學習大受影響。因此挑選本屆的恆毅學生時，有些同學的表現雖未達進入大學的門檻，為鼓勵學生學習堅毅不屈的精神，仍入選恆毅學生計劃，餘下 6 人其中 4 位同學也能入讀專上課程。

## 7. 善用評估促進學習

- 在文憑試各科預測等級的事宜上，評估組在學期初已透過數學統計方法，預測本屆中六學生各科的公開試成績，並且發放給各科任老師作參考，以協助學生在本科及整全達到 3322 的要求上作全盤跟進。
- 因應中六學生的預測成績，各科可針對學生而協助，舉辦拔尖補底的補習班，並聘任升讀大學的校友回校為中六同學補習，因應疫情而停課，第二期補習班在網上進行，學生仍然積極參與，成效不錯。

## 我們對學生的成長支援

學校秉承辦學宗旨，重視學生品德成長的培養，以基督的愛心培育學生的全人發展。學校設有「校風及學生支援委員會」統籌學生成長支援服務，營造校園正向文化，培育學生品格優點，以發揮學生不同的潛能，提供機會建立自信，促進學生的個人成長。

### 1. 整體成長支援

- 校風及學生支援委員會組織組內各功能組別的多元化支援活動及計畫，持續培育學生各項永光人素質及其內涵價值和態度，有效規劃及推行整全的學生成長工作，積極幫助學生建立正確價值觀和態度。
- 透過組內功能組別各項活動及計畫，引導學生在正向文化的氛圍下，重視群體生活，建立積極和諧的校園氣氛。
- 全校各班推行雙班主任制，配合面談輔導工具及學生個人檔案，加強老師對培育每位學生的策略的資訊交流，讓老師能緊密而持續地關顧學生在學習、品德及成長方面的發展。今年校風組著力建立師生之間的正向關係，鼓勵老師與學生接觸時多運用正向教育元素，並在班內營造正向氛圍，提升學生的幸福感。
- 近年在各班積極推行班級經營，透過加強培訓班會幹事，並配合班際比賽及班級經營活動，有效發展學生多元潛能，讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗，從而增強自信。本年更藉不同的班級經營活動，讓班內同學有不同的機會發揮擁有的品格優點，過程中除可增強同學的自信和能力感，也能促進同學間互相服侍的精神，充分實踐『具有愛心』的永光人素質。
- 學校為中一至中五同學設計校本生命教育課課程，課程能幫助學生認識自己，思考基督教信仰中的核心價值，探索個人目標，實踐生命，建立積極的人生態度。老師不斷完善課程內容，藉不同的主題持續將價值教育元素滲入課程。近年更按各級特點加入適切的體驗式學習活動及校外活動體驗，以協助學生對相關課堂內容有更深刻的體會。
- 學校為配合生命教育課的推行，特別設立「生命成長冊」，以幫助同學訂立並實踐個人成長目標，以達致全人發展。此外，每節課堂體驗完結後，老師會協助同學將課堂重要訊息加以整理，並引導同學作生命反思，將真誠及深刻的個人分享紀錄下來，為自己積存重要的生命資源，作為個人成長路上提醒，也透過與同學分享自己的得著，從而達致彼此激勵。
- 學校致力培育學生熱愛及珍視生命，以基督教信仰為核心的屬靈價值，建立學生正向態度。透過老師、生命教育課導師及成長活動幹事策劃並推行不同的屬靈活動，加強與學生接觸，成為學生成長的同行者，以生命影響生命的方式，引導學生重視品格，並不斷追求生命成長。

## 2. 中一成長支援

- 學校特別重視中一學生的適應及成長需要，在每年的暑假與五旬節聖潔會永光堂少年團合作，為中一同學安排多天的暑假課程。課程內容由本校靈性關懷團隊與教會共同制定，包括英語數學基礎班、成長活動課及多元智能活動課。課程為中一新生提供了良好的適應期，讓同學可彼此加深認識之餘，亦透過不同的活動引導同學重視成為永光人的新身份，從而鼓勵同學對新學習階段抱持積極正面態度。
- 輔導組組織了中三至中五輔導學長，於九月透過迎新活動「新的開始，同行邁步」啟導日及十一月期間輔導學長關懷行動，讓中一學生對初中生活有更深入了解，為新學年作好準備，在輔導學長伴隨及幫助下開展輕鬆愉快的中學校園生活。
- 德育及公民教育組於中一級推行由衛生署舉辦的「成長新動力課程」，透過全年共有五節課堂，提升同學與人溝通、管理壓力、抗拒誘惑及應付壓力的能力，同時增強他們應對因情感及與人關係所帶來的問題，從而讓他們能更有自信地面對成長帶來的挑戰。
- 每位中一同學每年都會參加兩次為期三日兩夜的「家舍計劃」，讓中一同學於校園的家舍「樂陶軒」內體驗住宿生活(由於疫情關係，今年取消了留舍安排，並改為於家舍進行小組成長活動。)，期間學生透過體驗式學習，自行負責買餸煮飯、清潔打掃，配合校友分享及不同的歷奇活動，幫助學生建立自信，學會珍惜及訂立學習目標。

## 3. 初中成長支援

- 學校近年尤其關注疫情持續對學生的影響，針對初中學生的普遍的陋習，致力培養同學重視自愛自重的規律生活。透過「正向學習周」及「21天挑戰」實踐行動，引導同學尋找正向意義及協助同學培養良好的學習習慣及高效的生活技巧。
- 學校靈性關懷團隊與五旬節聖潔會永光堂少年事工部合作舉辦的「友伴成長計劃」今年已擴展服務至中一及中二級，透過定期的英、數科學業輔導及正向成長活動，為同學提供學習支援及同行關懷，幫助同學在學業、人際關係與心理層面上投入校園生活。
- 升學及就業輔導組為初中學生提供校本支援服務，透過中三級「校本生涯教育：選科反思」課程、「經濟科生涯教育」課程、「英文科生涯教育」課程及生命教育課的生涯發展課程，幫助學生了解自己的興趣及職業性向，引導學生探索工作世界，從而了解職場的要求，並提升學生裝備自己的動力。此外，針對學生升讀高中常遇問題，特別為中三學生舉辦升學及選科家長網上實時講座，讓學生能為新高中作好準備。
- 輔導組與基督教家庭服務中心合作於中一至中三級推行「撐得喜 - 共建和諧校園」計畫，透過專題週會、課堂工作坊及小組活動，以互動方式與參加者一起探討如何防止欺凌事件的發生，

學習接受朋輩間的同理心。

#### 4. 高中的成長支援

- 全面落實推行新高中「其他學習經歷」，為高中學生制訂完整校本計畫，重新規劃體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗和德育及公民教育的推行，並優化現有恆常性活動及一些具特色的校本大型活動，為學生提供寬廣而均衡的課程。透過持續完善藝術培育選修單元的推行策略，定期挑選及更新符合學生興趣的藝術項目，為學生提供多元化的課程，培養終身興趣之餘也擴闊學生的視野。
- 課外活動組繼續優化聯課活動日的推行，安排大部份活動於星期五進行，為高中學生在繁忙的校園生活中創造更多空間，在學校課時之內參與學會活動，尤其有助一些需要較長訓練時間的運動性學會及藝術性學會進行活動。
- 為中四及中五學生安排「其他學習經歷」反思工作坊，藉同學間的經歷分享及班主任的指導，讓學生有機會反思所學，嘗試撰寫學生學習歷程檔案，總結並強化所獲得的學習經驗。
- 升學及就業輔導組在高中不同級別為學生提供適切的升學及職業導向支援，包括高中各級校本生涯教課程、賽馬會「鼓掌・創你程計劃」、黃大仙區師友伴成長計劃、「Y-WE 工作體驗計劃」、網上工作實習計劃、「I am...生涯規劃工作坊」、「行業走訪」、「未來職人」講座、「趣味領航」講座、應用學習課程簡介會、大學聯招簡介、台灣內地兩岸升學講座、E-APP 及 VTC 報名工作坊、多元出路學生及家長講座、中六模擬放榜工作坊、升學面試工作坊、文憑試放榜支援講座及各項與升學相關的參觀活動。為讓中六學生得到更適切的支援，本年度繼續推行個別及小組升學輔導，以幫助學生尋找清晰的升學路向。以上安排，能為學生在高中階段提供多元化的支援，循序漸進地幫助學生了解升學及就業的意義，引導學生思考並發展個人目標。
- 學校本年繼續維持於中四及中五設立高中生命教育課，透過不同的體驗活動，鼓勵學生勇於表達及回應生命議題，為學生提供與人溝通的機會，培養學生具備自信、創意、欣賞、尊重的內涵價值。
- 各功能組在不同的領域組織學生領袖，為高中學生提供進階領袖培訓，並設立不同挑戰性的服務崗位，進一步發展學生各方面的潛能領導能力。

