



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零二零至二零二一年度

2020-2021 年度校務報告目錄

頁數	項目
P1-3	我們的學校 <ul style="list-style-type: none">• 辦學宗旨• 學校簡介• 學校管理• 教師資料• 班級結構• 2020-2021學年開設科目• 高中選修科目（2021-2022學年）
P4-16	關注事項的成就與反思 <ul style="list-style-type: none">• 重點發展項目一：多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質• 重點發展項目二：尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質。
P17-26	我們的學與教
P27-40	我們對學生成長的支援 <ul style="list-style-type: none">• 「校風及學生支援」組別報告
P41-43	學生表現 <ul style="list-style-type: none">• 學生校外比賽成績
P44-45	財政報告
P46	附錄：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款的工作評估

我們的學校

辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校特別增設「家舍」，為中一學生提供住宿體驗的成長活動，藉此幫助他們盡快適應新環境及投入截然不同的學習領域。為配合新高中學制及語文教學的發展，學校亦增設戲劇教室，有助提昇教學效能。此外，學校著力發展科技教育，成功申請了優質教育基金近 178 萬元，增設一間先進的 STEM/DT 教室 (Dream Bay, Maker Place)，並已於二零二零年十一月落成，為同學提供更佳的學習環境。

除了上述的設施外，其他標準設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室等。本校所有課室均為多媒體教室，並裝上冷氣設備，使同學在寧靜而舒適的校園中學習。

學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

教師資料

編制內教學人員人數 (包括校長)	編制以外教學人員人數
56	4

學歷	持有認可教育 文憑的非學位 教師	學士	碩士	博士
百分比	/	60	38.4	1.6

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
人數	16	6	38

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100	100

補充	外籍老師	已接受特殊教育 培訓教師	已接受師資培訓 教師
人數	1	13	57

班級結構

中一	班數	4
	學額數目	128
中二	班數	4
	學額數目	128
中三	班數	4
	學額數目	128
中四	班數	4
	學額數目	128
中五	班數	4
	學額數目	128
中六	班數	4
	學額數目	132

2020/21年開設科目

中一至 中三	以中文為 教學語言	中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、 商業、電腦認知、綜合科學、科學、視覺藝術、 音樂、生命教育、家政、設計與科技/STEM、普 通話、體育、公民教育
	以英文為 教學語言	英國語文、數學、生活與社會
	按班別以 中文/英文 為教學語 言	-
中四至 中六	以中文為 教學語言	中國語文、通識、物理、化學、生物、地理、 中國歷史、中國文學、企業、會計與財務概論、 資訊及通訊科技、經濟、旅遊與款待、健康管 理及社會關懷、體育（包括體育（文憑））、公 民教育、生命教育
	以英文為 教學語言	英國語文、數學、數學科延伸部份(單元二)
	按班別以 中文/英文 為教學語 言	-

新高中選修科目（2021/22學年）	應用學習及其他學習經歷
物理、化學、生物、數學科延伸部分 (單元二)、中國歷史、歷史、經濟、中 國文學、地理、資訊及通訊科技、企 業、會計及財務概論、旅遊與款待、健 康管理及社會關懷、設計與應用科技、 體育（包括體育（文憑））及視覺藝術	體育發展、藝術發展、 社會服務、與工作相關經驗、 德育及公民教育

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質

成就：

1. 培養自主學習，推動電子教學。中二級英文科、中一及中三級數學科在本年度參加了賽馬會「翻轉教學」先導計劃「翻轉學校支援服務（第一期）」，在相關年級進行「翻轉教學」課堂。其中英文科的羅德永老師及陳明君老師更獲邀在 2021 年 1 月 9 日的網上分享會擔任分享嘉賓，兩位老師連同魏子軒老師亦參與下學期由先導計劃主辦單位舉辦的「翻轉教學個案比賽」，有關活動亦獲邀在香港教育大學一個碩士課程中分享。是次比賽得到季軍並大大促進了幾位老師對「翻轉教學」的認識及增加專業交流。
2. 整體而言，學生們對「翻轉教學」的反應正面，當中尤以課堂上的互動，不論學生之間或師生之間，效果最為明顯。這反映出此教學法有助老師減少單向性的講授，鼓勵學生在學習過程中扮演較主動的角色。英文科老師則認為此教學法有助他們思考課堂活動設計，未來值得繼續在合適的級別及班別進行。
3. 推動各科配合電子教學，各科組均能達至在初中或高中最少一級應用電子工具的要求，事實上不少科組在不同級別也有運用電子工具輔助教學。除達量化的準則外，各科組亦認真地透過了解教學的需要及不同電子工具的特性，來判斷及篩選一些能有效提升學與教效能的工具。
4. 本學年在不同的各學習領域都有應用不同的 STEM 科技以促進學生學習，例如電腦認知科及生活與社會科合作參加了由賽馬會資助，香港中文大學支援的「STEM in Action」課程及設計與科技科的「自主學習計劃」。在「STEM in Action」課程當中，同學應用了 TINKERCAD 及 THUNKABLE 的程式，為視障長者設計產品，豐富了同學對 STEM 的知識及生活上的應用。學生需要由原材料設計、切割及加工，再從失敗中學習，一步一步製作出改善視障長者生活質素的產品，學生能學以致用，表現不錯。

5. 另外，設計與科技科亦參與了香港大學的自主學習計劃。中四的同學於上學期為一至三歲的幼兒設計一款玩具，讓他們能從遊戲中學習辨認數目字及形狀。他們亦於下學期從家中找出一些準備廢棄的物品，用其作為原料，再設計一件另有用途及具有價值的產品，學生很有興趣學習，表現積極。
6. 本年度學校進一步將 STEM 課程推展至中一及中二級，校本設計課程讓同學們可以參與各種強調「動手做」概念的課堂。同學很投入參與課堂活動，反應良好。校本設計課程的主題為日常生活中的 STEM，希望學生能在生活中尋找 STEM 的元素，同時課程內容貼近日常生活，能夠提升學生的學習動機。
7. 實體課恢復之後，STEM 教室為同學們提供一個理想的環境及先進的設備，讓同學可以參與一個又一個強調「動手做」概念的課堂。初中 STEM 科及高中 DAT 科恆常使用 STEM Room 上課，利用教室內配置的大屏幕、平板電腦、3D 打印機及雷射切割機等教學器材，進行不同的學習活動。各科按需要到 STEM Room 進行不同的學習活動，為老師提供多元化的教學需要，以提升教與學效能，以培養學生學習的自主性。
8. 總結學術大使三年的發展，此計劃確實提昇了學生的自信。雖然本學年仍然受到新冠肺炎疫情的影響，部份參賽項目被迫取消，但有參與公開比賽的學術大使表現突出，奪得多個獎項，包括中文科和數學科。中文科得獎的學術大使人數高達 68 人，當中 31 人獲得冠、亞和季軍。數學科的學術大使也奪得 21 個獎項，包括大灣盃(香港賽區)一等獎 2 個和二等獎 4 個等。近年學校鼓勵學生參與不同的校外比賽，能擴闊了學生的眼界，肯定其學術表現。
9. 除此之外，本年度繼續製作《光鳴》，刊登獲獎的學術大使撰寫的感言，將同學的比賽心得與其他同學分享。另外，中文科將過去三年徵文比賽中得獎作品，印刷了一本名為《鳳凰花開》的文集，並與視藝科合作，在文集加入了插畫，豐富了文集的內容，也提高了視藝科學術大使在繪畫上的自信，能將其畫作印製在文集上，讓全體同學欣賞。

關注事項(一) 多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質

策略/工作	時段	評估																																
<p>1. 培養自主學習，推動電子教學與學習的發展</p> <p>1.1 中二級英文科、中一及中三級數學科參與賽馬會「翻轉教學」先導計劃「翻轉學校支援服務(第一期)」，在相關年級實踐「翻轉教學」。</p> <p>1.2 推動各科按照科本情況選取合適的電子工具，促進教學效能。</p> <p>1.3 電子教學組為全體老師提供有關電子教學的培訓，促進他們將相關元素融入學與教之中。</p>	<p>全學年</p>	<p>「翻轉教學」先導計劃</p> <p>為推動及實踐「翻轉教學」法，中二級英文科、中一及中三級數學科在本年度參加了賽馬會「翻轉教學」先導計劃「翻轉學校支援服務(第一期)」，在相關年級進行「翻轉教學」課堂。首先，參與計劃的英文科及數學科老師已達到全年最少有5節課運用「翻轉教學」法的目標。其中英文科的羅德永老師及陳明君老師更獲邀在2021年1月9日的網上分享會擔任分享嘉賓，兩位老師連同魏子軒老師亦參與下學期由先導計劃主辦單位舉辦的「翻轉教學個案比賽」，是次比賽大大促進了幾位老師對「翻轉教學」的認識及增加專業交流。</p> <p>學生方面，電子教學組透過問卷調查收集了相關學生的意見，數據如下：</p> <table border="1" data-bbox="869 710 2067 1141"> <thead> <tr> <th>範疇</th> <th>問題</th> <th>英文科</th> <th>數學科</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">課堂參與</td> <td>課堂活動讓我有機會應用到課前預習所學的知識。</td> <td>3.6</td> <td>4.0</td> </tr> <tr> <td>在「翻轉教學」中，我有更多機會主動參與課堂。</td> <td>3.5</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">生生互動</td> <td>在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學協作(如一起解決習作上的難題)。</td> <td>3.6</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學討論或交流意見。</td> <td>3.8</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">師生互動</td> <td>在「翻轉教學」中，我和老師有更好的溝通。</td> <td>3.8</td> <td>3.7</td> </tr> <tr> <td>我的老師在「翻轉教學」過程中給予我足夠的支持和回饋。</td> <td>3.7</td> <td>3.8</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">整體觀感</td> <td>透過「翻轉教學」，我更有動力自學。</td> <td>3.5</td> <td>3.9</td> </tr> <tr> <td>整體而言，我享受透過「翻轉教學」學習。</td> <td>3.7</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table> <p>整體而言，學生們對「翻轉教學」的反應正面，當中尤以課堂上的互動，不論學生之間或師生之間，效果最為明顯。這反映出此教學法有助老師減少單向性的講授，鼓勵學生在學習過程中扮演較主動的角色。雖然數學科在大部分項目的平均值較英文科高，但數學科老師普遍認為未來他們應投放更多時間在鞏固學生其他基礎能力上。英文科老師則認為此教學法有助他們思考課堂活動設計，未來值得繼續在合適的級別及班別進行。</p>	範疇	問題	英文科	數學科	課堂參與	課堂活動讓我有機會應用到課前預習所學的知識。	3.6	4.0	在「翻轉教學」中，我有更多機會主動參與課堂。	3.5	3.8	生生互動	在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學協作(如一起解決習作上的難題)。	3.6	3.7	在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學討論或交流意見。	3.8	3.8	師生互動	在「翻轉教學」中，我和老師有更好的溝通。	3.8	3.7	我的老師在「翻轉教學」過程中給予我足夠的支持和回饋。	3.7	3.8	整體觀感	透過「翻轉教學」，我更有動力自學。	3.5	3.9	整體而言，我享受透過「翻轉教學」學習。	3.7	3.8
範疇	問題	英文科	數學科																															
課堂參與	課堂活動讓我有機會應用到課前預習所學的知識。	3.6	4.0																															
	在「翻轉教學」中，我有更多機會主動參與課堂。	3.5	3.8																															
生生互動	在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學協作(如一起解決習作上的難題)。	3.6	3.7																															
	在「翻轉教學」中，我有更多機會跟同學討論或交流意見。	3.8	3.8																															
師生互動	在「翻轉教學」中，我和老師有更好的溝通。	3.8	3.7																															
	我的老師在「翻轉教學」過程中給予我足夠的支持和回饋。	3.7	3.8																															
整體觀感	透過「翻轉教學」，我更有動力自學。	3.5	3.9																															
	整體而言，我享受透過「翻轉教學」學習。	3.7	3.8																															

推動各科配合電子教學

電子教學組透過各科組提交的工作評估及向各科發出的應用例子回應表格了解本年度科組應用電子工具的情況。綜觀以上報告的內容，各科組均能達至在初中或高中最少一級應用電子工具的要求，事實上不少科組在不同級別也有運用電子工具輔助教學。除達量化的準則外，各科組亦認真地透過了解教學的需要及不同電子工具的特性，來判斷及篩選一些能有效提升學與教效能的工具。本年度各科組所使用的電子工具大致按功能分為四大類：

功能	電子工具名稱	應用科組
提供實時問答的平台，提升互動，並讓老師了解同學學習進展	Quizizz, Kahoot!, Google Form, Nearpod 等	中文、英文、數學、科學、地理、經濟、中史、BAFS、通識、電腦、Life & Society、體育
提供播放教學影片的平台，促進學生預習及輔助理解	Edpuzzle, YouTube, Netflix 等	英文、科學、化學、生物、物理、經濟、BAFS、HMSC、中國文學、電腦、體育
提供摘錄筆記的功能，有助老師課堂講解及課後發放筆記資料	GoodNotes, Explain Everything, Jamboard 等	中文、科學、化學、物理、經濟、中史、旅款、通識
其他為按科需要提供的功能	Procreate, Expedition, Tour Creator 等	通識、視藝

電子教學的培訓

電子教學組分別在上學期（2020年8月28日）及下學期（2021年5月4日）為全體老師舉辦了兩次有關電子教學的培訓工作坊，為他們介紹與電子教學有關的資訊，以應付網課及混合教學模式的需要，並促進他們將相關元素融入學與教之中。兩次工作坊的內容

		<p>詳列如下：</p> <table border="1" data-bbox="958 223 2056 646"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 223 1507 268">上學期 (2020 年 8 月 28 日)</th> <th data-bbox="1507 223 2056 268">下學期 (2021 年 5 月 4 日)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="958 268 1507 395">● 與網課工具相關的提示及分享 (包括網上會議軟件、學習管理平台、教學器材)</td> <td data-bbox="1507 268 2056 395">● 有關電子教學的理念分享與及本校電子教學發展的回顧 (同時介紹 Quizizz 的 Lesson 功能)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 395 1507 523">● 不同輔助網課的應用程式的示範及操作分享</td> <td data-bbox="1507 395 2056 523">● Blended mode 課堂教學分享 (一)：如何在英文堂上應用 Nearpod 增強課堂參與及互動</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 523 1507 646">● 分組試用以上軟件及程式</td> <td data-bbox="1507 523 2056 646">● Blended mode 課堂教學分享 (二)：如何在數學堂上應用 Classcraft 增強學生學習動機</td> </tr> </tbody> </table> <p>老師們對兩次工作坊的回應相當正面，超過九成同工認為上學期的工作坊有助他們掌握如何運用一些全校統一使用的平台，如 Google Classroom 及 Zoom 等。此外，電子教學組在兩次工作坊中介紹了不同電子工具，上學期介紹的工具較多，讓老師們可初步了解它們的功能，並思考應用在教學上的可能性；下學期的分享進一步推展至課堂應用的層面，電子教學組的組員向老師們講解並分享如何將電子工具與日常的教學結合，以提昇教學效能。逾九成的老師認為上述分享不但令他們認識坊間較普及的電子工具，更能刺激他們構思如何應用一些合適電子工具及教學策略，反應良好。</p>	上學期 (2020 年 8 月 28 日)	下學期 (2021 年 5 月 4 日)	● 與網課工具相關的提示及分享 (包括網上會議軟件、學習管理平台、教學器材)	● 有關電子教學的理念分享與及本校電子教學發展的回顧 (同時介紹 Quizizz 的 Lesson 功能)	● 不同輔助網課的應用程式的示範及操作分享	● Blended mode 課堂教學分享 (一)：如何在英文堂上應用 Nearpod 增強課堂參與及互動	● 分組試用以上軟件及程式	● Blended mode 課堂教學分享 (二)：如何在數學堂上應用 Classcraft 增強學生學習動機
上學期 (2020 年 8 月 28 日)	下學期 (2021 年 5 月 4 日)									
● 與網課工具相關的提示及分享 (包括網上會議軟件、學習管理平台、教學器材)	● 有關電子教學的理念分享與及本校電子教學發展的回顧 (同時介紹 Quizizz 的 Lesson 功能)									
● 不同輔助網課的應用程式的示範及操作分享	● Blended mode 課堂教學分享 (一)：如何在英文堂上應用 Nearpod 增強課堂參與及互動									
● 分組試用以上軟件及程式	● Blended mode 課堂教學分享 (二)：如何在數學堂上應用 Classcraft 增強學生學習動機									
<p>2. 熱愛數理，推動 STEM 的教學工作</p> <p>2.1 因應各學習領域不同學科適合的課題，應用不同的 STEM 科技以促進學生學習。</p> <p>2.2 進一步發展中一及中二級 DT/STEM 科的課程。</p> <p>2.3 善用 STEM 室的良好設備及學習環境，鼓勵不同科目使用 STEM 室進行與 STEM 相關的教學活動</p>	<p>全學年</p>	<p>STEM 科技應用不同的學科</p> <p>本學年在不同的各學習領域當中都有應用不同的 STEM 科技以促進學生學習，例如電腦認知科及生活與社會科合作的「STEM in Action」課程及設計與科技科的「自主學習計劃」。在「STEM in Action」課程當中，同學應用了 TINKERCAD 及 THUNKABLE 的程式，為視障長者設計產品，豐富了同學對 STEM 的知識及生活上的應用。學生需要由原材料設計、切割及加工，再從失敗中學習，一步一步製作出改善視障長者生活質素的產品，學生能學以致用，表現不錯。</p> <p>另外，設計與科技科亦參與了香港大學的自主學習計劃。中四的同學於上學期為一至</p>								

三歲的幼兒設計一款玩具，讓他們能從遊戲中學習辨認數目字及形狀。他們亦於下學期從家中找出一些準備廢棄的物品，用其作為原料，再設計一件另有用途及具有價值的產品，學生很有興趣學習，表現積極。不過，因本學年部分時間停課，部分原訂安排的活動及比賽，故須取消或延期。

中一及中二級 DT/STEM 科的課程

本年度學校進一步將 STEM 課程推展至中一及中二級，校本設計課程讓同學們可以參與各種強調「動手做」概念的課堂。其中一個新設計的課程為「低成本角色扮演」(Low Cost Cosplay)，同學需要在家中取材，用自己「動手做」的方式製作四格漫畫，同學的製成品很創意和有趣味，例如有同學利用雞蛋、毛巾及洗碗手套來扮演動漫角色等，學生的表現甚佳。另外，同學嘗試在課堂中摺疊紙飛機，再按照科學原理調整紙飛機的設計，最後為紙飛機安裝藍牙摩打，挑戰最長的飛行時間，同學很投入參與課堂活動，反應良好。校本設計課程的主題為日常生活中的 STEM，希望學生能在生活中尋找 STEM 的元素，同時課程內容貼近日常生活，能夠提升學生的學習動機。

善用 STEM 室的良好設備及學習環境

實體課恢復之後，STEM 教室為同學們提供一個理想的環境及先進的設備，讓同學可以參與一個又一個強調「動手做」概念的課堂。初中 STEM 科及高中 DAT 科恆常使用 STEM Room 上課，利用教室內配置的大屏幕、平板電腦、3D 打印機及雷射切割機等教學器材，進行不同的學習活動。例如在 STEM 堂的陀螺製作中，同學先在紙張上設計草圖，再利用雷射切割機將瓦通紙裁剪好，同學組裝後再挑戰最長轉動時間，從不斷的改良和挑戰中學習，表現甚佳。

各科按需要到 STEM Room 進行不同的學習活動，為老師提供多元化的教學需要，以提升教與學效能，以培養學生學習的自主性。例如地理科老師利用 STEM Room 內的互動觸控投影牆教授城市規劃的課題，學生更投入參與課堂活動。同時，STEM 室亦為同學締造一個具特色的場地，並提供豐富的學習資訊，讓學生在一個舒適並富 STEM 教育的大氛圍下，善用課餘時間透過不同學習套件進行活動，例如在 STEM 室內的綠幕空間以學生為主導製作影片，總結全年學習成果，與其他同學分享，效果良好。

<p>3. 培育學術大使，激發對學科的學習熱情</p> <p>3.1 中文、英文、數學、人文、科學和視覺藝術科，在本學年繼續挑選優秀和對學科有興趣的初中及高中學生為學術大使。</p> <p>3.2 為了進一步激發學生對相關學科的熱情，學術大使於早會或學校刊物分享其比賽後心得。</p> <p>3.3 學術大使的參賽作品也會在校園展示，讓其他學生觀摩，從而刺激他們對相關學科的熱愛，提昇他們的學習動機和改善校園的學習風氣。</p>	<p>全學 年</p>	<p>總結學術大使三年的發展，此計劃確實提昇了學生的自信和培育了他們「思想開明」的永光人素質。雖然本學年仍然受到新冠肺炎疫情的影響，部份參賽項目被迫取消，但有參與公開比賽的學術大使表現突出，奪得多個獎項。中文科和數學科更是其中的佼佼者。前者得獎的學術大使人數高達 68 人，當中 31 人獲得冠、亞和季軍。後者的學術大使也奪得 21 個獎項，包括大灣盃(香港賽區)一等獎 2 個和二等獎 4 個。科學科的學術大使表現也不俗，9 位中五和中六同學奪得「化學家在線」自學獎勵計劃 2021 最高榮譽的鑽石獎及其他級別獎項。英文科亦有 4 位初中和高中學術大使在 MI Young Writers Award 2021 晉身精英 50 強。其中一位中五同學的表現超卓，奪得全港高中組寫作殿軍。至於人文科，其學術大使雖未能獲得任何獎項，但能擴闊了學生的眼界，為日後的成功奠定了基礎。視藝科則以嶄新的形式增加其學術大使的自信心，它和中文科合作，為後者今年發行的《鳳凰花開》文集加入了插畫，豐富了文集的內容，也提高了視藝科學術大使在繪畫上的自信，能將其畫作印製在文集上，讓全體同學欣賞。</p> <p>為了進一步激發學生對相關學科的熱情，學校已安排兩位高中得獎的中文科和英文科學術大使於 2021 年 6 月 4 日早會時分享他們的比賽心得和解難的方法。除了口頭分享外，他們的得獎作品也在校園展示，讓其他同學觀摩。中文科除了把學術大使的佳作刊登在《2020-2021 中國中學生作文大賽香港賽區得獎作品選》和《晶文薈萃——精選文章(第十二輯)》外，更首次發行文集，刊登同學的得獎作品和心血結晶，再加入視藝科學術大使的美麗插圖，讓學生欣賞朋輩的才華和努力的成果，從而鼓勵他們多作嘗試，提昇自信，令其視野得以開拓，思想變得開明。</p>
<p>改善建議：</p> <p>1. 培養自主學習，推動電子教學與學習的發展</p> <p>➢ 今年學生的學習受疫情嚴重影響，「翻轉教學」計劃的推行亦然，故此數學科老師們期望在下年度集中協助學生鞏固基礎能力，這方向絕對可以理解。考慮到「翻轉教學」為學界普遍認同有助培養學生自主學習能力的教學法之一，與及英文科老師們今年在計劃中的得著，本組建議下年度英文科繼續參與此計劃，並在即將推行自攜裝置(BYOD)計畫的中一級推行，相信這有利學生課堂前運用 iPad 觀看影片及在課堂上透過不同電子工具提高學生參與及互動。本組亦可在下學年稍後的時間，邀請曾參與「翻轉教學」計劃的老師進行課堂教學經驗分享，加深老師們對此教學法的認識。</p>		

- 有關推動各科應用電子工具方面，本組建議檢視現時各科使用的情況，羅列出有效促進教學效能的工具，以便學校對整體應用情況有更清晰的了解之餘，亦可在合適時間邀請科組分享經驗，提昇校內電子教學方面的專業交流。本組亦會透過找出科組之間一些共同應用的工具，以助推廣。
- 有關電子教學的培訓，如上述兩點提及，重點可多放於如何善用一些教學法，如「翻轉教學」和「混合課堂模式」，及如何運用電子工具提昇教學效能方面，以刺激老師們設計含電子教學元素的課堂。

2. 熱愛數理，推動 STEM 的教學工作

- 來年，STEM 組會繼續推動同學參與校外的活動及比賽，並且定期發放與比賽相關的消息，讓同學可以參與及盡早準備。
- 由於疫情緣故課，STEM 科的課節由每循環周兩堂改為每循環周一堂，部份課題在教學時間控制上有待改善，建議在來年的課程設計應重新考慮教學的時間分配，優化課堂內容，以期提升教學質素。
- 預計在下學年會繼續向政府申請「中學資訊科技增潤計劃」，為與 STEM 相關的活動及課程添置設備，推動更多跨學科的合作。

3. 培育學術大使，激發對學科的學習熱情

- 建議繼續在初中和高中推行學術大使計劃，並搜集他們的意見，發展其喜歡的培育項目。如人數足夠的話，可成立演講隊，擴大他們可發展的領域。
- 如疫情放緩，老師可安排學術大使參與不同機構舉辦的境外交流活動，擴闊他們的視野，增廣見聞。
- 學術大使計劃如能和獎勵掛鉤，則能推動更多的學生自願參與該計劃，從而提高學校的學習士氣和改善學習氣氛。

重點發展項目二：尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質。

成就：

1. 學校以塑造「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質為關注事項，配合校風組內各功能小組的多元化支援活動及計畫，分優次地加強規劃，有效推行學生成長培育工作。
2. 針對培養學生正向思維，並藉建立「互助守望」及「感恩文化」的德育元素，引導學生主動關心他人及學習互相欣賞，各支援組安排了多元化的培育活動，照顧到不同學生的成長需要，提供豐富的學習經歷及反思機會。
3. 藉班級經營活動建立班內互助守望的校園風氣。透過「訂立班規」、「沿路有您計畫」活動，培養學生主動關心同學的不同需要，建立互助守望的校園風氣。在缺乏實體課時的情況下，老師努力協調及調動可用空間，令整項活動能順利完成。(根據班主任問卷調查，班主任認為活動的整體安排配合主題，能在班內建立互助守望的校園風氣，所得的同意值為 3.8。)
4. 藉班級經營活動建立班內的感恩文化。透過「感恩點唱」活動，培養學生對人或對事樂於表達感激之情，學習互相欣賞人或事背後的美善動機。在缺乏實體課時的情況下，課外活動組及德育及公民教育組努力協調，於其他學習經歷課舉行「感恩點唱」活動，讓學生在疫情枯燥的生活節奏中，能把握機會向身邊人表達感恩之情，加深彼此間的正向關係。(根據班主任問卷調查，班主任認為活動有助建立班內的感恩文化，所得的同意值為 3.7。)
5. 藉初中生命教育課的課堂活動建立同學間互助守望的精神。透過「中一級 - 群體生活再發現」、「中二級 - 何謂真正的朋友」及「中三級 - 夢想同行」等主題生命教育課堂，以小組體驗式活動，引導同學思考朋友間愛與關懷所帶出的力量、真正朋友應有的態度及同伴支持是克服困難的重要元素等生命議題，建立同學間互助守望的精神。
6. 學校積極發展學生與人相處的技巧，幫助學生實踐『樂於溝通』的永光人素質。透過全校參與模式，引導學生建立正確的價值觀，而學生在正面文化的氛圍下，重視群體生活，建立了和諧校園氣氛。(20/21 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校能幫助學生發展與人相處的技巧 / 積極教導學生如何與人相處」所得值分別為 4.0、3.6、4.0)