#### 5. 學生靈性的培育

- 學校致力培育學生靈性成長，同時輔以價值教育發展學生各項永光人素質，透過培養學生永光人素質中「具有愛心」和「屬靈氣質」的內含價值，引導學生重視品格，並不斷追求靈命成長。
- 初中及高中生命教育課程滲入基督教信息，透過課程內容中的人或物，引導學生發現人和物背

後，基督教信仰所帶來的屬靈力量，從屬靈角度欣賞人性的美善和大自然的生命力。

- 為更有效策劃及執行不同的屬靈活動，學校特意成立靈性關懷團隊，安排生命教育課科主任領導校內多位成長活動幹事的工作，妥善策劃及執行不同的屬靈活動或成長活動，加強與學生的接觸及支援，以培育學生有健康的心、身、靈發展，建立正向思維。
- 學校繼續推動基督少年軍制服團體的發展，透過有趣及具挑戰性的訓練方式，並配合不同的服務機會，操練學生在身、心、靈方面的成長，在校園樹立基督精兵的正面榜樣。
- 設立「基督徒學長」學生屬靈組織，透過成長活動幹事及教會導師助導的合作，發揮基督徒學長屬靈領袖的角色。近年持續優化基督徒學長組織內部架構，進一步加強對校福長的屬靈支援，讓他們能發揮推動朋輩福音事工的角色，在校園內推動不同類型的福音聚會。透過不同類型的屬靈活動例如：祈禱會、集體屬修、戶外活動、福音音樂會等活動培養學生的屬靈素質。此外，基督徒學長隊員會承擔起校園傳福音使命，在日常生活中會主動接觸中一同學，作他們同行者之餘，更分享生命見證。
- 學校會編排老師或學生每天在早會帶領早禱及頌讀「每週經訓」，營造校內的屬靈氣氛。校長、老師及學生會輪流於每循環週首天的早會時間，帶領基督徒學生與同學分享詩歌，透過詩歌互相勉勵及傳遞福音信息，營造良好的校園屬靈氣氛。
- 靈性關懷團隊的老師會統籌全年具屬靈意義的特別活動，在基督教節日前後舉辦全校參與的活動，例如：聖誕崇拜及復活節崇拜。透過悉心安排的內容，將基督教信仰元素滲入校園生活，讓學生體會節日背後的屬靈意義。

## 6. 發展學生潛能

- 學校在學生領袖的培育工作十分理想，有策略地組織領袖培訓計劃，既有普及領袖訓練，亦有尖子領袖培育，推行層面具寬度和深度。近年更加強為領袖生、學生會幹事及基督徒學長舉行大型領袖訓練活動。透過校本設計的培訓計劃，裝備同學積極承擔各項職責，而參與過培訓的學生領袖，在校內、校外表現理想，獲得老師及同學的肯定。
- 學校致力發展學生在不同範疇的領袖潛能，現透過學生會、領袖生、基督徒學長、輔導組學長、班會幹事、學會幹事等學生組織，為學生提供不同的發揮空間。
- 課外活動組內設有班級經營統籌員，協助各班主任培訓班會幹事成員，以建立具組織的班會。近年特別加強培訓某些班會幹事崗位，藉不同的班會崗位職務、班級經營活動及班際比賽，發展學生多元潛能，並讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗。
- 課外活動組有效地統籌學會組織，善用校內、外資源為學生舉辦多元化的課餘活動，提供充足發展學生潛能的機會。針對部份突出表現的項目，加強尖子培訓，讓學生盡展所長。

- 持續優化聯課活動日的推行，全年編訂於星期五進行的聯課活動日(本年度由於疫情關係，學生只能回校進行半天課，聯課活動日安排於上午課時內舉行。)，讓大部份學生能穩定地投入參與學會活動，有效培養學生持續發展個人興趣，並從活動中學習。
- 學校設有藝術培育統籌員，積極發掘學生的藝術才能，推廣藝術培育工作及協調推行「其他學習經歷」藝術培育選修單元。
- 家長教師會十分支持學生在體育及藝術方面的發展，每年都頒發獎學金予這方面有傑出表現的同學作鼓勵。

## 7. 照顧特別學習需要學生

- 學校特別設立學習差異關注組，以支援有特殊學習需要的學生。小組會統籌早期識別措施、為有特殊學習需要的學生安排課程及考試調適、提供不同課後支援專業訓練、為個別第三層支援學生制訂個別學習計畫。此外，小組亦為被專業評定有需要的學生申請中學文憑試調適。
- 本年度剛完成為期兩年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。在專業同工和相關工具協助下，全年為三位有自閉症的學生制定及執行個別學習計畫。特別在第三層個別支援上給予專業的意見，解決教學助理和輔導員執行上的困難。透過三次個別學習計畫會議，讓受助學生的家長與班主任、科任老師、教學助理、輔導員及社工等建立良好的溝通合作。繼續善用相關評估工具、個別支援的教材，在駐校教育心理學家協助下支援有自閉症的學生。
- 在不同年級中、英、數科設立分組教學安排，加強對有特殊學習需要或能力差異較大的學生進行小組教學。由於小組人數較少，教師有更多空間關注學生之學習情況及進度，輔以特別剪裁課程，提昇學生的學習成果。
- 本年度繼續與另一間學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。每兩週有三天駐校言語治療師，協助同學改善發音問題，藉此提升同學之說話能力，並提升其說話之信心。
- 上學期為中一及二級有自閉症傾向學生提供社交思考小組，由協康會(青蔥計劃)註冊社工主理。是次小組因教育局防疫指引，學生需在家網上進行。為增加學生參與性，將 6 位學生分為兩組，每組為 45 分鐘。活動以教導學生了解感官資訊和情緒理解為主。每節課堂開始時導師會與學生溫習上堂知識，然後以個案切入討論，引導學生認識正確的社交規則。大部分學生願意投入，小組的平均出席率達 96%，學生表現積極並會經常答問題。
- 下學期為中三級有自閉症學生提供歷奇社交小組，由循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心註冊社工主理。小組 1 月開始，受新冠肺炎疫情影響，暫停至 6 月再實體復辦活動過程中，學生學習與人相處和合作的技巧，同時學生亦投入活動。其中沿繩下降的戶外體驗活動中，學



生都勇於突破自我，踏出信心的一步。整體小組平均出席率為 87%。

- 安排青協註冊社工為個別中一、二級有專注力不足／過度活躍症學生提供生活解難小組。導師以不同的桌上遊戲、互動合作活動及短片訓練學生各種執行技巧。因應學生的特質及需要，中加入社交溝通技巧環節，協助學生解決社交上可能讓到的難題。
- 上學期考試前為中一、三及四專注力不足／過度活躍症的學生進行 3 次試前溫習班。溫習班以個別／小組形式進行，以溫習主科中英數為主。下學期在考試前一個月，連續 4 個禮拜六為有讀寫障礙或專注力不足／過度活躍症的學生舉辦初中友伴計劃及試前溫習班，以協助學生溫習及準備考試。
- 與香港傷健協會註冊社工協辦生活規劃小組。上學期為中四、五有自閉症的學生禮拜六舉辦。下學期為有自閉症、讀寫障礙、專注力不足／過度活躍症或有輕度言語障礙的中三、四級的學生在課堂期間舉辦。社工從遊戲和影片當中引發學生思考和填寫自己的強弱項，透過 3 次不同工作體驗活動（包括咖啡行業、寵物美容行業、創業木工行業），加深學生對該行業的前景或特質認識。
- 設立薈藝社，發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能。全年共進行 5 次，包括法式編織班、互動魔術、氣球班、甜品班及木工班。透過不同的興趣及才藝培育活動，培養學生做事的專注力和面對新事物時的自信心，引導他們積極探索自己所擁有的潛能。
- 為讓學生有舒展身心和建立健康人際關係之機會，在終期試後分別舉辦 3 個潛能發展興趣班，讓組內學生與其他學生藉砌鍵盤、咖啡拉花和製作流體畫的活動有更多交流機會，促進組內學生與其他學生建立正面人際關係。
- 為增加與家長之聯繫，年初向需要特別支援學生的家長派發「支援服務回條」，詳列個別同學於本學年將接受之特別支援服務，讓家長對支援服務有初步概念。學習差異關注組老師亦不時與家長作電話聯繫，而學期尾郵寄「家長摘要」予家長，以增進雙方了解學生之狀況。

## 8. 制定健康校園政策

- 校風及學生支援委員會同時負責統籌健康校園政策，定期檢視校內所有健康事務。
- 透過各支援組之間的分工和協作，配合學校關注事項及恆常活動，加強在「營造健康的校園環境」、「發展學生的健康生活習慣」、「辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制」方面的政策實行。
- 本校應保安局禁毒署邀請，繼續參與「健康校園計畫」。近年在政府的大力推廣下，計畫獲得大部份的中學支持及參與，而有關計劃包含預防教育及校園測檢兩大元素。在預防教育方面，透過計畫今年有多項有益身心的校本活動獲得資助，讓學生有更多機會參與高質素的成長活動，

以培養他們的正向價值觀。另一部份的校園測檢亦得到本校家長及學生大力支持，計畫大大鞏固了本身並沒有接觸過毒品的同學遠離毒品的決心。

- 為加強學生對毒品的抗逆能力，輔導組繼續於初中推行中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略。課程內容針對不同年級學生，當中包括有中一「吸煙多面睇」，了解吸煙的禍害；中二「Cool Teen」有計，了解藥物與毒品分類，在娛樂場所的危機。課程特別以分班形式進行，以加強學生與社工的課堂互動。透過活動學生意識到與藥物有關的潛在風險，並學習到在娛樂場所提高警覺，認識了不同的拒絕方法避開引誘，和懂得如何在有需要時尋求協助。
- 訓導組於長假期前，例如聖誕假期及暑假前會向學生提示在娛樂場所的危機及吸毒對健康的影響，提醒學生遠離毒品的重要性。

## 「校風及學生支援」組別報告

### 1. 訓導組

訓導組一直致力舉辦不同類型的活動，培育學生養成自律，能明辨是非的良好價值觀，並同時在家庭、學校、社會上能克盡本份，成為勇於承擔的新一代。

本學年已舉辦的活動如下：

#### 1. 推行「和諧校園 – 反欺凌」運動，營造和諧有序、關懷友愛的校園文化 學生講座

訓導講座於 2021 年 9 月 2 日及 3 日進行，由訓導主任主講，內容包括欺凌的定義、類型及教導學生不應參與任何形式的欺凌行為。

善導會反欺凌講座於 2021 年 9 月 23 日及 27 日進行，由善導會社工主講，透過播放影片及邀請欺凌者分享，引導學生學習顧及他人感受，拒絕欺凌行為。

警察防罪講座於 2021 年 9 月 23 日及 27 日緊接善導會反欺凌講座進行，由黃大仙警區學校聯絡主任主講。

透過參與不同類型的講座，學生藉以加深對反欺凌的關注。

#### 德育活動

本組與視覺藝術科於 2022 年 6 月在中一級合辦「和諧校園四格漫畫創作比賽」，讓學生有機會發揮創意，一展所長。經本組內評選後由 1C 班霍然奪得冠軍，其他 5 份獲評為優異獎。得獎作品會張貼在校園內，藉此宣揚和諧校園的訊息。

領袖生團隊原定安排於 2022 年 3 月舉辦「欺「零」海報標語設計比賽」，因疫情而未能順利舉辦。

#### 教師培訓

本組於 2021 年 8 月底向全體教師解釋校本反欺凌政策的內容，讓他們對現時欺凌現象及處理手法有更深入的了解。

### 2. 為領袖生提供多元化的訓練

#### 領袖生舉辦德育活動

此活動因疫情而未能順利舉辦。

#### 新領袖生訓練

此活動於 2022 年 8 月 4 日進行，40 多名中二及中三級新領袖生出席。他們藉此訓

練可瞭解領袖生的不同工作，並獲知處理同學違規行為的程序。

### 定期訓練

Day 5 早上設有定期會議，全體領袖生藉此瞭解當值時需要注意的事項。

### **3. 藉「班際守時指數比賽」提高學生準時上學意識**

上學期各級冠軍班別於 2022 年 1 月獲頒發獎項。

下學期因疫情關係學生長期未能回校上課，本組未能評估各班的守時表現，故此獎項於下學期暫停頒發。

## 2. 輔導組

### 1. 中一適應輔導活動

#### 1.1 21-22 年輔導組學長計劃

共有四十四位中三至中五的學生參加，暑期團隊訓練活動分兩次舉行，建立他們團隊精神和自信心。因疫情取消了一月舉行的野外歷奇訓練營。透過籌備中一適應活動和中一關懷行動能訓練學長領導才能，學習籌備活動及輔導的技巧，亦培養他們體察別人感受，熱心幫助他人的態度。

#### 1.2 輔導組學長關懷行動

在 11 月進行了四次，先由中一班主任選出需要關心的學生，再配對每班約 10 位輔導學長，共 44 位輔導學長參與。活動在第二個小息進行，中一班主任先吩咐相關學生留在班房裡等學長，輔導學長下課後便到中一班房找已配對的中一學生傾談並關心他們，輔導老師預先準備了一些傾談的題目給輔導學長，讓學長們有更多話題跟中一同學聊天，亦教了他們一些溝通技巧。整體而言，此活動能達關心中一學生，亦能培養學長愛心，提昇輔導學長解決問題和溝通的能力，從而建立自信。

#### 1.3 中一迎新日

活動能順利完成。輔導學長在九月進行了兩次籌備中一迎新活動會議，大部分輔導學長也投入參與，社工與學長一同構思活動內容，分工合作，為著中一迎新活動而作準備。活動前進行了綵排，輔導學長態度認真，值得欣賞。

「新的開始，同行邁步」啟導日分兩天進行（28/9 1A1B 班、29/9 1C1D 班），效果理想，能增加輔導學長與中一學生的接觸和溝通，中一學生有更多的參與，有助他們投入活動。與去年相比，今年啟導日各環節變得明快，每班分 3 組，活動進行較去年順暢。活動能令中一學生了解新的學習環境及適應校園，建立班的凝聚力和與輔導學長的關係，亦增強他們對學校歸屬感。而輔導學長也盡力參與，學長認為此活動令自己有成功感，增強自信心。

## 2. 健康校園

### 2.1 中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略

中一「吸煙多面睇」分班工作坊，以網上形式進行，透過短片帶出情境題，從中教授學生拒絕同輩吸煙要求的技巧，從而提升學生對吸煙問題的警覺性。工作坊主持人表達技巧吸引，而且能以動畫、問答、實況片段等不同方式表達內容，是一個具質素的工作坊。透過活動問卷數據得知，有 97% 學生同意能藉此活動了解吸煙對身體的影響；提高對吸煙禍害的警覺性；認識不同拒絕吸煙的技巧；增加拒絕吸煙的信心。另外有 98% 學生同意能藉此活動認識與吸煙有關的風險及潛在危機，願意實踐無煙生活。

中二「Cool Teen」有計入班工作坊，形式包括情境題討論，角色扮演，播放短片。影片有趣，能引發學生的興趣，大部分學生表現投入。透過活動問卷數據得知，所有學生同意能藉此活動了解藥物對身體的影響；了解與藥物有關的法律責任；認識與藥物有關的風險及潛在危機。有 97% 學生同意能藉此活動提高在娛樂場所時的安全意識；增加拒絕濫藥的信心。有 98% 學生同意能藉此活動提高對濫藥禍害的警覺性；認識不同的拒絕技巧。

- 2.2 「不再迷『網』」預防青少年上網成癮服務計畫  
講座內容生動、具體而且深刻。活動由一名中二輟學人士分享上網成癮的感受，亦以數據帶出裸聊的影響，從中分析沉迷電子產品所帶來的影響，大部分學生也投入參與。
- 2.3 中四「網絡成癮知多少」講座  
講座以簡報及影片分享訊息，探究網絡成癮的成因及後果，並分析網購的陷阱，講座資訊豐富。
- 2.4 Cyber Wellness 網絡康全教育計劃  
工作坊內容豐富，有些環節要學生代入情境回答相關問題，藉以探討欺凌者與被欺凌者的心態，能讓學生自我反思。影片能讓學生產生共鳴及有提醒作用。而活動後的檢討問卷顯示，中五學生均同意或十分同意工作坊讓他們對網絡欺凌和處理網絡欺凌的方法更為了解，亦明白到被欺凌者的感受。
- 2.5 社區教育及預防犯罪服務--「人生方程式」  
活動因疫情改期至 22 年 6 月 24 日舉行，內容是由一名賽車手分享成功之道，講座中加插「老師話」活動，與學生互動，考驗他們的專注力，並從中強調當一名車手須有高度的專注力。講座內容感人，該名車手講述追夢過程中的辛酸和困難，但只要不放棄，很多的不可能也能成為可能，達成理想，大部分學生也投入參與，有所得著，由別人的奮鬥故事連繫自身，反思個人追求理想的問題。
- 情緒健康系列「做自己的時間管理者」講座
- 2.6 講座教授學生管理時間的方法，並提醒學生「沒時間」的原因來自於個人的「拖延症」，做事喜歡拖延時間。