7. 學校積極幫助學生建立正確價值觀的發展方向，繼續得到老師、學生、家長的認同，這為價值教育提供了良好的條件。(20/21 年持分者問卷中老師、學生、家長在「學校積極建立正確價值觀 / 培養學生良好品德」所得值分別為 4.1、3.7、3.8)

8. 透過各項活動的推動，培養學生對人或對事常存感恩，幫助學生實踐『具有愛心』的永光人素質。學生在感恩文化的氛圍下，重視彼此關係，有效建立和諧校園氣氛。(20/21 年持分者問卷中老師、學生、家長在「師生關係 / 同學相處融洽」所得值分別為 4.1、3.9、4.0)

關注事項(二) 尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質

策略/工作	時段	評估
<p>1. 建立互助守望的校園風氣</p> <p>1.1 藉班級經營活動建立班內互助守望的校園風氣。透過「訂立班規」、「沿路有您計畫」活動，培養學生主動關心同學的不同需要，建立互助守望的校園風氣。</p> <p>1.2 藉初中生命教育課的課堂活動建立同學間互助守望的精神。</p> <p>1.3 藉其他學習經歷課的主題德育活動培養學生互助守望的校園風氣。</p>	<p>全學年</p>	<p>學期初各班別都能訂立包含感恩文化或互助守望元素的班規或班目標，觀察到在防疫安排的限制下，各班執行所訂立的目標尚算理想。部份班別更在壁報展示班內師生的活動照片及打氣卡，營造出互相守望及感恩的氣氛。</p> <p>今年於開學日由於未能以實體形式進行，校風組初次嘗試運用正向教育的元素於班主任課當中，以加強師生間的正向關係。部份班主任認為活動能有助加深師生間彼此的認識，過程中能鼓勵同學正面交流信息之餘，也建立了班內成員之間的正向聯繫。</p> <p>今年優化了「沿路有您計畫」活動，特意安排第一階段活動於其他學習經歷課較充裕的時間進行，惟最終仍因限於防疫措施，學校只能進行半天實體課的情況下，活動需改以網課形式進行。由於活動中需派發、填寫及收集實體活動卡，並跟進配對同行者，大大增加了活動運作的難度。班主任表示學校長時間維持半天課，令學生之間相處的時間較以往少，共同的經歷也相對較少，引導學生主動關心同學的需要並不容易，慶幸在同事努力協調下，整項活動仍能順利完成。</p> <p>班主任認為活動的整體安排能配合主題，在班內建立互助守望的校園風氣。(班主任問卷調查中所得的同意值為 3.8)</p> <p>班主任認為活動能培養學生主動關心同學不同需要，建立互助守望的校園風氣。(班主任問卷調查中所得的同意值為 3.1)</p> <p>班主任認為「沿路有您計畫」活動能培養學生「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質。(班主任問卷調查中所得的同意值為 3.1)</p> <p>中一級生命教育課透過「群體生活再發現」的課堂及影片分享，引導學生思考朋友之間互相扶持的重要。課堂中學生表現投入，在課後的反思中亦能表達出朋友之間互助守望的重要性。</p> <p>中二級生命教育課透過「何謂真正的朋友」的課堂及電影分享，引導學生探討何謂真正的朋友及作為真正朋友應有的態度。大部份同學十分投入課堂，並能在活動工作紙表達出作為真正朋友應有的態度。</p>

		<p>中三級生命教育課透過「夢想同行」的課堂及「信心繩上行」歷奇活動，讓學生體會到追求夢想時所遇到的挑戰，並引導學生思考同伴的支持是克服困難的其中一項重要元素。從活動過程的觀察發現，大部份同學也十分投入，並表達出感謝有同伴的支持才能完成挑戰任務。</p> <p>上學期於中三至中五級其他學習經歷課進行「沿路有您計畫」的總結活動，以網上會議形式由班主任分別邀請計畫的「被關心者」及「同行者」分享感受，並鼓勵同學在 ZOOM 聊天室寫下對守望者的感謝說話及活動卡上寫下感恩分享。</p>
<p>2. 建立感恩文化、學習互相欣賞</p> <p>2.1 藉班級經營活動建立班內的感恩文化。透過「感恩周」及「班級經營活動日」活動，培養學生對人或對事樂於表達感激之情，學習互相欣賞人或事背後的美善動機。</p> <p>2.2 藉感恩周活動建立校園的感恩文化。透過「一週感恩挑戰」、「感恩點唱」、「感謝家長卡」等活動，推動學生以行動表達感激之情。</p> <p>2.3 藉其他學習經歷課的主題德育活動培養學生重視感恩文化。</p>	<p>全學年</p>	<p>由於需配合防疫措施，學校只能進行半天實體課，原先訂立的「感恩周」活動及「班級經營活動日」未能如期進行。在課外活動組及德育及公民教育組的努力協調下，「感恩周」活動精簡為「感恩點唱」活動，並延後至4月16日、5月7日及5月10日分別於中二至中五級其他學習經歷課，以網課形式進行。「一週感恩挑戰」及「感謝家長卡」在缺乏舉辦活動空間的情況下最終未能如期舉行。</p> <p>初中方面，班主任表示同學在過去一年多相處的時間不多，彼此認識的機會較少，以致感情並不深厚。加上初中同學不善於表達情感，感覺同學在活動的整體投入度不足。</p> <p>高中方面，班主任表示同學思想較成熟，懂得欣賞別人及體恤別人的需要，在疫情枯燥的生活節奏中，同學也樂於把握機會向身邊的人表達感恩之情，整體而言同學大都投入活動。</p> <p>班主任認為活動的整體安排能配合主題。(班主任問卷調查中所得的同意值為3.8)</p> <p>班主任認為活動能培養學生對人或對事樂於表達感激之情，學習互相欣賞人或事背後的美善動機。(班主任問卷調查中所得的同意值為3.5)</p> <p>班主任認為活動能有助建立班內的感恩文化。(班主任問卷調查中所得的同意值為3.7)</p> <p>下學期於中二至中五級其他學習經歷課進行「感恩點唱」活動，以網上會議形式由班主任帶領，引發同學分享好人好事。過程中班主任邀請了班會幹事讀出同學的感</p>

		恩分享，然後播放同學們點唱的歌曲，憑歌寄意向老師和同學表達感恩之情。
--	--	------------------------------------

改善建議：

1. 建立互助守望的校園風氣

- 學校原意希望安排活動於其他學習經歷課較充裕的時間進行，惟最終仍因限於防疫措施，所有其他學習經歷課需改於下午待學生回家午膳後以網課形式進行，令整個計劃的操作難度增加了，也影響了學生的投入程度，建議未來以實體形式進行。
- 在防疫課時新安排下，生命教育課由兩節縮短為一節，影響了課堂活動的深度。如下學年仍為半天課，建議恢復兩節課堂。
- 正向教育元素能為學生成長工作提供完善的理論和實踐基礎，建議未來更有系統地及更全面地運用相關元素於學生成長工作上。

2. 建立感恩文化、學習互相欣賞

- 感恩活動以網課形式進行效果不夠理想，建議未來以實體形式進行。
- 由於推行感恩活動時頗缺乏時間空間，以致活動最終刪減家長部份，令活動整體有點失色，建議未來盡可能加入家長部份。
- 今年學生成長工作在缺乏空間下大受影響，建議下學年需多考慮學生在學業以外的需要，為學生成長工作創造多一些空間。

我們的學與教

本校以培養「永光人的素質」為教學目標，以「積極探索」及「喜歡思考」為重點促進學生的學習。

1. 推動專業發展

- 電子教學組於去年八月下旬和今年五月上旬為全校老師安排了兩次培訓，為全體老師舉辦了兩次有關電子教學的培訓工作坊，為他們介紹與電子教學有關的資訊，以應付網課及混合教學模式的需要，並促進他們將相關元素融入學與教之中，增強教學效能，成績理想。
- 本學年只順利舉辦了第一次和第三次教師發展日。而一月的第二次教師發展日因為第四波疫情的緣故而取消。九月的第一次教師發展日主題是「學生欺凌問題和處理方法」。五月的第三次教師發日則由原定的主題「建立團隊精神」改為電子教學老師分享、成長型思維和教師團契。總括而言，老師認為該兩次教師發展日的內容對他們的工作和教學都有正面的影響。

2. 推動初中跨學科英語學習活動

- 課堂學習方面，本年度因疫情影響致課時減少，雖然本組老師仍未能進入其他學科的實體課堂進行活動，但本組在第二次會議所建議的新跨科合作模式，卻能在下學期落實執行。本組幾位負責老師分別與科學科、地理科及經濟科的科任老師商討並鎖定目標課題及英語元素後，引入電子教學的方法，善用網上互動平台如 Nearpod 及 Google Site 等，設計相關學習材料，透過科任老師的分享及內容講解，學生需在課後或課堂上完成練習。
- 研習活動方面，中三級英文科與電腦科本年繼續合作舉辦 STEM 研習活動，讓學生以 AR(擴增實境)技術展現在英文堂設計的科技產品。幸而大部分組別在英文科老師的指導下完成設計，並在電腦堂上按指示以 CoSpaces 程式繪圖。

3. 照顧學習多樣性

- 本校善用教學資源，中四及中五級將四班為五班，學生人數減少，以便照顧學生的學習需要，而中、英文及數學科均以分組形式上課，(中文科在中一至中二級；英文科在中一至三及中六級；數學科在中二至三級均有分組安排)，因應學生的學習能力進行分組，以便調適教學策略，老師可以協助學生不同的學習需要，以鞏固學生的學習。
- 此外，在課後支援小組方面，分別舉行不同的支援小組，如言語訓練班、為自閉症學生提供社交思考小組、為專注力不足／過度活躍症學生提供執行技巧訓練小組、為讀寫障礙的學生開設課後功課輔導班等，藉此協助不同學習需要的學生。同時，為發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能，在聯課活動時間為學生提供藝術的培訓，學生反應良好。
- 中文、英文、數學科嘗試在不同年級設計不同能力的分層工作紙及課程調適。以小步子分析學

習的步驟，讓能力較遜的學生較易掌握所學。

4. 推動「恆毅學生計畫」

- 本年度共有 31 位學生加入恆毅學生培育計劃，當中 23 有位學生在文憑試中取得 33222 的成績，符合入讀大學的資格，成果理想。本年度學生共有 27 人入讀本地大學，包括港大、科大、中大、浸會及理大等本地大學，成績是歷年之冠。
- 學生對學校能資助恆毅生參加校外的課程及購買不同的應試練習表示歡迎。入選後的學生大多表示 10 月將開始嘗試尋找一些合適的課程增進應試的能力。

5. 推動閱讀風氣

- 中一學生喜歡上閱讀課，不同學科的閱讀課都能提升學生對學科的興趣，讓學生在閱讀書籍裡有所得益。
- 本年度重點推廣初中級英文閱讀計劃，添購一些更合適本校中一及二學生閱讀的英文圖書，並且在不同的媒介推廣，如 English Broadcast，安排每月一次由英文科老師拍片介紹有趣的英文圖書，吸引學生閱讀。本年已有 5 位英文老師介紹的英文圖書，圖書都放於圖書館入口處，以便同學借閱。
- 透過多元化的閱讀推廣活動，包括讀書會、BOOK CHANNEL 好書推介、與學生到誠品書店選購圖書等活動，吸引學生參與有關閱讀活動，並提高他們閱讀的興趣，學生反應不錯。

6. 推動積極學習的風氣

- 學期初的網上學習獎勵計劃，在建立學生良好網上學習習慣和常規都有一定成效。計劃包括中二至中四學生，初中參與科目有中英數及綜合科學/科學；而高中則有中英數通及兩科選修科。整體運作尚算順利，本組透過 Google Form，收集以上各班和各科在網課中有良好學習表現的學生的資料，並以小禮物作學生獎勵。
- 本年度繼續推動良好學習表現周，因本學年不能持續上課，上學期原定兩週的活動縮短為五天，而下學期則於第 21 循環週進行。下學期學生的表現較滿意，全校共有 11 班獲獎。

7. 改善初中學生交齊功課的措施

- 為培育中一、中二級學生做好功課習慣之「交齊功課」計劃，因本學年疫情依然嚴重，全年處於間歇停課、在家網課和半天上實體課狀態，老師接觸學生時間大有限制，故幫助學生建立良好學習習慣的計劃都未能如往年一樣全年穩定進行，以致整體效果並不理想。