### 3. 正向思維

- 3.1 「平行心間」計劃：  
「不是定理」情緒管理小組於 5 月至 6 月舉行，共 6 堂，小組對象為中二、三。是次招募了三名中二及三名中三學生，合共六人參加活動。活動能讓參與的學生學習不同的思考方式應對困難及處理情緒，幫助學生建立正面情緒和行為。
- 中四「心之偵探」心智化為本小組於 5 月至 6 月舉行，共 6 堂，小組對象為中四，共六人參加，學生的出席率理想。負責社工每次的活動準備充足，有簡報、影片、紙牌遊戲，以讓學生探究情緒的問題。小組內容為探討個人情緒的問題，了解情緒背後的原因，並連繫家庭，討論成長背景與個人情緒之間的關係，最後提醒學生待人處事要有適度的彈性，以建立一個和諧的環境。學生投入參與活動，並樂於分享個人的看法。小組氣氛輕鬆、愉快，能在互信的關係下敞開心扉表達個人內在的感情。此外，小組讓他們認識自我，教曉他們處理負面情緒、紓緩壓力的方法，並進一步思考以適當的行為來處理事情。在與人相處上，學生學懂從多角度看待事情，不能隨便定義別人，並要顧及對方的心情和感受。
- 3.2 撐得「喜」---共建和諧校園計畫  
「朋輩支援小組」於 10 月進行，有 6 位中四學生參加，共 3 堂，於星期六回校進

行。小組過程中，有些學生分享欺凌人和被欺凌的經歷和感受，並有所反思，社工從中協助他們建立正面的朋友關係，有些學生在參加小組後變得願意分享。

中一、三課堂工作坊，同學需講述班的優點與弱點，透過畫畫，簡報建立包容和諧的班風，同學投入參與。中二課堂工作坊因疫情改期至 2022 年 7 月 5 日進行。透過短片帶出與朋友相處的問題，並指出朋友與自己相同及相異之處，建立對他人的同理心，減低惡意批評的行為。

中二、三週會以戲劇形式呈現被欺凌的事件，並邀請學生主演某些片段，這能引起學生的興趣，加上講座主持人帶動氣氛能力強，而且參與表演後所得的禮物吸引，以使學生投入參與活動，週會整體氣氛良好。中四、五週會因疫情而取消。

### 3.3 「選擇快樂---正向心理學與情緒同行」講座

以網上形式進行講座，講座提及建立正向思想的方法，能讓學生了解感恩態度與正面情緒的關係，培養學生建立逆境的態度。另外講者以問答的方式加強與學生間的互動性。

## 4. 性教育

心性教育週因疫情改期至 2022 年 6 月 14 日至 22 日舉行，於早會時進行文章分享和影片分享，學生閱讀有關網絡性陷阱的文章，並回答工作紙問題從而反思。觀看有關網上交友陷阱的影片，讓學生對此提高警惕。從學生填寫活動問卷得知，大部分學生理解網上交友具危險性，而且他們認為網上交友不會找到真愛。另外在中二、三的生命教育課進行了心性教育工作坊，可與學生有更多的交流和互動，效果不錯。

講座方面，中一至中三參與「網絡色情陷阱」講座，當中播放網上騙財騙色的影片，從而向學生傳遞交友錦囊，教授他們交友技巧。大部分學生可透過影片增加對網絡陷阱的認識，從而加強警覺性。根據學生網上回應的數據顯示，學生的回應正面，而且對於網上性陷阱及交友的反思豐富，接近所有學生也同意這講座能增加他們對不同網絡色情陷阱的認識，有助提升自己對網絡色情陷阱的警覺性。中四至中五參與「尋找另一半」講座，講座從認識個人愛情觀作起始點，從而探究網絡陷阱。根據學生填寫問卷的數據顯示，有七成學生同意或非常同意活動內容讓自己對愛情有更多認識，八成學生同意活動內容對自己有助。

## 5. 愛心活動

### 中四非凡體驗義工服務

社工於 15/11 入班與學生講解義工的意義和籌備活動的技巧，學生要構思不同活動，讓將會到校的長者參與。籌備過程順利，社工提供了不少具啟發性的活動意見，從而提昇學生溝通和解難的能力。大部分同學表現積極，自發性地提出不同建議。之後於 25/11（4A、4C、4E）和 26/11（4B、4D）進行服務，機構社工邀請了救世軍和城浸兩間長者中心的長者到校參與活動，每班約有 5 至 8 位長者，活動於班房、禮堂和六樓 MPA 進行。中四學生與長者一同做健身操，有些同學揮動彩旗，氣氛比上年好。活動過程大致順利，學生陪伴長者參與不同環節，為長者帶來歡樂和關懷，而大部分學生也投入參與活動，班主任亦鼓勵較被動的同學參與。而活動後的檢討問卷顯示，中四學生均認為這次義工服務提昇自信心，令他們有成功感，學生亦覺得活動有意義，增加對義工服務的認識和興趣，亦促進長幼共融。

### 3. 升學及就業輔導組

本年配合學校關注事項的目標：

與時並進，建立學生自信、自主的學習精神；促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

本組發展目標：

- (1) 關懷學生成長需要，加強生涯教育。  
本年重點是與工作世界作有意義的接觸。
- (2) 推動組員老師專業發展。

#### 1. 講座/工作坊：

全年舉辦了 5 次校本香港、內地和台灣升學講座及 2 次實時視像會議講座；統籌了 13 次校外機構/院校舉辦的講座及工作坊。講座可為同學提供不同升學途徑的最新資訊，幫助他們以多角度思考未來出路。而工作坊則會應因不同級別學生的需要，以達到生涯教育的效能。

#### 2. 課程體驗及職場探索：

- 全年舉辦 1 次職業博覽會、1 次行業視像分享會及 1 次職場探訪活動。
- 職業博覽會合共請 14 位來自不同界別的嘉賓及校友為全級中四及中五同學分享各行各業中的價值、態度、技能及知識，同學可因應自己的興趣揀選當中兩個行業，並體驗該行業的工作。
- 因應防疫政策變化及部份時段學校需暫停面授課的關係，中五級同學進行 1 次職場探訪活動，當中有五個職場實況體驗讓同學按興趣選擇，而中四級同學則進行 1 次行業視像分享會。

#### 4. 個人生涯輔導：

本組老師於整個學年，共為 60 位中六同學進行個人生涯輔導，協助同學尋找個人興趣，探索未來升學出路及制定生涯路線圖。特別在放榜前後的日子，不斷為同學及家長提供適切的升學、就業或情緒等輔導服務，讓同學可以根據自己的興趣和學習需要尋找升學就業途徑。

#### 5. 賽馬會鼓掌・創你程計劃：

- 本校參與「賽馬會鼓掌・創你程計劃」及完成「香港生涯發展自評基準」，在本學年積極推動及發展 BM2 專業能力與領導、BM5 學生參與及共同創建、BM6 制訂生涯發展路線圖的個人輔導及 BM8 與工作世界作有意義的接觸等四個基準。
- 本組老師除了參與由香港教育大學提供有關生涯發展的認可專業進修課程外，還參與共 20 項生涯發展相關的進修及培訓課程，為推行全校參與學生生涯發展工作作好預備。
- 本年度新成立生涯 KOL 學生大使，共招募了 11 位中三及中四同學參加。當中他們參與一系列的培訓、體驗及實習，透過啟發參與、認識自己、探索多元出路並計劃及生涯管理，實踐人生目標。活動包括有黃大仙區師友伴成長計劃、聯校生涯發展



學會、台灣大學教育展、網上工作實習、五天暑期工作實習等等活動。

- 在中六級、中五級及中三級製作不同生涯需要的生涯輔導面談工具，並配合課程內推行，創造空間給班主任運用工具輔導學生，及為班主任提供更多面談指引，豐富面談內容及提高面談的效率。
- 除舉辦了一次職業博覽會外，本年參加由青少年發展企業聯盟的「Y-WE 我才有用」工作體驗計劃，由本校辦學團體的職志導師指導，共有 45 位高中學生參加為期五天的工作體驗，並於工作體驗前有一系列的培訓，當中包括自我介紹、撰寫履歷表、職場溝通、團隊合作、生涯輔導等，培養同學未來職場軟實力、就業力及釐清生涯職志方向。