- 因所收集功課的資料較往年少很多，故本年未能評核學生交功課的實際情況，本年獎勵則暫時擱置。

8. 善用評估促進學習

- 在文憑試各科預測等級的事宜上，評估組在學期初已透過數學統計方法，預測本屆中六學生各科的公開試成績，並且發放給各科任老師作參考，以協助學生在本科及整全達到 3322 的要求上作全盤跟進。
- 因應中六學生的預測成績，各科可針對學生而協助，舉辦拔尖補底的補習班，並聘任升讀大學的校友回校為中六同學補習，因應疫情而停課，第二期補習班在網上進行，學生仍然積極參與，成效不錯。

我們對學生的成長支援

學校秉承辦學宗旨，重視學生品德成長的培養，以基督的愛心培育學生的全人發展。學校設有「校風及學生支援委員會」統籌學生成長支援服務，以發揮學生不同的潛能，培養學生正面文化，發揮所長，建立自信，促進學生的個人成長。

1. 整體成長支援

- 校風及學生支援委員會組織組內各功能組別的多元化支援活動及計畫，持續培育學生各項永光人素質及其內涵價值和態度，有效規劃及推行整全的學生成長工作，積極幫助學生建立正確價值觀和態度。
- 透過組內功能組別各項活動及計畫，引導學生在正向文化的氛圍下，重視群體生活，建立積極和諧的校園氣氛。
- 全校各班推行雙班主任制，配合面談輔導及完善的學生個人檔案，加強老師對培育每位學生的策略的資訊交流，讓老師能緊密而持續地關顧學生在學習、品德及成長方面的發展。
- 近年在各班積極推行班級經營，透過加強培訓班會幹事，並配合班際比賽及班級經營活動，有效發展學生多元潛能，讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗，從而增強自信。本年更藉不同的班級經營活動，在各班建立互助守望的校園風氣及感恩文化，推動學生主動關心他人及互相欣賞，營造和諧互愛的班風。
- 學校致力培育學生熱愛及珍視生命，以基督教信仰為核心的屬靈價值，建立學生正向態度。透過老師、生命教育課導師及成長活動幹事策劃並推行不同的屬靈活動，加強與學生接觸，成為學生成長的同行者，以生命影響生命的方式，引導學生重視品格，並不斷追求生命成長。

2. 中一成長支援

- 學校特別重視中一學生的適應及成長需要，在每年的暑假與五旬節聖潔會永光堂少年團合作，為中一同學安排多天的暑假課程。課程內容由本校課外活動組與教會共同制定，包括英語數學基礎班、成長活動課及多元智能活動課。課程為中一新生提供了良好的適應期，讓同學可彼此加深認識之餘，亦透過不同的活動引導同學重視成為永光人的新身份，從而鼓勵同學對新學習階段抱持積極正面態度。
- 學校組織各級的基督徒學長，協助擔任中一暑期課程的助手，並在成長活動幹事的帶領下於開學後為中一同學定期籌辦班會活動，作為暑假訓練課程的延續。透過基督徒學長的良好榜樣，以身教方式讓中一新生體會校園關愛文化。
- 學校靈性關懷團隊與五旬節聖潔會永光堂少年事工部合作，為中一同學舉辦「中一友伴成長計劃」，透過學業輔導、英語學習、正向專題講座、網上小組聚會及導師定期電話關懷，在疫情下

幫助同學適應中一生活，為同學提供學習支援及同行關懷。

- 輔導組組織了中三至中五輔導學長，於九月透過迎新活動「新的開始，同行邁步」啟導日及十至十一月期間輔導學長關懷行動，讓中一學生對初中生活有更深入了解，為新學年作好準備，在輔導學長伴隨及幫助下開展輕鬆愉快的中學校園生活。
- 德育及公民教育組於中一級推行由衛生署舉辦的「成長新動力課程」，透過全年共有六節課堂(由於疫情關係，最終只能完成上學期的三次實體課堂)，提升同學與人溝通、群體協作、抗拒誘惑及應付壓力的能力，同時增強他們應對因情感及與人關係所帶來的問題，從而讓他們能更有自信地面對成長帶來的挑戰。
- 每位中一同學每年都會參加兩次為期三日兩夜的「家舍計劃」，讓中一同學於校園的家舍「樂陶軒」內體驗住宿生活(由於疫情關係，今年取消了留舍安排，並改為於家舍進行小組成長活動)，期間學生透過體驗式學習，自行負責買餸煮飯、清潔打掃，配合校友分享及不同的歷奇活動，幫助學生建立自信，學會珍惜及訂立學習目標。

3. 初中成長支援

- 學校為中一至中三同學設計校本生命教育課程，課程能幫助學生認識自己，思考基督教信仰中的核心價值，探索個人目標，實踐生命，建立積極的人生態度。老師不斷完善課程內容，藉不同的主題持續將價值教育元素滲入課程。近年更按各級特點加入適切的體驗式學習活動及校外活動體驗，以協助學生對相關課堂內容有更深刻的體會。
- 學校為配合生命教育課的推行，特別設立「生命成長冊」(在防疫新課時安排下，生命教育課由兩節縮短為一節，課堂流程精簡後，暫停一年填寫「生命成長冊」。)，以幫助初中同學訂立並實踐個人成長目標，以達致全人發展。同學在學年開始時會為自己訂立具體的個人目標，而老師會全年定期安排同學檢視各項目標的執行情況，透過自我評估及同行者的鼓勵，學生能在品德成長上強化個人的正向思維。
- 升學及就業輔導組為初中學生提供校本支援服務，透過中三級「讓夢想飛揚講座」、「經濟科生涯教育」課程及「英文科生涯教育」課程，幫助學生了解自己的興趣及職業性向，引導學生探索工作世界，從而了解職場的要求，並提升學生裝備自己的動力。此外，針對學生升讀高中常遇問題，特別為中三學生舉辦升學及選科家長網上實時講座，讓學生能為新高中作好準備。
- 輔導組與香港小童群益會合作於中一至中三級推行「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計畫，透過中一級「喜樂同行小組」、中二級「正向思維班本工作坊」(由於有學生確診 2019 冠狀病毒病而臨時取消了工作坊)及中三級「增潤小組」，藉及早識別機制和不同的活動支援抗逆力較低之初中學生，以提升他們處理逆境的能力及促進達致精神健康。

4. 高中的成長支援

- 全面落實推行新高中「其他學習經歷」，為高中學生制訂完整校本計畫，重新規劃體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗和德育及公民教育的推行，並優化現有恆常性活動及一些具特色的校本大型活動，為學生提供寬廣而均衡的課程。透過持續完善藝術培育選修單元的推行策略，定期挑選及更新符合學生興趣的藝術項目，為學生提供多元化的課程，培養終身興趣之餘也擴闊學生的視野。
- 課外活動組繼續優化聯課活動日的推行，安排大部份活動於星期五進行，為高中學生在繁忙的校園生活中創造更多空間，在學校課時之內參與學會活動，尤其有助一些需要較長訓練時間的運動性學會及藝術性學會進行活動。
- 為中四及中五學生安排「其他學習經歷」反思工作坊，藉同學間的經歷分享及班主任的指導，讓學生有機會反思所學，嘗試撰寫學生學習歷程檔案，總結並強化所獲得的學習經驗。
- 升學及就業輔導組在高中不同級別為學生提供適切的升學及職業導向支援，包括應用學習課程簡介會、「金齡圖書館」生涯探索活動、「人生與事業教育計劃」交流分享、香港事業興趣測驗活動、「行行出狀元」青年就業講座、「行業走訪」工作坊、「未來職人」講座、大學聯招簡介、台灣內地兩岸升學講座、E-APP 簡介會、「高中畢業生何去何從」生涯教育、中六多元出路學生及家長講座、中六模擬放榜工作坊、升學面試工作坊、文憑試放榜支援講座及各項與升學相關的參觀活動。為讓中六學生得到更適切的支援，本年度繼續推行個別及小組升學輔導，以幫助學生尋找清晰的升學路向。以上安排，能為學生在高中階段提供多元化的支援，循序漸進地幫助學生了解升學及就業的意義，引導學生思考並發展個人目標。
- 學校本年繼續維持於中四及中五設立高中生命教育課，透過不同的學習活動，鼓勵學生勇於表達及回應生命議題，為學生提供與人溝通的機會，培養學生具備自信、創意、欣賞、尊重的內涵價值。
- 各功能組在不同的領域組織學生領袖，為高中學生提供進階領袖培訓，並設立不同挑戰性的服務崗位，進一步發展學生各方面的潛能領導能力。

5. 學生靈性的培育

- 學校致力培育學生靈性成長，同時輔以價值教育發展學生各項永光人素質，透過培養學生永光人素質中「具有愛心」和「屬靈氣質」的內含價值，引導學生重視品格，並不斷追求靈命成長。
- 初中及高中生命教育課程滲入基督教信息，透過課程內容中的人或物，引導學生發現人和物背後，基督教信仰所帶來的屬靈力量，從屬靈角度欣賞人性的美善和大自然的生命力。

- 為更有效策劃及執行不同的屬靈活動，學校特意成立靈性關懷團隊，安排生命教育課科主任領導校內多位成長活動幹事的工作，妥善策劃及執行不同的屬靈活動或成長活動，加強與學生的接觸及支援，以培育學生有健康的心、身、靈發展，建立正向思維。
- 學校繼續推動基督少年軍制服團體的發展，透過有趣及具挑戰性的訓練方式，並配合不同的服務機會，操練學生在身、心、靈方面的成長，在校園樹立基督精兵的正面榜樣。
- 設立「基督徒學長」學生屬靈組織，透過成長活動幹事及教會導師助導的合作，發揮基督徒學長屬靈領袖的角色。近年持續優化基督徒學長組織內部架構，進一步加強對校福長的屬靈支援，讓他們能發揮推動朋輩福音事工的角色，在校園內推動不同類型的福音聚會。透過不同類型的屬靈活動例如：祈禱會、集體屬修、戶外活動、福音音樂會等活動培養學生的屬靈素質。此外，基督徒學長隊員會承擔起校園傳福音使命，在日常生活中會主動接觸中一同學，作他們同行者之餘，更分享生命見證。
- 學校會編排老師或學生每天在早會帶領早禱及頌讀「每週經訓」，營造校內的屬靈氣氛。校長、老師及學生會輪流於每循環週首天的早會時間，帶領基督徒學生與同學分享詩歌，透過詩歌互相勉勵及傳遞福音信息，營造良好的校園屬靈氣氛。
- 靈性關懷團隊的老師會統籌全年具屬靈意義的特別活動，在基督教節日前後舉辦全校參與的活動，例如：聖誕崇拜及復活節崇拜。透過悉心安排的內容，將基督教信仰元素滲入校園生活，讓學生體會節日背後的屬靈意義。
- 五旬節聖潔會永光堂少年事工部與本校靈性關懷團隊藉堂校合作，分別為中四級同學提供「復課 Angel」計劃及為中六級同學提供「DSE Angel」計劃，由富經驗的教會導師個別接觸同學，在學業、情緒及生命牧養上提供適切的支援。

6. 發展學生潛能

- 學校在學生領袖的培育工作十分理想，有策略地組織領袖培訓計劃，既有普及領袖訓練，亦有尖子領袖培育，推行層面具寬度和深度。近年更加強為領袖生、學生會幹事及基督徒學長舉行大型領袖訓練活動。透過校本設計的培訓計劃，裝備同學積極承擔各項職責，而參與過培訓的學生領袖，在校內、校外表現理想，獲得老師及同學的肯定。
- 學校致力發展學生在不同範疇的領袖潛能，現透過學生會、領袖生、基督徒學長、輔導組學長、班會幹事、學會幹事等學生組織，為學生提供不同的發揮空間。
- 課外活動組內設有班級經營統籌員，協助各班主任培訓班會幹事成員，以建立具組織的班會。近年特別加強培訓某些班會幹事崗位，藉不同的班會崗位職務、班級經營活動及班際比賽，發展學生多元潛能，並讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗。

- 課外活動組有效地統籌學會組織，善用校內、外資源為學生舉辦多元化的課餘活動，提供充足發展學生潛能的機會。針對部份突出表現的項目，加強尖子培訓，讓學生盡展所長。
- 持續優化聯課活動日的推行，全年編訂於星期五進行的聯課活動日(由於疫情關係，下學期的聯課活動取消)，讓大部份學生能穩定地投入參與學會活動，有效培養學生持續發展個人興趣，並從活動中學習。
- 學校設有藝術培育統籌員，積極發掘學生的藝術才能，推廣藝術培育工作及協調推行「其他學習經歷」藝術培育選修單元。
- 家長教師會十分支持學生在體育及藝術方面的發展，每年都頒發獎學金予這方面有傑出表現的同學作鼓勵。

7. 照顧特別學習需要學生

- 學校特別設立學習差異關注組，以支援有特殊學習需要的學生。小組會統籌早期識別措施、為有特殊學習需要的學生安排課程及考試調適、提供不同課後支援專業訓練、為個別第三層支援學生制訂個別學習計畫。此外，小組亦會為已被專業評定有需要的學生申請中學文憑試調適。
- 本年度參加由教育局教學心理服務(新界西)組舉辦為期兩年的「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，目的協助學校透過三層支援有自閉症的學生的模式支援校內有自閉症的學生。計劃針對本校有自閉症學生的需要，藉著教育局教育心理學家觀察學生課節作評估及檢視本校支援策略，並協助本校規劃層級支援課節內容及策略，與教職員協作教學或示範支援策略，協助進行檢討及給予意見，並提供及發展資源等。
- 學校今年繼續參與校本教育心理學家註校服務，校本教育心理學家會定期到坊學校，在學校系統、教師支援和學生支援層面為學校提供專業服務，當中包括協助學校危機處理、及早識別和介入學生支援、為教師和學校人員提供專業意見和為學生提供教育心理評估及輔導服務。
- 在不同年級中、英、數科設立分組教學安排，加強對有特殊學習需要或能力差異較大的學生進行小組教學。由於小組人數較少，教師有更多空間關注學生之學習情況及進度，輔以特別剪裁課程，提昇學生的學習成果。
- 針對學生的能力差異，推動老師於初中的中、英、數科設計分層工作紙，以支援學生不同程度的學習需要，並促進學生的學習動機。中文科在中一級因應不同學習需要的學生設計寫作練習分層工作紙，以促進學生學習。而中二級試行分組教學，並以協作教學形式，藉調節各組學習目標照顧班中個別學習差異。英文科在中二級繼續透過不同層次詞彙增潤計劃評估工具（VBS Assessment）讓不同學習需要的學生展示所學的詞彙。在中二級其中一班英文參與和賽馬會合作的翻轉教學計劃，集中於文法教學單元中。學生需要在上課前觀看相關教學短片或文章，了解

文法用法及規則，上課時再進行高階練習、分組匯報或專題活動。透過課前準備，讓學生先在家自行學習及備課，在課堂時可直接提出疑問。對於能力較高的學生，高階練習可增加挑戰性，同時提升其語文能力，訓練自主學習。數學科在中一及二以康奈爾筆記法作藍本設計分層工作紙，以促進學生學習。

- 本年度獲教育局批准與另一間學校組成群組聘請校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，加強支援有語障的學生。校本言語治療師每兩週有三天駐校，協助同學改善發音問題及提升說話能力，並增強其說話之信心。(疫情關係，上學期主要以網上形式進行評估及言語提升訓練，直至下學期四月回復部份實體課訓練。)校本言語治療師會按學生的語言理解和表達作分析，為每位學生撰寫個別診斷報告及進度報告，並提出專業的跟進建議。
- 為中一及二級有自閉症傾向學生提供社交思考小組，由家福會註冊社工主理。社工以不同的短片作為平台，讓同學學習其中社交思考方法。
- 為中三及四級有自閉症傾向學生提供歷奇社交小姐，由循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心的社工主理。社工以不同合作解難的歷奇活動，讓學生建立彼此溝通、信任和解難能力。特別在沿繩下降這戶外體驗活動中，學生能勇於突破自我，踏出信心的一步。
- 為個別中二級專注力不足或過度活躍症學生提供執行技巧訓練指導計劃。透過訂立目標，與指導員每週定期會面，在會面過程中藉回顧、檢討、展望和計劃，強化執行技巧，提升學生的自我管理及時間管理能力。
- 上學期分別安排組內中一及中四級有過度活躍或專注力不足學生參與課後功課輔導班及學習提升班，為他們提供恆常的課後支援。在下學期復課後為中一及中二級經常缺席網課學生進行課後功課輔導班，協助學生追回學習進度，學生在教學助理協助下能出席所有課堂，並能專心完成部份功課。鑑於疫情課時新安排嚴重影響高中學生學習進度，學習差異關注組特別為高中有特別學習需要的學生進行個別學習提升班，協助學生預習及鞏固個別科目課堂知識和操練相關文憑試題目，分別以網上及實體進行。大部份學生在提升班表現專心、投入學習。
- 本年度學習差異關注組繼續為有特別學習需要的學生安排試前溫習小組(上學期因全港疫情轉差，課堂突然轉為網課而取消。)，協助同學溫習主科中、英、數課程。每個小組以同級 2 人一組形式進行，以加強個別支援的效度。大部分導師表達同學專心受教，並勇於發問及盡力完成歷屆試題練習。
- 因應疫情可能令有特別學習需要的學生出現情緒問題，學習差異關注組特意为有需要的同學舉行情緒管理小組。透過多元遊戲、工作紙和活動介紹各種情緒表現，並讓學生寫出自己內心感受，以不同方式適當地疏導自己的情緒。
- 學校與香港家庭福利會合辦創建「你」程-生涯規劃工作坊，讓中五級有特殊教育需要的學生可

以了解自我能力及興趣，幫助他們規劃升學出路。學生投入活動，隨社工的引導，能從砌 LEGO 當中引發思考。社工亦分享個人經歷及見解，協助學生規劃短期及長期發展的方向。

- 設立薈藝社，發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能。(因疫情影響下，活動只能在上學期進行 2 次天然手工皂、護膚品工作坊。)大部分學生很滿意自己的製成品，自信心亦有所提升。
- 為增加與家長之聯繫，學年初向需要特別支援學生的家長派發「支援服務回條」，詳列個別同學於本學年將接受之特別支援服務，讓家長對支援服務有初步概念。學習差異關注組老師會不時與家長作電話聯繫，並於學期尾郵寄「家長摘要」予家長，以增進雙方了解學生之狀況。

8. 制定健康校園政策

- 校風及學生支援委員會同時負責統籌健康校園政策，定期檢視校內所有健康事務。
- 透過各支援組之間的分工和協作，配合學校關注事項及恆常活動，加強在「營造健康的校園環境」、「發展學生的健康生活習慣」、「辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制」方面的政策實行。
- 本校應保安局禁毒署邀請，繼續參與「健康校園計畫」。近年在政府的大力推廣下，計畫獲得大部份的中學支持及參與，而有關計畫包含預防教育及校園測檢兩大元素。在預防教育方面，透過計畫今年有多項有益身心的校本活動獲得資助，讓學生有更多機會參與高質素的成長活動，以培養他們的正向價值觀。另一部份的校園測檢亦得到本校家長及學生大力支持，計畫大大鞏固了本身並沒有接觸過毒品的同學遠離毒品的決心。
- 為加強學生對毒品的抗逆能力，輔導組繼續於初中推行中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略。課程內容針對不同年級學生，當中包括有中一「吸煙多面睇」，了解吸煙的禍害；中二「Cool Teen」有計，了解藥物與毒品分類，在娛樂場所的危機；中三「無藥一樣 Cool」探討與不相熟朋友玩樂時的潛在風險，提高學生的警覺性(由於疫情關係，中二及中三部份需停辦一年)。課程特別以分班形式進行，以加強學生與社工的課堂互動。透過活動學生意識到與藥物有關的潛在風險，並學習到在娛樂場所提高警覺，認識了不同的拒絕方法避開引誘，和懂得如何在有需要時尋求協助。
- 訓導組於長假期前，例如聖誕假期前會向學生提示在娛樂場所的危機及吸毒對健康的影響，提醒學生遠離毒品的重要性。

「校風及學生支援」組別報告

1. 訓導組

訓導組一向以培育學生成為自律、有責任感、明辨是非，在家庭、學校、社會上能克盡本份，勇於承擔的新一代為宗旨。

本學年已舉行的活動如下：

1. 推行「和諧校園 – 反欺凌」運動，締造和諧共融的校園環境

制定反欺凌政策

本組完成制定「和諧校園 – 反欺凌」政策，內容包括此政策的理念、目的和特點、欺凌的定義、類別和形式，教師處理欺凌事件的程序及填寫學生欺凌個案紀錄表的注意事項。

教師培訓

本組利用教師發展日時段向全體教師講解此政策的內容，並與輔導組協作邀請基督教家庭服務中心為全體教師舉辦一名為撐得「喜」- 共建和諧校園計劃的培訓工作坊，教師可藉此對受欺凌學生的身心靈影響及處理欺凌個案的方法有更進一步的認識，活動成效理想。

2. 培養學生領袖，發展個人潛能及領導能力

新領袖生訓練

中二及中三級新領袖生藉此訓練可瞭解領袖生的不同職務，並透過總領袖生長的經驗分享、小組討論及情景角色扮演等不同環節以裝備他們來年擔任領袖生工作。

他們於當日訓練期間表現投入專注，成效理想，並將於下學年開始時進行實習。

定期訓練

於每設有定期會議及訓練，讓全體領袖生能夠一同瞭解近期當值時需要注意的事項。

領袖培訓

本組與課外活動組協作，新任領袖生團隊的管理層參加由香港青年協會舉辦的「破解危機•激發潛能」領袖訓練課程，他們表示此課程能夠擴闊其眼界及思維，具正面作用。

2. 輔導組

本組於本年度為學生舉辦了多項活動，詳情如下：

1. 中一適應輔導活動

1.1 20-21 年輔導組學長計劃

共有三十五位中三至中五的學生參加，但原定於 8 月 12 日團隊訓練、9 月 13 日 Peace 中秋同樂日和 2021 年 1 月兩日一夜訓練營因疫情關係被迫取消。

1.2 輔導組學長關懷行動

因疫情關係而只上半日課，沒有午膳，所以取消輔導學長與中一學生午膳的關懷行動。

1.3 中一迎新日

「新的開始，同行邁步」啟導日，活動能順利完成，雖然疫情影響，學長未能於暑假中有訓練的機會，但暑假期間亦有於網上進行籌備中一迎新活動的會議，大部分輔導學長也認真參與，例如積極構思活動內容、撰寫司儀稿和預備學長分享等。到了 9 月，輔導學長為了「新的開始，同行邁步」啟導日，進行了實體綵排，輔導學長也盡力籌備，態度值得欣賞。

「新的開始，同行邁步」啟導日，中一學生投入參與，他們踴躍參與「世界之最」遊戲，建立班中團結的氣氛；「BINGO」遊戲有助他們認識班中的同學和老師，增加歸屬感；「永光學長分享」環節，讓中一學生了解中學生活和面對的困難，學長亦會分享克服相關困難的方法，能為中一學生的中學生活作好準備；「致送愛心書籤」環節，學長送自製書籤給中一學生，鼓勵他們面對困難，讓他們感到學校的支持。另外，有些活動由於疫情關係，必須遵守社交距離，所以取消了。活動能令中一學生以正面積極的態度面對新的學習環境及適應校園，建立班的凝聚力，亦增強他們對學校歸屬感。大部分學長也是盡力參與，能展示他們領導的潛能，學長在過程中也有不同方面的成長，增強自信心。

2. 健康校園

2.1 中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略

中一「吸煙多面睇」分班工作坊，工作坊以故事形式及處境題串連，能吸引學生參與，同學也十分願意回答問題，互動性十分高，社工教導學生拒絕吸煙的方法，對煙草有更全面的認識，內容十分實用，亦有即場示範，讓學生印象深刻，能幫助學生建立無煙人生。透過活動的前測及後測問卷得知，有 71.4% 學生增加了對吸煙禍害的認知；有 100% 學生有信心拒絕朋友吸煙的邀請和掌握拒絕吸煙的方法；有 85% 學生有信心勸喻吸煙人士不吸煙；有 90% 學生認為無煙生活很重要；有 80% 學生認為這課程對自己有幫助，以上數據可證明活動成效理想。

2.2 「網『樂』人」服務計畫

因中一「不再迷『網』」講座不能以 ZOOM 形式進行，所以要取消。另外中四、五「網絡審判團」講座，因舉行文憑試，老師要負責防疫工作，所以難以進行

這講座。

2.3 社區教育及預防犯罪服務

因中二「小音樂·大分享」不能以 ZOOM 形式進行，所以要取消。另外「欺『零』專題日」活動需借用頗多課堂時間，而疫情令課堂時間不足，所以難以舉行此活動。最後中二「甦·talk」講座以 Zoom 形式進行，內容充實、也具吸引力，嘉賓以過來人的身份分享監獄中的情況，勸勉學生遠離罪惡，更要以積極樂觀的心態面對生命的難關。講座具正面教育意義，同學亦主動提問，反應理想。

2.4 中三媒體素養講座

過程順暢，講座內容主要談及網上欺凌，學習正面的網上行為及正向價值觀，亦幫助學生檢視個人使用互聯網的習慣及行為，能提昇他們的媒體素養。講座中，社工能回應同學對欺凌的疑問，讓學生對校園欺凌帶來的後果有更深的了解。

2.5 中學健康教育活動

中四「『身』不由己？」入班工作坊因疫情而取消。中五「情緒化飲食與進食失調」講座主題適切學生的需要，學習解決因壓力帶來飲食問題的方法，同學較少接觸此類議題的講座，頗有新鮮感。學生能從中了解飲食失調與情緒變化的關係，讓他們反思自己有否此類問題，講者亦有教授一些減壓的方法，同學有所得益。

2.6 中五「理財·理人生」講座

形式包括互動遊戲、真實個案分析及短片播放，能讓學生了解電子支付工具、信貸和理性消費等基礎理財概念，幫助學生建立儲蓄計畫。主持人表達手法生動有趣，內容豐富，同學踴躍參與答問環節，活動反應理想。

2.7 中五「這是一個 ME 的年代」講座

講座效果未如理想，講者本是分享尋找自我形象的經驗、讓學生找出自己獨特之處和學習建立個人形象的方法，但表達手法欠多元化，難引起學生的興趣，同學反應一般。

3. 正向思維

3.1 「喜樂同行-----尊重生命、逆境同行」計畫

計畫有三部分，第一部分是中一喜樂同行小組，透過中文大學的問卷調查及分析，邀請了十六位抗逆力較低、缺乏家庭支援、自我形象低和情緒化等危機因素較高的中一學生參加，由 20 年 10 尾至 21 年 5 月進行不同活動，但因疫情而令部分活動取消或改於網上進行。整體來說，中一喜樂同行小組活動學生出席率約八至九成，大部份同學也積極參與，反應理想。之後的三次課後小組活動以 zoom 形式進行，透過短片和網上遊戲，增強社工與學生的互動，小組活動效果理想，令學生對自己的成長有所反思，而同學與社工關係良好，社工能幫助他們成長。8/4 戶外活動的出席率達十成，活動是「攻防箭」，透過射箭的對戰，幫助學生建立自信及群體合作精神，學生投入參與，效果滿意。「朋輩支援、個別勉勵」活動，為更了解參加活動的學生的需要，將他們分為兩組，進行了共 4 次的實體小組活動，出席率接近十成，活動以桌遊的形成進行，同