#### 4. 課外活動組

##### 1. 本學年已進行的工作及活動如下

- 1.1 本年度主要透過三個範疇 (班級經營、學會幹事、及體藝培育)合本年學校關注事項，以多元活動推動學生在班內以正向價值觀彼此溝通，發揮不同範疇的正向品格。
- 1.2 推動班級經營：
  - 為加強班會核心幹事的職能，本組於 10 月初舉辦了核心班會幹事工作坊，透過成長活動幹事及班主任的指導下，初步為所屬班訂立全年班級經營的初步計畫，藉工作坊加強各班會幹事，擔任特定崗位時能更有自信地完成相關職務的能力。於五月期間其他學習經歷課節中班會幹事作了有關全年活動的班會匯報。當中班會幹事分享到自己班所屬的美德與品格強項，並能建議班內需要加強培養的品格優點。
  - 旅行日由班會幹事為同學分組於兩大主題樂園(初中: 海洋公園, 高中: 迪士尼樂園)進行不同的樂園活動及任務。學生於旅行日展現出正向價值中的社交智慧，以仁愛的心彼此相待。同時也展現出對世界的好奇及興趣的觀察力。。各班班會幹事能成功於旅行期間拍下美麗的班相並上載到學校的檔案中。
  - 而運動競技日則讓學生於比賽中發揮出勇氣、用功與堅毅、對比賽的熱情和幹勁。比賽過程中同學展現出團隊合作精神，於比賽期間同學遵守比賽規則，展現公平公正的正向價值。
  - 聖誕聯歡會中班會聯歡遊戲及交換禮物環節展現出去愛和被愛的能力及幽默感與樂觀感等正向品格強項。
  - 5 月期間中二至中五級班會幹事們都用心準備班會匯報用的簡報。為全年的班會活動及校園的生活作反思及總結。同時也展望下年度的新學年有更好的發展。
- 1.3 推動學會發展：
  - 指導老師撰寫學會工作計畫及財政預算，按不同學會的性質，自行加設其他目標以配合會務發展。為有效善用資源，大力鼓勵學會導師運用全方位學習津貼，舉辦更多不同形式的全方位活動讓同學參與。
  - 受疫情影響本年度於全年推行了 5 次的聯課活動日。但同學依然能投入參與。特別於下學期只能進行兩次的聯課活動。十分影響各學會的活動安排及同學於學會中的發揮。
  - 而部分學會也能善用課後活動之時期舉辦不同形式的學會活動如參觀博物館、戶外考察、公開比賽、訓練工作坊供同學參加。
- 1.4 推動藝術培育：
  - 校際音樂節方面有 4 位同學參加，本年度以拍片方式參加比賽。許恩裕同學得到銀獎。而元朗青少年鋼琴大賽中由杜倬軒同學參加賽事。
  - 6 月在禮堂為中一及中二級同學舉辦「弦樂團 Crossover 大館歷史」音樂會，有同事認為音樂會時間太快，而學生十分投入音樂會，更有不少有質素的提問。

- 藝術方面，「手作確幸」青年工藝教育計劃共有中四同學參與。計劃於上午時段進行理論課，而下午的時段在 STEM ROOM 木工室中做木筷子實踐製作。活動主要於試後活動期間進行了多次的工作坊以完成精美的作品。

#### 1.5 推動運動培育：

- 本年度男子籃球隊、男子及女子排球隊、乒乓球隊相關大部分學界比賽受疫情停課所影響而取消。只有籃球隊曾派代表出席學界馬拉松三人籃球賽。
- 於暑假期間排球隊同學有三位代表參加青苗排球及沙灘排球之訓練計劃。讓同學參與不同形式的訓練，增廣見聞。
- 在統籌校內體育活動方面，運動會、校內班際運動比賽方面，受疫情停課影響而取消。體育組特意安排了兩天的運動競技日。當中進行了班際閃避球、健球、籃球投籃、足球射門及混合競技等不同形式的比賽供同學參與。每班每位同學都必需參與至少一項比賽，讓每位同學都盡力作賽，也能藉此建立各班的團隊合作精神。

#### 1.6 學生的非正規課程的表現能夠透過不同的獎懲制度、全方位學習活動記錄、其他學習經歷記錄及「全年課外活動表現評核」等反映出來。

## 2. 活動總結

### 2.1 全校性活動：

學校旅行、聖誕聯歡、試後活動能順利完成。而運動會、永光日及班級經營活動日、則受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

### 2.2 學生會活動：

班際閃避球比賽、三人籃球賽、學生會歌唱比賽、候選內閣答問大會及與其他部門合作籌辦的活動受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

### 2.3 學會活動：

本校共設有學會三十四個，設有學術學會三個、興趣學會十個、服務學會八個、藝術學會六個、運動學會七個。受疫情影響本年度於全年推行了至 5 次的聯課活動日。而部分學會也能善用試後活動之時期舉辦不同形式的學會活動供同學參加。

### 2.4 中一新生適應活動：

暑假期間共舉行了一連兩天的中一新生適應課程。並於期後與基督徒學長於上學期合辦了多項活動讓中一新生參加，包括：班會聚會(團契及靈修活動)、週六友伴同行計劃等。

### 2.5 公益活動：

受冠狀病毒疫情停課所影響，本年度能舉辦的全校性公益活動不太多。紅十字會少年團組織了校園捐血日及參與了一些社區健康檢查服務，讓隊員能將所學回饋社會。公益少年團組織了一次探訪活動，讓同學跟長者有多次的接觸，以行動來實踐關心社區。

### 2.6 境外遊學活動：

本年度各科組因疫情影響而取消原定計劃的境外遊學活動。

## 5. 德育及公民教育組

### 1. 配合關注事項的活動

- 1.1 關注事項(一) 與時並進，建立學生自信、自主的學習精神：促進學生自我肯定、積極求進和主動認真的學習精神，培育「自我反思」、「積極探索」及「持守原則」的永光人素質。

本年度安排同學參加了不同的領袖培訓計劃，例如 ICAC iTeen 領袖計劃和基本法大使計劃等，培養同學的領導才能。此外，鼓勵同學參加不同類型的校外比賽，包括個人及小組形式，有助提升同學與人溝通的技巧，也讓同學能增強自信。另外，本年度於中一級推行「衛生署—成長新動力課程」，全年共有五節課堂，均順利以實體課形式進行，透過不同主題的成長活動，例如情緒管理、處理壓力等，讓同學能更有自信地面對成長帶來的挑戰。

- 1.2 關注事項(二) 正向關係，發揮品格優點：建立正向關係，學習愛己愛人，培育「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

為有效推展正向文化，本組與正向教育組在其他學習經歷課設計了「發揮品格優點 - 建立正向關係」的活動，讓同學發掘自身擁有的性格強項，提升生活的滿意度。活動中，同學按最高分的品格優點分組，然後完成不同的任務，讓他們發揮自己的品格強項，並能在班中實踐，協助班內建立正向關係。此外，安排了有關貧窮的講座，也為學生安排了義賣及探訪等義工服務，讓同學明白弱勢社群的現況及需要，並以具體行動表達對他們關愛之心，發揮具有愛心的永光人素質。

### 2. 德育及公民教育

- 2.1 本學年為中一級同學安排了五次由衛生署主辦的成長新動力課程，全部以面授課形式進行。課程內容適切同學所需，超過九成同學表示喜歡參與，認為課程對自己有用。普遍同學認為課程能有助他們更有信心去面對挑戰及壓力等，有助同學建立正確的態度和技巧，去面對成長中的挑戰。

- 2.2 中三級進行了由 JAHK(青年成就香港部)舉辦的理財創智工作坊，活動互動性高，同學十分投入，反應相但當正面，有助同學增加基礎理財知識。中五級進行了由香港家庭福利會舉辦的 Get Set Go 理財工作坊，活動以角色扮演遊戲進行，學生投入度相當高，有助學生明白正確理財觀念。