學能夠分享自己的長短處，定下中學的目標，增強自信心，較被動的同學亦投入活動。

第二部分是中三增潤小組，各班有三位同學參與，共 12 位中三學生，小組的對象主要是社交上有困難的同學。因疫情而取消了義工服務和一次成長小組活動。19/11 課後小組以實體形式進行，同學表現積極投入，社工設計的遊戲切合同學興趣及需要。7/1 課後小組以 zoom 形式進行，同學和社工已建立一定的關係，同學都願意開鏡頭參與活動，也算投入參與。8/4 戶外活動，中三小組與中一小組一同進行，活動需要分組進行，中一及中三同學混合分組，中三學生投入活動，射箭活動結束後，社工以桌遊形式與學生總結及反思，學生有所得益。「朋輩支援、個別勉勵」活動，進行了兩次實體小組活動（12/5、26/5），活動在下午課後進行，出席理想，學生透過桌遊，分享疫情期間與家人及朋友的關係，社工從中勉勵他們。整體而言，中三學生表現投入，透過小組活動能提升學生解難和抗逆能力。

第三部分是中二、中五「正面思維」入班工作坊，工作坊以「抗逆力」、「感恩文化」、「正面心理」為主題。中五工作坊（21/10）分五班以網上形式進行，工作坊內容充實，主要以短片，簡報方式表達。中二工作坊（3/12）因突然有中六同學確診而取消。

家長培訓工作坊（8/1），約有接近 100 個家長報名，反應踴躍，而最後有 45 人出席。工作坊內容適切家長的需要，內容包括正向教育、了解親子溝通障礙的成因和解決方法，能令家長了解中學生子女的溝通文化，共建有效的親子溝通模式，出席講座的家長反應良好。

3.2 撐得「喜」---共建和諧校園計畫

老師培訓工作坊（18/9）以戲劇工作坊形式進行，讓老師以欺凌者、被欺凌者及旁觀者的角色，參與戲劇體驗活動，了解每個角色在欺凌事件上的心態和感受，讓老師更明白學生的需要。活動能讓老師學習處理校園欺凌事件的方法，從而建立恩威並施且有效的賞罰制度。

「朋輩訓練小組」於 3 月至 5 月進行，共 6 堂，招募了 13 位中四級輔導學長參加，讓他們學習關懷被排斥或在學校缺乏歸屬感的初中同學的技巧。活動出席率高，社工具具有熱誠，能與同學建立良好的關係，學生積極分享自己感受，投入活動。活動中以遊戲或體驗活動，令學生更明白弱勢同學的需要，增強他們的同理心和使命感，活動成效理想。

「朋輩支援小組」於 4 月至 5 月進行，共 8 堂，招募了 9 位有需要學習社交技巧的中二級同學參加，於下午課後進行了三次小組活動，第一次活動時，同學的反應較冷淡，第二、三次以「狼人殺」等桌遊訓練同學溝通及觀察別人的技巧，同學亦開始投入活動，表達自己的想法，並學習建立人際關係。活動成效理想，但因疫情令活動時間不足，只能進行三堂小組活動，剩下的五堂將於下年度完成。

家長工作坊（26/3）有四十多位家長參與，內容以校園欺凌為主，與家長探討協助子女與其他人相處及面對衝突的方法，明白子女的感受，亦讓家長認識網絡欺凌的現象。

4. 性教育

首先明光社舉辦的中二「認識性騷擾」講座順利完成，以網上形式進行，活動以短片及簡報形式為主，內容清晰，講者分享有關性騷擾的影響及處理，並提醒同學在事件中每個角色的責任，能讓學生明白性騷擾的嚴重性，以警惕學生。在講座中，學生也有提問，社工也逐一回應，學生尚算投入參與講座。其次，在心性教育週，明愛向情軒舉辦的中一至中三「你想侶程」講座順利完成，以網上形式進行，過程大致順暢，而內容主要談及健康的戀愛觀念，認識時下的戀愛觀及拆解戀愛迷思，過程中能讓學生反思自身的戀愛態度，明白友情與愛情的分別，避免混淆這兩種情感，引導學生思考自己是否心智成熟，講座傳遞的訊息明確清楚。而中四至中五「侶程下一站」講座，因要進行臨時調動的家長日而取消。

5. 愛心活動

中四非凡體驗義工服務

社工於 11/11 (4E、4C) 和 13/11 (4A、4B、4D) 入班與學生講解義工的意義和籌備活動的技巧，學生要構思不同活動讓將會到校的長者參與。籌備過程順利，各班至少進行了一次綵排，社工提供了不少具啟發性的活動建議，從而提昇學生溝通和解難的能力。其中 4C、4E 同學表現最積極，同學自發性地提議遊戲，亦能撰寫計劃書。之後於 23/11 (4E、4C) 進行服務，而本在 24/11 (4A、4B、4D) 進行的服務，因疫情而取消。學校邀請了長者到校參與活動，長者服務於學校禮堂和六樓 MPA 進行，同學於學校門口迎接長者，4E 同學表現熱情，場面溫馨，而 4C 同學較含蓄。活動過程大致順利，學生陪伴長者參與不同環節，為長者帶來歡樂和關懷，而大部分學生也投入參與活動，班主任亦鼓勵較被動同學參與。總結而言，學生能完成有關服務，得到一次良好的義工體驗，能透過此活動培養學生愛心和提昇溝通能力，增加對義工服務的認識和興趣，亦促進長幼共融。

3. 升學及就業輔導組

本年本組舉辦的活動，主要項目包括如下：

1. 講座/工作坊：

全年舉辦了 6 次校本香港、內地和台灣升學講座及 2 次實時視像會議講座；統籌了 10 次校外機構/院校舉辦的講座及工作坊。講座可為同學提供不同升學途徑的最新資訊，幫助他們以多角度思考未來出路。而工作坊則會應因不同級別學生的需要，以達到生涯教育的效能。

2. 課程體驗及職場探索：

- 全年舉辦了 3 次到校行業交流分享會。分享的嘉賓來自三間機構包括有餐飲業的香港麥當勞、地產業的南豐發展有限公司及物流業的榮通集團。活動邀請三個行業範疇的高級管理人員與學生交流行業資訊、職場工作實況及規劃方向。
- 因應防疫政策關係，所有外出參觀體驗活動均已取消。

4. 個人生涯輔導：

本組老師於整個學年，為中六同學進行個人生涯輔導，協助同學尋找個人興趣，探索未來升學出路及制定生涯路線圖。特別在放榜前後的日子，不斷為同學及家長提供適切的升學、就業或情緒等輔導服務，讓同學可以根據自己的興趣和學習需要尋找升學就業途徑。

5. 賽馬會鼓掌·創你程計劃：

- 本校成功參與為期二學年的「賽馬會鼓掌·創你程計劃」，以有系統的學校自我改善框架，符合國際生涯發展標準的「香港生涯發展自評基準」，檢視本校就學生生涯發展推行的政策及工作。
- 「賽馬會鼓掌·創你程計劃」安排學校參與學校網絡樞紐及發展商界及企業網絡，提供機會與其他學校交流經驗、資源及支援。為學校的生涯發展提供策略性的意見及為教師、學生及家長在活動層面上給予具體的支援。
- 本校已有 20 老師及校長參與由香港教育大學為不同層級的老師提供有關生涯發展的認可專業進修課程，為推行全校參與學生生涯發展工作的奠定基礎。

4. 課外活動組

1. 本學年已進行的工作及活動如下

1.1 本年度主要透過三個範疇（班級經營、學會幹事、及藝術培育）成功推動培育學生在「思想開明」方面的特質，尤其在建立自信上有效配合學校整體的發展方向。為配合本年學校關注事項，本組特意加強學生在班級經營層面的培育，以多元活動推動學生在班內建立感恩文化，學習互相欣賞。

1.2 推動班級經營：

- 為加強班會核心幹事的職能，本組於 10 月 26 日舉辦了核心班會幹事工作坊，當天安排了各班進行了第一次班會常務會議，透過成長活動幹事及班主任的指導下，初步為所屬班訂立全年班級經營的初步計畫，藉工作坊加強各班會幹事，擔任特定崗位時能更有自信地完成相關職務的能力，以及培養學生對每件事情認真的態度，為整個學年的開始建立了良好的班風。
- 各級成長活動幹事於 10 月 4 日前已跟進各班旅行日各班的分組安排，尤其初中的班會幹事，給他們較多建議及支援。各班班會幹事能成功於旅行期間拍下美麗的班相並上載到學校的檔案中。
- 受到疫情影響原定於 1 月舉行的感恩周順延於 5 月 7 及 10 日的 OLE 課節進行。主要進行網上形式的班內的「感恩點唱」，對象為中二至中四的同學。藉互相欣賞同學相處時所作的好人好事，憑歌寄意向老師和同學表達感恩之情，建立班內的感恩文化。同學主動積極於點唱紙寫下感恩的事項及要感謝的人。活動整體氣氛不錯。初中同學由於相處時間不多，感情並不深厚。加上不善於表達情感，往往享只流於表面，活動投入度也不足。而高中同學思想較成熟，懂得欣賞別人及體恤別人的需要。同學也樂於把握機會，向身邊的人表達感恩之情。同學大都投入活動。而感恩周另一個活動是小息期間舉行了老師的感恩詩歌分享，同學都非常留心聆聽老師的感恩分享，而分享內也讓同學有所得著。

1.3 推動學會發展：

- 以「課外活動導師手冊」作為落實計畫的指引，學會導師能輕易掌握推動會務的技巧，讓學生在知識、技能和態度上有所成長。
- 指導老師撰寫學會工作計畫及財政預算，按不同學會的性質，自行加設其他目標以配合會務發展。為有效善用資源，大力鼓勵學會導師運用全方位學習津貼，舉辦更多不同形式的全方位活動讓同學參與。
- 受疫情影響本年度於全年推行了至少 4 次的聯課活動日。而部分學會也能善用試後活動之時期舉辦不同形式的學會活動供同學參加。

1.4 推動藝術培育：

- 音樂方面，手鈴隊及管弦樂團之訓練全年大部分情況以 ZOOM 形式進行。

由於 ZOOM 教學不太理想，於 7 月 2 日已開始實體教學，星期六以小組形式上課（4-6 人）所以改為實體。大大提升了同學的學習效能。

- 校際音樂節方面有 4 位同學參加，當中兩名學生是首次參加；而許慧思同學及周煒樂同學得到銀獎。
- 藝術方面，部分同學參加了中大的藝展計劃有 8 次活動。同學亦參加了社區計劃，在課室聽講解，然後同學會外出找題材拍照。邀請到葉家偉先生與同學分享和交流。
- 中四同學也有有兩次去教大做板畫及絲網印刷，以小組形式進行，兩個人一組。6 月期間將製成品對外作出展覽。中四同學表示是次活動非常深刻的體會及感到開心。
- 中大的「手作確幸」青年工藝教育計劃共有中三同學參與。計劃於上午時段進行理論課，而下午的時段在 STEM ROOM 木工室中做木筷子實踐製作。

1.5 推動運動培育：

- 跳繩學會參加了個人跳繩競速錦標賽 2021。當中 1B 楊梓晴於女子 12-14 歲組別「單車步速度跳及二重速度跳」兩項比賽中勇奪冠軍。同時也於側擺敬禮速度跳中奪得亞軍。
- 田徑隊隊員 4E 劉懌嘉、6A 李芷澄於協青社舉辦的少年毅戰賽中獲取女子青年組季軍。
- 本年度男子籃球隊、男子及女子排球隊、乒乓球隊相關學界比賽受疫情停課所影響而取消。
- 在統籌校內體育活動方面，陸運會、校內班際運動比賽方面，受疫情停課影響而取消。

1.6 學校非正規課程的學習活動的籌辦(包括：班會活動及實務、學會活動、一般校外活動、全方位學習活動、其他學習經歷活動等)，能依照「課外活動導師手冊」、「班會實務手冊」及「與活動相關的工作指引」進行，以確保活動的質素及安全得到周詳的考慮。

1.7 學生的非正規課程的表現能夠透過不同的獎懲制度、全方位學習活動記錄、其他學習經歷記錄及「全年課外活動表現評核」等反映出來。

1.8 本年度主要透過三個範疇 (班級經營、學會幹事、及藝術培育) 成功推動培育學生在「思想開明」方面的特質，尤其在建立自信上有效配合學校整體的發展方向。為配合本年學校關注事項，本組特意加強學生在班級經營層面的培育，以多元活動推動學生在班內建立感恩文化，學習互相欣賞。

2. 活動總結

2.1 全校性活動：

學校旅行、感恩周、永光日、試後活動能順利完成。而陸運會、聖誕聯歡及班級經

營活動日、則受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

2.2 學生會活動：

中六級班際閃避球比賽、三人籃球賽、學生會歌唱比賽、候選內閣答問大會及與其他部門合作籌辦的活動受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

2.3 學會活動：

本校共設有學會三十二個，設有學術學會三個、興趣學會八個、服務學會八個、藝術學會六個、運動學會七個。受疫情影響本年度於全年推行了至少 4 次的聯課活動日。而部分學會也能善用試後活動之時期舉辦不同形式的學會活動供同學參加。

2.4 班際比賽：

本年度課外活動組繼續加強與其他科組的協作，協助舉辦共十一項班際比賽，包括科學學會每月一問、壁佈設計比賽、上學期及下學期班際守時比賽 Spelling Contest Day 6 periods 5&6、TV Commercial competition (STEM product) Day1 periods 1&2、Story-telling Competition Day 6 periods 1&2 等於本學年已順利完成。但仍有部分活動如運動會、班旗設計比賽、中一至中六級閃避球比賽受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。因此沒有足夠數量的項目作全年班際活動比賽的總分的統計。

2.5 中一新生適應活動：

承接暑期課程後，與基督徒學長於上學期合辦了多項活動讓中一新生參加，包括：班會聚會(團契及靈修活動)、週六溫習小組等。

2.6 公益活動：

受冠狀病毒疫情停課所影響，本年度能舉辦的全校性公益活動不太多。紅十字會少年團組織了校園捐血日及參與了一些社區健康檢查服務，讓隊員能將所學回饋社會。公益少年團組織了一次探訪活動，讓同學跟長者有多次的接觸，以行動來實踐關心社區。

2.7 境外遊學活動：

本年度各科組因疫情影響而取消原定計劃的境外遊學活動。

5. 德育及公民教育組

1. 配合關注事項的活動

- 1.1 關注事項(一)：多元學習，激發內在潛能、激發熱心，培育「積極探索」、「喜歡思考」的永光人素質、提升自信，培育「思想開明」的永光人素質

為培養同學的領導才能，提升同學與人溝通的技巧，讓同學能增強自信，本年度舉辦安排了同學參與不同的校外領袖訓練計劃及比賽，例如基本法大使及 ICAC iTeen 領袖計劃。透過訓練同學進行新聞短講、時事焦點及學生分享等，協助同學建立分析能力及說話能力的自信。此外，也鼓勵同學參與不同的校外比賽，例如由教育局主辦的第七屆基本法全港校際問答比賽等，同學們認真參與。本年度繼續於中一級推行「衛生署-成長新動力課程」，全年共有六節課堂，讓同學能更有自信地面對成長帶來的挑戰。廚餘回收及有機種植受疫情影響而取消了，但仍舉行了其他環保活動，包括環保講座及劇場，以及安排同學參與校外的保育工作坊，讓同學學會珍惜資源，愛護環境。

- 1.2 關注事項(二)：尊重生命，建立正向思維、擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質

透過不同的扶貧活動，例如貧窮體驗活動、捐款活動、以及不同類型的義工服務，例如探訪活動等，讓同學學習關心弱勢社群，樂於與人分享，作個「具有愛心」的永光人。

透過配合關注事項的其他學習經歷課進行的課堂活動，上學期於 2020 年 12 月 3 及 4 日為中三至中五級同學舉辦以互相守望為主題的德育活動，建立了班中互相守望的氣氛，讓同學能發揮互相守望的精神。下學期於 2021 年 4 月 16 日、5 月 7 日及 10 日為中二至中五級同學舉辦以感恩為主題的德育活動，是此活動配合感恩周，活動目的是建立班內的感恩文化，藉互相欣賞同學相處時所作的好人好事，憑歌寄意向老師和同學表達感恩之情，以培養同學重視感恩的文化。

2. 德育及公民教育

本學年原定為中一級同學安排了六次衛生署的成長新動力課程，上學期三次，下學期三次。因受疫情影響，最終進行了 3 節，課程內容適切同學所需，加上活動互動性高，大部分同學參與積極，反應正面。

- 2.1 在環境保護教育方面，於 12/10/2020 為中五級安排了可持續發展講座，活動以網上 Zoom 形式進行。是次學生意見問卷設計中，加入測驗問題了解學生對講座內容的理解。學生參與度高，超過九成學生對講座內容了解及明白環境保育的重要性。於 03/03/2021 為中四級同學安排了香港觀鳥會的講座，主題為本地塘魚養殖業及生態可持續發展，講座以 Zoom 形式進行，講座教授本地塘魚養殖業及生態可持續發展的基本知識，互動性較低，同學表現較為被動，成效一般。於 31/05/2021 為中四至中五級同學安排了一個有關「低碳生活」的互動話劇表演 - 黑暗劇場《三六五雜貨店之七日「碳」世界》，活動以 Zoom 形式進行，內容圍繞全球暖化的問題，學生反應不俗。
- 2.2 為加強同學在理財方面的知識，本組與經濟科及商業科合作舉辦不同類型的活動，於 20/10/2020 為中三級舉行了 JA「個人消費 101」工作坊，活動以網上 Zoom 形式進行，

同學反應良好，超過九成同學表示活動後讓他們明白個人理財的重要性，以及鼓勵他們在日常生活中作出理財規劃，例如學懂更妥善分配支出。於 22/02/2021 為中五級同學安排了家福會的「Get \$et Go」理財工作坊，活動以網上 Zoom 形式進行，主題為「再見月光族」。活動加入較多互動元素，超過九成同學表示活動後令他們能分辨「想要」及「需要」，也有超過九成同學表示學習到量入為出的概念，活動有助同學建立正確的理財觀念，而相關的理財遊戲及諮詢攤位則因受疫情影響而取消。

- 2.3 為鼓勵同學發揮具有愛心的永光人素質，本組安排了不同的扶貧活動，讓學生學會關愛他人。於 14/01/2021 為中四級及中五級同學安排了宣明會主辦的貧窮體驗活動，主題為「一廁大事」，活動以網上 Zoom 形式進行，活動加入較多互動元素，講者於演講時加入不同問卷問題，學生參與度高。由於主題為貧窮國家如廁問題，題材較新穎，同學感到有趣。是次學生意見問卷設計中，加入測驗問題了解學生對講座內容的理解，同學的表現不俗。學生參與度高，超過九成學生對講座內容了解及認為活動能提高他們對全球貧窮問題的關注，有助幫助同學成為「具有愛心」的永光人。原定安排在農曆新年假期後進行的「利是送暖」捐款活動及利是封回收重用大行動則因受疫情影響而取消。
- 2.4 為了讓同學了解貪污的禍害，並能培養同學誠信、廉潔及正直的態度，本年度本組繼續參與廉政公署舉辦的倡廉活動。於 23/03/2021 為中四級同學安排了 ICAC 互動劇場，以 Zoom 形式進行，有 99%同學認為能活動增進其對貪污議題的認識、97%同學認為活動讓其建立正確的價值觀、96%同學認為是次活動多元化及有趣，以及超過八成同學滿意是次活動。於 19/04/2021 為中四級同學安排了 ICAC 參觀活動，因受疫情影響未能安排同學外出到訪廉政公署大樓，參觀改以 Zoom 形式進行，同學對網上參觀大致滿意，同學對參觀廉政公署展覽廳部分最感興趣，活動有助同學了解廉政公署的工作，並加強同學反貪倡廉的意識。本年度共有 7 位中四同學參與 ICAC iTeen 領袖計劃，受疫情影響，培訓工作坊改以網上形式進行。廉政展覽則安排在副堂進行，攤位活動取消，而問答比賽則以班際及以 Google Form 形式進行，ICAC iTeen 領袖用心預備，中四級同學亦積極參與比賽。本年度 ICAC iTeen 領袖計劃獲得金獎，表現優秀，八月份有兩位 iTeen 領袖能參與 ICAC 工作影子日活動。
- 2.5 本年度共原定安排了 6 次老師德育短講，但受疫情影響只能完成上學期第一次的德育短講，主題有關責任感，老師用心分享，內容正面，有助同學建立正面的價值觀。
- 2.6 本年度原定編排了 8 次時事焦點及新聞短講，但受疫情影響只能完成一次時事焦點，由兩位中二級的同學負責，同學認真預備，表現不俗，有助同學提升自信。而原定安排在上下學期進行各一次的新聞討論課節，也因疫情影響未能進行實體課堂而取消。
- 2.7 本年度公益少年團繼續培育學生具有愛心的永光人素質，延續上年度的探訪活動，本年度的探訪對象仍是少數族裔，透過設計不同的活動，讓同學學會關愛社會。本年合作的機構繼續是香港聖公會麥理浩夫人中心(少數族裔服務部)。於上學期為本年度新加入公益少年團的團員安排了一次少數族裔文化講座，讓他們能對少數族裔有基本的認識。受疫情影響，原定的探訪活動要改以網上 Zoom 形式進行，同學們事前預備了不同的活動及小手工禮物，並預先將手工製作材料及禮物包送到麥理浩夫人中心，讓中心協助於活動前分發物資給參與是次活動的少數族裔小朋友，然後在活動日在網上透過小遊戲少數族裔學生交流。在疫情下的義工服務由籌備至活動完結共歷時了 1 年多的時間，但這也無損同學們對義工服務的堅持。在幫助他人的過程讓同學反思自我，更能發揮永光人「具有愛心」的素質。同學亦參與了 2020-2021 年度關愛服務冊設計比賽，並奪得冠軍，同

學付出的努力被受肯定。本年度的公益少年團電影欣賞活動改以線上形式進行，同學欣賞完電影《獅子山下》後將自己的感想寫成報告，4E 戴欣琪同學在是次電影欣賞感想報告比賽中獲得冠軍，表現值得嘉許。本年度首次參加環保為公益活動，同學在家中種植小菊，連同同學用心製作的小手工在學校進行義賣，為公益金籌款，讓同學能以行動實踐具有愛心的永光人素質。本年度推薦了 6A 陳芷瑩同學參加黃大仙區傑出團員甄選，陳芷瑩同學最終獲選為 2021 年公益少年團傑出團員，海外交流的安排則因疫情而取消。本年度公益少年團團員積極參與不同的社會服務而累積時數，並在公益少年團團員獎勵計劃中獲得不少獎章，表現理想，本年度有 1 位同學榮獲二等榮譽級章(紅星榮譽章)、1 名同學獲得三等榮譽級章(藍星榮譽章)以及 4 名同學獲得中學高級章(紫章)。

- 2.8 為鼓勵同學參加與 STEM 教學有關的校外比賽，本組與經濟科和企業、會計及財務概論科合作，在 2020 年 8 月份安排了 5 位中五級修讀經濟及/或企業、會計及財務概論科的同學參加了 JA Hong Kong 舉辦的「玩」出香港遊戲設計比賽，幾位同學在科任老師及商界義工帶領下發揮創意，自行設計並製作出一套有關全球公平貿易的桌上遊戲，讓玩家能增加對公平貿易的認識。5 位同學態度認真積極，完成製作遊戲後在校內的博奇社邀請同學試玩，反應正面。此外同學更於 11 月 14 日到中環的大館參與遊戲博覽會，向公眾展示其作品，機會難得，雖然未能在比賽中獲獎，但比賽過程中同學能發揮創意及體現團隊精神，也增加了他們對學科的興趣。

3. 國民教育

- 3.1 本年度舉行升旗的日期包括 2020 年 10 月 1 日 國慶日、2020 年 12 月 1 日國家憲法日、2021 年 4 月 15 日全民國家安全教育及 2021 年 7 月 1 日特區政府成立紀念日。
- 3.2 本年度的基本法大使主要參加了由教育局及香港基本法推介聯席會議所舉辦的活動。在香港基本法推介聯席會議方面，本校已有兩位同學入選成為基本法大使，表現出色。在教育局活動方面，本年度安排了中三及中四同學參與基本法活動，同學表現留心，亦準時出席活動，值得嘉許。部份同學亦在國家安全教育日作分享。另外，本組與人文學科合作，在 4 月 15 日全民國家安全教育日為中四級同學舉行了人文學科網上基本法問答比賽，最終由中史科勝出。
- 3.3 因受疫情影響，本年度未能安排境外交流活動及國內義教團。

6. 家長教師會

本校家長教師會致力推動家校合作，促進家長與學校的溝通，攜手培育健康的下一代。本年度因受新冠疫情所影響，家長教師會的活動在一定程度上受到各種限制，不過本會盡力克服各種限制，透過不同形式舉辦活動。本年度會務工作如下：

1. 家長教師會執行委員會會議

本年度共舉行了三次執行委員會會議(2020年9月25日、2021年1月15日及2021年5月14日)，全部以視像會議形式進行，家長委員踴躍參與，會議中委員在主席的帶領下討論以下範疇：

1. 商討活動安排：包括策劃教育性、發展性及康樂性活動；
2. 關心和推動學校的發展：了解學校最新發展，討論學校事務，並協助推動學校發展；
3. 關心學生的福祉：對各級同學的情況提供支援、獎勵。
4. 關心家長的身心靈健康：了解家長在疫情下教養子女的壓力和挑戰，提供適切的支援，例如透過舉辦家長講座、減壓工作坊及家長團契等不同渠道，讓家長身心得到滋養。

2. 2020年11月23日家長晚會暨家長教師會週年大會

因疫情關係，為免人群聚集於校園，因此本年度家長教師會執行委員就職禮以預先錄影方式，經剪接後製成短片，連同2019-2020年度會務報告以網上形式舉行，約有三百人次觀看，收看人數理想。