- 2.3 中四級進行了廉政講座及 ICAC 互動劇場，透過輕鬆及互動的手法，帶出貪污禍害及反貪污法例的重點，讓同學能掌握貪污的禍害，從而建立持守原則的永光人素質。本年度共有 10 位中四同學參加 ICAC iTeen 領袖計劃，學生積極參與，更在 ICAC 互動劇場中擔任司儀，並協助在校內宣傳倡廉反貪的信息。4 月份在學校正門外舉行了廉政展覽及問答比賽，是次活動由 ICAC iTeen 領袖協助籌備，透過遊戲及紙本有獎問答比賽，加強學生對廉政公署及貪污的認識，建立正確及誠實的價值觀。不同年級的同學都有參與，反應熱烈。本年度本校獲得 ICAC iTeen 領袖計劃金獎，因此能推薦四位同學能參與 ICAC 工作影子日及法治之旅活動。

- 2.4 環保教育方面，本年度共有 4 名同學參加水務署「惜水大使計劃 2021-22」KOL 育成企劃，學生需要創建 Instagram 及計劃書，宣傳珍惜用水訊息，同學順利晉身決賽。採電學社「校及非政府福利機構太陽能支援計劃」太陽能板已安裝並已在運作中。環保周已於 6 月份舉行，在早會時段向全校分享環保訊息，並與英文科合作，於英文早會時段播放

關於可再生能源的英語影片。中四級進行了可持續發展講座活動。此外，與化學科跨學科合作，邀請機構綠領行動與中五化學科學生進行「絕膠工作坊」，期間進行實驗及上課。

- 2.5 本年度公益少年團與基督教家庭服務處—鯉魚門社區服務處合作，安排了團員參加鯉魚門壁畫藝術村活動，期望能透過美化該區環境，同時藉小禮物為他們送上慰問和祝福。是次活動讓團員們增加對香港不同社會階層的認識，並發揮「具有愛心」的永光人素質及建立了助人為快樂之本的積極人生觀。在本年度的公益少年團團員獎勵計劃中，共有2位同學獲得3等榮譽章、3位同學獲得高級章及9位同學獲得中級章，表現理想。本校在關愛服務冊設計比賽獲得冠軍，更獲本年度公益少年團優秀團隊獎，表現令人鼓舞。此外，5A 梁瑋嶠同學獲選為2022年公益少年團傑出團員，以及5A 戴欣琪同學贏得公益少年團2020-21電影欣賞暨徵文比賽冠軍，表現值得表揚。
- 2.6 與經濟科及企業、會計與財務概論科合作，安排同學參加香港家庭福利會「理智醒」網上問答比賽，同學踴躍參加，最終共有27位同學獲獎，包括獲得1等獎及2等獎，本校更成功獲取最積極參與學校獎，表現優異。
- 2.7 與正向教育組合作，於1月中安排了5位中五公益少年團的成員參與世界自然基金會香港分會 Flow with Nature：青年行動計劃，最後本校順利入選計劃，並於3月至12月期間邀請同學進行了8次網上活動，例如講座探討香港自然生態議題、了解世界自然基金會的保育工作等。此外也安排了學生外出到米埔進行考察，於濕地移植蘆葦，學生投入度高，表現十分積極。

### 3. 國民教育

- 3.1 由01/01/2022起，逢周三早會時段會進行升旗禮，由基督少年軍及紅十字會輪流負責。若因天氣不穩需取消，則會延期至該周五進行。由於受疫情影響，暫時未能安排全校師生一同在操場觀禮，因此初中及高中同學會輪流在操場觀禮或在課室觀看直播。此外，在特定日子進行的升旗禮中會安排國旗下的講話，例如特區政府成立日，由校長、副校長、國安組成員及基本法大使等負責，讓同學加深對國家的認識。
- 3.2 29/09/2021 向中一至中二級同學播放主題為升旗禮禮儀的影片，影片於國慶升旗禮前一天播放，有助學生事先認識升旗禮禮儀。02/12/2021 向中一至中六級同學播放主題為《憲法》及《基本法》的影片，影片於國家憲法日的兩天前播放，有助學生認識憲法和基本法。30/06/2022 向中一至中五級同學播放主題為「香港特區成立二十五周年」的影片，讓同學在縣港特區成立紀念日前夕回顧香港特區成立的歷史。
- 3.3 03/09/2021 老師於早會時段作「抗戰勝利紀念日」早會分享，並進行靜默，讓學生從中了解抗戰勝利的歷史。
- 3.4 中五級進行了勵進教育中心國家發展知多少講座，原定為環保講座，但因環保機構未能配合，因此改為安排此講座。講座題材圍繞國家的科技發展，學生反應正面。中四級原定安排了國情教育講座(主題為一帶一路的機遇)，由於受第五波疫情影響，講者未能出席，因此活動取消，改由安排同學進行網上比賽取代。學生積極參與網上有關國情、憲法、基本法及國家安全相關的問答比賽。有助增加學生對國情發展的認識及提升對不同法例的了解。
- 3.5 中二級進行了國家安全教育講座(網絡安全)，活動以Zoom形式進行，講座內容以辨別資訊真偽為主，以生活化的例子與學生進行互動，讓學生掌握分辨真偽資訊的技巧。大部

份學生反應良好，投入度高，回饋亦良好。由於講座內容與網絡資訊及網絡安全有關，以網上形式進行也十分合適。

- 3.6 中五級進行了國家安全教育音樂分享會（文化安全），是次活動為潮州音樂會，與文化安全相關。相關機構邀請了 10 名資深師傅表演不同樂器，如二胡、古箏等，學生反應正面，超過九成同學同意表現者的整體表現佳，也認為活動內容有助同學了解中華文化。
- 3.7 本年度學生共參與了以下校外網上有關《憲法》、《基本法》及《國安法》的比賽，參與的學生均能獲獎狀。而從參與人數可見學生亦頗勇躍參與。2021『國家憲法日』網上問答比賽 (125 人)、《國家安全教育通通識》校際挑戰賽 (196 人)、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽 (91 人)及 2022 國家安全網上問答比賽 (53 人)。
- 3.8 《國家安全教育通通識》校際挑戰賽由青識教育發展中心、善德基金會及香港教育工作者聯會聯合舉辦，期望透過問答比賽引發學生領略「國家安全」與港人生活的關係，引導學生尋求知識及事實的真相，加強他們學習動機和誘因，建立良好的學習態度。
- 3.9 同學們均積極參與由教育局主辦的「2021『國慶日』網上問答比賽」及「2021『國家憲法日』網上問答比賽」，並同時獲得由教育局頒發的「嘉許狀」。
- 3.10 中三級人文學科基本法網上問答比賽改為在人文學科課堂內參加與學科相關的網上問答比賽，例如在中三地理課時參與了「全民國情知識大賽」，讓學生能從增潤國家地理、歷史及基本法方面的知識。
- 3.11 本年度共 11 位中四及中五學生參與由教育局舉辦的基本法學生校園大使培訓計劃，增加學生對基本法知識及與基本法相關議題的了解外，更協助在校內組織、推廣及宣傳與《憲法》、《基本法》及《國安法》相關的活動及訊息。基本法大使亦參與了「我和我的父輩」電影欣賞及參觀香港新聞博覽館。當中的 5 位中三學生參與由「香港基本法推介聯席會議」舉辦的基本法大使，學生參與於暑假期間進行的訓練活動，提升對《憲法》、《基本法》和國情的認識。
- 3.12 本年度共進行了 5 次「三分鐘看中國」及《跟著書本去旅行》影片文章分享活動，介紹中國近年在不同領域的成就，例如，環境保育、北京冬季奧運會及太空科研，讓學生多角度認識中國的發展。另外亦鼓勵學生觀看《跟著書本去旅行》影片，反思作為學生如何推廣中華文化。根據 google classroom 及 google form 參與情況（參與次數高達 611 次），可見學生反應頗勇躍，反映學生對國家發展有一定興趣。
- 3.13 本組與生活與社會科及經濟科合作，安排中二級及中五級《基本法》中學生網上自學課程，同學主動參與課程，大部分同學完成了配合特定主題的單元，有助增加同學對基本法的認識。
- 3.14 本組安排同學參加了由黃大仙區各界慶典委員會主辦的「安慶回歸廿五載・校園佈置添姿彩」的活動，透過校園佈置增添校園的回歸氛圍，讓家長、教師及學生能夠共同參與，並感受家國情懷。

## 6. 家長教師會

本校家長教師會致力推動家校合作，促進家長與學校的溝通，攜手培育健康的下一代。本年度會務工作如下：

### 1. 家長教師會執行委員會會議

本年度共舉行了三次執行委員會會議(2021年9月29日、2022年1月14日及2022年5月13日)，第一次會議以實體方式進行，另外兩次因第五波疫情爆發改以視像會議形式進行，家長委員踴躍參與，會議中委員在主席的帶領下討論以下範疇：

- a. 商討活動安排
- b. 關心和推動學校的發展
- c. 關心學生的福祉
- d. 關心家長的身心靈健康
- e. 了解及預防青少年罪行

### 2. 2021年10月29日「家·你與我體驗之旅」互動工作坊

- 是次工作坊運用了「心靈拼貼」方式，帶領家長探索家庭幸福的不同元素，覺察自己與家庭成員的互動點滴，加深對彼此的了解及欣賞，共同建立幸福的家庭。
- 當日目標人數是16人，最後共18位家長出席，超出預期。在工作坊後向參與家長進行集問卷調查，當中就「活動能切合家長需要」評分高達4.35/5，而就「活動內容、形式、分享時段的滿意度」亦高達4.5/5，反映家長對活動評價非常高。家長對於活動能提供安靜空間、互動分享及充足的活動材料感到十分欣賞，並感謝學校社工和導師的用心預備。

### 3. 2021年11月12日家長教師會週年大會

- 因疫情關係，本年度家長教師會週年大會再度以錄影方式進行直播，內容包括報告20-21年度全年會務工作及由本校社工主講第一次家長講座，題為：青少年精神健康講座。
- 家長校董選舉方面，由於疫情所限未能進行現場投票，因此本會向每位學生派發選票。家長投票後將選票放入回郵信封內並封口，經由子女交回班主任。本會共收回愈四百張選票，並於11月18日晚上進行點票，投票結果：盧永兆先生以222票當選家長校董，劉珍光先生以122票當選替代家長校董。

### 4. 2021年11月27日舉辦家長教師會親子旅行

停辦兩年的親子旅行終於能成功復辦，由於疫情所限，因此參與人數只能以54人為上限。當日主要行程包括：漫步流水嚮水塘、參觀鐵路博物館、享用火鍋燒烤刺身自助餐。是次活動家長評價十分高，對於行程和膳食安排都十分滿意，認為在疫情下及繁重的工作和學習生活中得到身心靈的釋放。在旅遊巴士上亦安排了永光書院建校歷史介紹及問答遊戲，家長和同學們十分踴躍參與。

### 5. 2021年11月28日舉行長津湖電影欣賞

校家長教師會獲得贊助，讓過百位家長和同學可以免費欣賞著名歷史電影《長津湖》。不少家長都希望藉是次觀賞能更認識這段歷史，也希望帶領下一代認識國家歷史，有家長表示被電影震撼的戰爭場面及志願軍為國犧牲所觸動，體會到現在的和平和幸福得來不易，是次電影欣賞可以把國家安全教育延伸至家長層面。

6. 2021 年 12 月 3 日舉辦第二次網上家長講座

主題：「當子女說你好煩一機不離手篇」

講員：鄧啟峯先生(突破輔導中心資深心理輔導員)

當晚約有 50 位家長參與。講座主要就現今青少年網絡行為模式及如何處理子女上網行為和親子衝突作為焦點。鄧先生提出了「管教金字塔」理論，鼓勵家長先了解子女需要，在情感上支援孩子，然後雙方才訂立使用手機及其他電子產品的協議，再落實執行，最終目標是建立子女的自律性。家長反應良好，部分家長更全程開啟視訊，十分留心。

7. 2022 年 6 月 17 日舉辦第三次網上家長講座

主題：「喜怒無常？協助子女管理情緒」

講員：鄧啟峯先生(突破輔導中心資深心理輔導員)

當晚約有位 35 家長參與。講座主要就認識少年抑鬱、焦慮和憤怒等情緒的徵狀及如何理解子女的壓力，協助子女管理情緒為焦點。鄧先生指出精神健康對青少年的學習表現、人際關係及個人成長有重要的影響，希望家長能主動關心子女的校園生活、朋輩相處，並引導他們分享感受，做孩子的同行者。

8. 2022 年 6 月 10, 17, 24 日舉辦「幸福家庭之旅」家長工作坊

- 「幸福家庭之旅」家長工作坊是「家·你與我體驗之旅」互動工作坊的延伸，因此活動目標相同。是次工作坊合共三節，目標人數是 6 位家長，最後共有 5 位參與。
- 活動後向參與家長進行問卷調查，當中參與的家長一致認為是次工作坊能「提昇自我關懷的意識」及「尋得家庭幸福的元素」，而就「活動能切合家長需要」評分高達 4.75/5，而就「活動內容、形式、分享時段的滿意度」亦高達 4.75/5。家長認為活動能讓他們有安靜空間和時間重整內心，有興趣參與心靈拼貼相關的其他活動，足見對是次活動評價之高。

9. 2022 年 8 月 11 日頒發家長教師會「體育藝術傑出表現獎」及「飛躍進步獎」

- 本年有 3 位同學獲得「體育藝術傑出表現獎」，每位可獲\$300 獎學金以示獎勵，以獎勵同學在疫情下仍積極參與體育及藝術活動，表現優良。
- 為鼓勵在學業成績、學習表現等方面有明顯進步的同學，每班設 2 名「飛躍進步獎」，每名獲獎同學可獲\$200 獎學金以示獎勵，共 42 位同學獲獎。

10. 2022 年 9 月 1 日頒發家長教師會獎學金

為鼓勵和嘉許高中學生努力求進，在文憑試爭取優異成績，本年度增設「香港中學文憑考試獎學金」，設有兩個獎項：

a. 「香港中學文憑考試學科成績優異獎學金」(不設名額上限)

獎學金：每科港幣\$400

共 5 位同學獲獎，其中 6D 邱凱琳同學考獲三科 5\*或以上成績。

b. 「香港中學文憑考試卓越學生獎學金」(名額 1 位，除非有同分情況)

獎學金：\$1000

由 6D 連恩童同學以最佳 6 科成績 28 分獲得獎學金。



## 學生表現

### 1. 學生校外比賽成績

#### 1.1 學術

| 得獎項目                   | 獎項       | 得獎學生數目 |
|------------------------|----------|--------|
| 香港品質保證局理想家園：第十五屆徵文比賽   | 高中組 冠軍   | 1      |
| 香港中文大學語文教育學會教師節比賽 2021 | 初中組 冠軍   | 1      |
|                        | 初中組 亞軍   | 1      |
|                        | 初中組 優異獎  | 3      |
|                        | 高中組 冠軍   | 1      |
|                        | 高中組 亞軍   | 1      |
|                        | 高中組 優異獎  | 9      |
| 第二十屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽    | 高中組 亞軍   | 2      |
|                        | 高中組 季軍   | 1      |
| 晶文薈萃一第 60 期網上優秀文章展廊    | 冠軍       | 1      |
| 第三屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽   | 初中組 一等獎  | 1      |
|                        | 初中組 三等獎  | 1      |
|                        | 初中組 優異獎  | 2      |
|                        | 初中組 優秀作品 | 2      |
|                        | 高中組 優異獎  | 3      |
|                        | 高中組 優秀作品 | 6      |
| MI 青年作家大獎 2022         | 冠軍       | 1      |
|                        | 優異證書     | 1      |
|                        | 優良證書     | 2      |
| 「化學家在線」自學獎勵計畫 2020-21  | 白金獎      | 1      |
|                        | 金獎       | 2      |
|                        | 銀獎       | 1      |
|                        | 銅獎       | 3      |
|                        | 鑽石獎      | 10     |
| 2021 國際化學測試比賽          | 榮譽       | 1      |
|                        | 優異       | 2      |
| 2021/22 香港機關王競賽        | 高中組 優異獎  | 4      |
| 22 屆華人少年交流展示徵文比賽       | 初中組 三等獎  | 1      |
|                        | 高中組 三等獎  | 1      |
| HKUST 底機械人比賽 2021      | 金章       | 5      |
|                        | 銀牌       | 5      |
| micro:bit 模型火箭車比賽      | 一等獎      | 7      |
|                        | 二等獎      | 6      |
| Minecraft 校園創建計劃       | 最佳匯報獎    | 12     |
| 家福會 2022「理智醒網上問答比賽」    | 一等獎      | 1      |
|                        | 二等獎      | 1      |
|                        | 四等獎      | 25     |

|                                            |         |   |
|--------------------------------------------|---------|---|
| 香港生物學素養競賽 (2021/2022) 筆試                   | 優良      | 1 |
|                                            | 積極參與    | 1 |
| 香港會計師公會及香港商學會合辦 2021-2022 HKDSE BAFS 科模擬考試 | 傑出表現證書  | 1 |
|                                            | 良好表現證書  | 1 |
| 第二十屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽(中文組)                   | 初中組 季軍  | 1 |
|                                            | 高中組優異獎  | 2 |
| 第十七屆中國中學生作文大賽                              | 初中組 優異獎 | 1 |
|                                            | 高中組 優異獎 | 3 |
| 第六屆「頌和平」徵文比賽                               | 初中組 優異獎 | 1 |
|                                            | 高中組 優異獎 | 1 |
| 第二屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽                            | 新詩組 優異獎 | 2 |
| 第四屆香港中學生華服徵文比賽                             | 初中組 季軍  | 1 |
|                                            | 初中組 優異  | 1 |
|                                            | 高中組 亞軍  | 1 |
|                                            | 高中組 優異  | 3 |