家長校董選舉投票日於同日進行，由於疫情所限，未能進行現場投票，因此本會先於11月11日向每位學生派發回郵信封一個及蓋上校印的選票。家長投票後將選票放入回郵信封內並封口並於11月13日或以前經由子女交回班主任或郵寄回學校。本會共收回愈四百張選票，並於11月20日晚上進行點票。投票結果：黎漢文先生以266票當選家長校董，鄭麗華女士以138票當選替代家長校董。

3. 2021年1月8日舉辦第一次網上家長講座

主題：如何與子女「好好傾」

講員：賽馬會「兒家傾」親子溝通計劃馬楚雯姑娘

當晚約有45位家長參與。馬姑娘指出在全港家庭仍要在疫境中前行，孩子也許仍要網上上課一段日子。在如此的社會環境下，親子關係確實面臨重大的挑戰，馬姑娘以簡單的話劇形式演繹，與家長分享親子溝通障礙的成因及現況，有助家長明白處於中學階段的子女的溝通文化，並提出改善溝通的建議，鼓勵家長面多留心時下流行文化，從而共建一套有效的親子溝通模式，家長反應良好，部分家長更全程開啟視訊，十分留心。

4. 2021年3月26日舉辦第二次網上家長講座

主題：探討如何協助子女與他人相處及面對衝突

講員：基督教家庭服務中心高級經理張家寶姑娘

當晚約有40位家長參與。張姑娘透過短片、相片帶領家長認識在校園衝突中不同的角色及其感受和需要，了解現今網絡欺凌的現況，並探討如何陪伴子女面對與同儕的衝突，張姑娘鼓勵家長少批判孩子，多主動關心子女的校園生活，並引導他們分享感受，做孩子的同行者。

5. **2021年3月27日舉辦家長減壓工作坊(藝術治療)**

原定1月實體舉行的工作坊，由於疫情關係順延至3月底舉行。當日上午舉行了兩場相同的工作坊，每場人數上限是6人，共有11位家長參與。是次透過表達藝術媒介，包括視覺藝術、戲劇、音樂、舞動及創意寫作等，覺察及認識壓力來源，並透過創作去抒發壓力引起的情緒及身體反應，尋找及建立內在資源以促進身心健康。家長評價非常高，其中兩位參與的家長更在委員會會議中分享自己參與工作坊的感受和得著，並感謝學校社工和導師的用心預備。

6. **2021年7月14日頒發家長教師會獎學金**

為獎勵同學在疫情下仍積極參與體育及藝術活動，發展潛能，家教會設立「體育藝術傑出表現獎」以示鼓勵和支持。本年有3位同學獲獎，每名獲獎同學可獲\$300獎學金以示獎勵。

此外，為鼓勵在學業成績、學習表現等方面有明顯進步的同學，每班設2名「飛躍進步獎」，每名獲獎同學可獲\$200獎學金以示獎勵。

本年度因應疫情，復活節假期結束後初中同學經過一段長時間的網上課堂後重返校園學習，加上期終考試將近，因此特別推行「學習表現獎勵計劃」，以鼓勵同學於4-6月課堂中積極學習，推動同學努力改善和完善自我，並營造班內良好的學習氣氛。每班設「學習表現積極獎」及「學習表現進步獎」各2名，每位同學各得書券50元。

學生表現

3. 學生校外比賽成績

3.1 學術

得獎項目	獎項	得獎學生數目
《體育精神》及《多元文化的香港》徵文比賽	優秀作品	6
「TOUCH 觸動生命」中學生遊學照片及感言寫作比賽	冠軍及最佳遊學感言寫作大獎	1
	觸動生命遊學獎	5
「化學家在線」自學獎勵計畫 2019-20 (此獎項在 20-21 年度頒發 19-20 年度獎項)	銅獎	1
	鑽石獎	6
	金獎	1
	銀獎	1
「文協盃」徵文比賽 2020	優異獎	1
「玩」出香港遊戲設計比賽 2020	參與證書	5
	積極參與獎	1
「歷史好知味」全港中學生比賽 挑戰版	嘉許狀	30
	優異獎	31
「歷史好知味」全港中學生比賽 普及版	嘉許狀	36
	優異獎	23
2020 至 2021 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	(初中組)銅獎	1
	(初中組)銀獎	1
21 屆華人少年交流展示活動徵文比賽	三等獎	4
	二等獎	1
天氣與氣候網上問答遊戲比賽 2021	優良	5
	優異	1
太平盃學生徵文大賽	網上人氣大獎	1
飛越智慧城市@九龍東香港學生挑戰賽	參與證書	8
香港中文大學語文教育學會教師節比賽 2020	初中組優異獎	1
	高中組季軍	1
	高中組優異獎	7
香港生物學素養競賽 (2020/2021)	出席證書	3
	優良	1
	三級榮譽	1
香港品質保證局理想家園：第十四屆徵文比賽	高中組入圍獎	1
香港浸會大學第十一屆大學文學獎	少年作家獎	1
香港學人計畫	畢業證書	12
馬己仙國際少年作家獎 2019 英文寫作比賽 (此獎項在 20-21 年度頒發 19-20 年度獎項)	殿軍	1
	參與證書	7
	作品入圍 50 名內	4
健康管理與社會關懷科實地學習博覽 2021	傑出學生獎	2
第 25 屆「百旺杯」華語手抄報大賽	初中組二等獎	2
	初中組三等獎	1
	高中組一等獎	2
	高中組三等獎	10

第一屆香港伍倫貢文學獎徵文比賽	優異獎	1
第七十二屆香港學校朗誦節比賽	獨誦表現優異	4
	獨誦表現良好	5
第九屆香港青少年科幻小說創作大賽	優異獎	1
第十九屆香港運輸物流學會中學生徵文比賽	高中組優異獎	3
第三屆香港中學生華服徵文比賽 (因情關係，第三及第四屆比賽結果均於 2021 年頒發)	初中組季軍	1
	高中組冠軍	1
	初中組優異獎	4
	高中組優異獎	1
第四屆全港中學華服徵文比賽 (因情關係，第三及第四屆比賽結果均於 2021 年頒發)	高中組亞軍	1
	高中組優異獎	3
	初中組季軍	1
	初中組優異獎	1
晶文薈萃—第 54 期網上優秀文章展廊	十優作品	1
晶文薈萃—第 56 期網上優秀文章展廊	十優作品	2
智慧學校提案比賽	參與獎	5
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(香港賽區)初賽	(中一級)合格成績	6
	(中二級)合格成績	4
	(中三級)合格成績	5
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021(香港賽區)	(中一級)二等獎	2
	(中一級)三等獎	1
	(中二級)二等獎	1
	(中二級)三等獎	1
	(中三級)三等獎	4
	(中五及中六級)一等獎	2
	(中五及中六級)二等獎	2
	(中二級)優異獎	1
(中三級)三等獎	2	
應用學習獎學金特別嘉許獎(2019-20 學年) (此獎項在 20-21 年度頒發 19-20 年度獎項)	特別嘉許獎	4
第七屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎	推薦獎	1
第十二屆魯迅青少年文學獎	優異獎	1
	良好獎	1
第三十七屆「武漢楚才國際作文競賽」	初中組一等獎	1
	初中組二等獎	1
	高中組一等獎	1
	高中組二等獎	2
	高中組三等獎	3
「細聽聲音」故事創作比賽	優異獎	1
第十六屆中國中學生作文大賽(香港賽區)	高中組銅獎	1
第十六屆中國中學生作文大賽(全國賽區)	二等獎	1
2020-21「兩代情」徵文比賽	高中組優異獎	1
「科技創未來」創新訓練營 2021	最佳隊伍(首四名)	5
2021 VTC STEM 挑戰盃 (中學生組): 智慧校園	優異獎	4

水底機械人大賽 2021	亞軍	4
Minecraft 校園創建計劃	最佳匯報獎	12

3.2 體藝

得獎項目	獎項	得獎學生數目
全港個人跳繩競速錦標賽 2021 女子 12-14 歲組別二重速度跳	冠軍	1
全港個人跳繩競速錦標賽 2021 女子 12-14 歲組別側擺敬禮速度跳	銀牌	1
全港個人跳繩競速錦標賽 2021 女子 12-14 歲組別單車步速度跳	冠軍	1
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021	運動員獎	1
少年毅戰賽	女子青年組殿軍	2
家・香港 『守法』海報設計創作比賽(中學組)	優異獎	2
獅子仔陪你抗疫填色比賽	(中學組)第二名	1
正向家長運動「父母童心 正向家長吉祥物設計大激想」	傑出獎	1
第七十三屆香港學校音樂節 鋼琴獨奏五級	銀獎	2

3.3 服務及其他學術獎項

得獎項目	獎項	得獎學生數目
2020/21 尤德爵士紀念基金獎學金計劃	(高中組) 獎學金	2
2021 ICAC 高中 iTeen 領袖計劃	金獎	7
2021 年「明日之星-上游獎學金」	獎學金	3
公益少年團二等榮譽級獎章	(白星榮譽徽章)	1
公益少年團三等榮譽級獎章	(藍星榮譽徽章)	1
公益少年團中學中級獎章	(橙章)	2
公益少年團中學高級獎章	(紫章)	4
公益少年團中學「關愛服務」活動暨活動冊設計比賽	冠軍	13
公益少年團線上電影欣賞暨徵文比賽	(中學組)冠軍	1
香港青年獎勵計劃	銅章級	1
基本法大使	出席證書	4
超凡校園嘉許計劃 2020/2021	嘉許獎	1
黃大仙文志獎學金 2019/20	最顯著進步獎	1

財政報告 (截至 2021 年 8 月 31 日)

		實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)		6,865,282.34	
承上結餘 (學校津貼)		944,196.27	
I. 政府資助			
(1) 營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般範疇			
學校及班級津貼		1,015,212.42	462,323.68
科目津貼 (包括中英數津貼、學務組STEM津貼等)		352,090.00	157,961.75
培訓津貼		40,000.00	16,929.00
升降機保養津貼		70,000.00	60,380.00
	小結 :	1,477,302.42	697,594.43
(乙) 特殊範疇			
行政津貼		4,044,216.00	4,082,592.00
	小結 :	4,044,216.00	4,082,592.00
學校行政主任津貼		534,660.00	533,610.00
學校發展津貼		638,461.00	664,710.00
資訊科技綜合津貼		490,804.00	493,344.99
空調設備津貼		538,529.00	383,805.60
校本管理額外津貼		50,350.00	1,619.00
校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	0.00
其他津貼 (包括代課整合、學習支援計劃津貼等)		5,986,574.87	6,733,645.68
	小結 :	8,247,434.87	8,810,735.27
(2) 全方位學習津貼		1,166,106.00	641,915.18
(3) 學生活動支援津貼		177,450.00	177,450.00
(4) 健康校園計劃		110,000.00	226,513.85
(5) 家具及設備津貼		600,000.00	789,461.52
(6) 課後支援計劃津貼		105,600.00	196,800.00
(7) 優質教育基金		1,186,600.00	1,108,953.00
(8) IT創新實驗室計劃		224,920.00	157,889.00
	小結 :	3,570,676.00	3,298,982.55
	總結 :	17,339,629.29	16,889,904.25
	本年度結餘 :	449,725.04	
	總結餘 :	7,315,007.38	

II. 學校津貼 (一般津貼)			
(1) 堂費及其他 (學校津貼)		588,188.59	1,181,911.95
(2) 特定用途的收費		209,700.00	189,847.27
	小結 :	797,888.59	1,371,759.22
	本年度結餘 :	(573,870.63)	
	總結餘 :	370,325.64	
2020/2021 年度截至 8 月 31 日政府及學校津貼總收支			
	結餘 :	18,137,517.88	18,261,663.47
2020/2021 年度截至 8 月 31 日政府及學校津貼盈餘			
		(124,145.59)	
2020/2021 年截至 8 月 31 日總盈餘			
		7,685,333.02	

五旬節聖潔會永光書院
2020-21 年
加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款的工作評估

本校共有三名非華語學生，分別一名中一及兩名中四的學生。

本年度學校運用額外撥款提供非華語學生校本支援，主要是聘請教學助理。本年度總支出為\$148,680.00，以協助非華語學生課後的學習支援，在上、下學期各舉行「中文基礎能力鞏固班」，分別為中一及中四兩級不同的非華語學生提供適切的學習輔導。有關學習小組由教學助理教授，針對非華語學生的中文基礎弱項加以幫助，並且提供額外的練習及功課，以小組形式進行，個別指導學生，有助他們在中文閱讀及寫作上學習。整體來說，學生在「中文基礎能力鞏固班」上學習很專心，而學生亦滿意有關安排，並對其中文學習有所幫助。

另外，公益少年團組織不同的活動以提升校內學生共融的精神，本校與香港聖公會麥理浩夫人中心（少數族裔服務部）合作舉辦活動，例如少數族裔文化講座及少數族裔探訪活動等，讓學生認識少數族裔人士的文化和習慣。不過，受疫情的影響，原定探訪活動改為網上 Zoom 形式進行，同學在事前預備了不同的活動及小手工禮物，並預先將手工製作材料及禮物包送到麥理浩夫人中心，讓中心協助於活動前分派物資給參與是次活動的少數族裔小朋友。在活動日當天透過網上進行不同的小遊戲，藉此與少數族裔學生交流。在活動中，讓同學接觸不同少數族裔人士，增進彼此了解，達至和諧共融。