## 1.2 體藝

|                                          |         |   |
|------------------------------------------|---------|---|
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別            | 個人全場總冠軍 | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>二重速度跳   | 冠軍      | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>交叉開速度跳  | 冠軍      | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>側擺開速度跳  | 冠軍      | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>側擺敬禮速度跳 | 冠軍      | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>單車步速度跳  | 冠軍      | 1 |
|                                          | 第二名     | 1 |
| 全港個人跳繩競速錦標賽 2022 女子 12-14 歲組別<br>交叉轉換速度跳 | 第三名     | 1 |
| 南華早報年度最佳學生 2022 (視覺藝術)                   | 入圍候選    | 1 |
| 第七十四屆香港學校音樂節 中學古箏獨奏中級組                   | 銀獎      | 1 |
| 第七十四屆香港學校音樂節 中學鋼琴獨奏第四級組別                 | 銀獎      | 1 |
| 香港聯校音樂大賽 中學鋼琴獨奏                          | 高級組 銀獎  | 1 |
| 香港聯校音樂大賽 中學中樂古箏獨奏                        | 中級組 優異獎 |   |
| 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022                  | 運動員獎    | 1 |

## 1.3 服務及其他學術獎項

|                             |      |    |
|-----------------------------|------|----|
| 公益少年團「關愛服務」活動冊設計比賽(2020-21) | 冠軍   | 13 |
| 公益少年團團員獎勵計劃 - 2022 年        | 傑出團員 | 1  |
| 公益少年團中學高級獎章                 | 紫章   | 3  |
| 公益少年團中學中級獎章                 | 橙章   | 9  |

|                         |         |    |
|-------------------------|---------|----|
| 公益少年團三等榮譽級獎章            | 藍星榮譽徽章  | 2  |
| 2022 ICAC 高中 iTeen 領袖計劃 | 金獎      | 10 |
| 第 15 屆黃大仙區傑出學生選舉        | 優秀學生    | 2  |
| 《國家安全教育通通識》校際挑戰賽        | 冠軍      | 1  |
|                         | 第二名     | 1  |
|                         | 第三名     | 1  |
| 2021/22 尤德爵士紀念基金獎學金計劃   | 高中組 獎學金 | 2  |
| 2022 年「明日之星-上游獎學金」      | 獎學金     | 2  |
| 三分鐘 • 看中國認識國情獎勵計劃       | 冠軍      | 1  |
|                         | 第二名     | 1  |
|                         | 第三名     | 1  |
|                         | 卓越      | 38 |

| 財政報告 (截至 2022 年 8 月 31 日)                |  |        |               |               |
|------------------------------------------|--|--------|---------------|---------------|
|                                          |  |        | 實際收入<br>(\$)  | 實際支出<br>(\$)  |
| 承上結餘 (政府資助)                              |  |        | 7,396,668.63  |               |
| 承上結餘 (學校津貼)                              |  |        | 471,314.19    |               |
|                                          |  |        |               |               |
| <b>I. 政府資助</b>                           |  |        |               |               |
| (1) 營辦開支整筆津貼                             |  |        |               |               |
| (甲) 一般範疇                                 |  |        |               |               |
| 學校及班級津貼                                  |  |        | 1,164,685.33  | 583,633.79    |
| 科目津貼 (包括中英數津貼、學務組及STEM津貼等)               |  |        | 312,690.05    | 165,996.15    |
| 培訓津貼                                     |  |        | 40,000.00     | 24,204.63     |
| 升降機保養津貼                                  |  |        | 70,000.00     | 63,520.00     |
|                                          |  | 小結:    | 1,587,375.38  | 837,354.57    |
| (乙) 特殊範疇                                 |  |        |               |               |
| 行政津貼                                     |  |        | 4,072,524.00  | 4,306,914.39  |
|                                          |  | 小結:    | 4,072,524.00  | 4,306,914.39  |
| 學校行政主任津貼                                 |  |        | 540,268.60    | 547,076.25    |
| 學校發展津貼                                   |  |        | 642,934.00    | 572,626.88    |
| 資訊科技綜合津貼                                 |  |        | 494,240.00    | 472,555.25    |
| 空調設備津貼                                   |  |        | 542,287.00    | 352,332.65    |
| 校本管理額外津貼                                 |  |        | 50,702.00     | 0.00          |
| 校本言語治療行政經常津貼                             |  |        | 8,112.00      | 12,869.00     |
| 其他津貼 (包括代課整合津貼、學習支援計劃津貼等)                |  |        | 5,994,480.95  | 5,953,700.68  |
|                                          |  | 小結:    | 8,273,024.55  | 7,911,160.71  |
| (2) 全方位學習津貼                              |  |        | 1,174,267.00  | 686,515.44    |
| (3) 健康校園計劃                               |  |        | 330,908.85    | 259,269.68    |
| (4) 家具及設備津貼                              |  |        | 600,000.00    | 331,456.35    |
| (5) 課後支援計劃津貼                             |  |        | 202,200.00    | 0.00          |
| (6) 優質教育基金                               |  |        | 913,078.64    | 1,061,733.64  |
| (7) IT創新實驗室計劃                            |  |        | 604,200.00    | 0.00          |
|                                          |  | 小結:    | 3,824,654.49  | 2,338,975.11  |
|                                          |  | 總結:    | 17,757,578.42 | 15,394,404.78 |
|                                          |  | 本年度結餘: | 2,363,173.64  |               |
|                                          |  | 總結餘:   | 9,759,842.27  |               |
| <b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>                   |  |        |               |               |
| (1) 堂費及其他 (學校津貼)                         |  |        | 933,840.33    | 629,021.89    |
| (2) 特定用途的收費                              |  |        | 205,800.00    | 190,492.01    |
|                                          |  | 小結:    | 1,139,640.33  | 819,513.90    |
|                                          |  | 本年度結餘: | 320,126.43    |               |
|                                          |  | 總結餘:   | 791,440.62    |               |
| <b>2021/2022 年度截至 8 月 31 日政府及學校津貼總收支</b> |  |        | 結餘:           | 18,897,218.75 |
| 2021/2022年度截至8月31日政府及學校津貼盈餘              |  |        |               | 2,683,300.07  |
|                                          |  |        |               |               |
|                                          |  |        |               |               |
| 2021/2022年度截至8月31日總盈餘                    |  |        |               | 10,551,282.89 |

五旬節聖潔會永光書院  
2021-22 年  
加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款的工作評估

本校共有三名非華語學生，分別一名中二及兩名中五的學生。

本年度學校運用額外撥款提供非華語學生校本支援，主要是聘請教學助理。本年度總支出為\$130,441.88，以協助非華語學生課後的學習支援，在上、下學期各舉行「中文基礎能力鞏固班」，分別為中二及中五兩級不同的非華語學生提供適切的學習輔導。有關學習小組由教學助理教授，針對非華語學生的中文基礎弱項加以幫助，並且提供額外的練習及功課，以小組形式進行，個別指導學生，有助他們在中文閱讀及寫作上學習。整體來說，學生在「中文基礎能力鞏固班」上學習表現尚可，中二學生參與不夠積極，但中五學生則表現不錯，對其中文學習有所幫助。

另外，本校參與香港中文大學語文教育學會教師節之全港中學生徵文比賽，比賽的主題多元化，其中一項為「因材施教」，旨在探討如何在主流教學方法中，照顧少數族裔的學習多樣性及困難。透過學生親身分享，讓他們明白少數族裔的學習障礙及其應對方法，期望通過此活動能令他們更關注少數族裔的學習狀況。本校學生除了在比賽獲得佳績外，並將學生作品展示在校園裡，讓同學可以互相觀摩。他們更透過文字抒發與少數族裔相處的反思，明白及體諒彼此之間的文化差異，學會關心對方的困難，促進不同族裔青年接觸，推動社會共融。