



五旬節聖潔會永光書院

校務報告

二零一九至二零二零年度

## 2019-2020 年度校務報告目錄

頁數	項目
P1-3	<b>我們的學校</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 辦學宗旨</li><li>• 學校簡介</li><li>• 學校管理</li><li>• 教師資料</li><li>• 班級結構</li><li>• 2019-2020學年開設科目</li><li>• 新高中選修科目（2020-2021學年）</li></ul>
P4-19	<b>關注事項的成就與反思</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 重點發展項目一： 多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質</li><li>• 重點發展項目二： 尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質</li></ul>
P20-23	<b>我們的學與教</b>
P24-45	<b>我們對學生成長的支援</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 「校風及學生支援」組別報告</li></ul>
P46-49	<b>學生表現</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 學生在中三全港系統評估表現</li><li>• 學生在香港中學文憑考試的表現</li><li>• 學生校外比賽成績</li></ul>
P50-51	<b>財政報告</b>

# 我們的學校

## 辦學宗旨

本校信仰耶穌基督，遵從基督聖道，高舉基督旌旗，實行全人教育，致力於啟發學生的求知慾，讓學生能建立獨立而有創見的思考能力，培育多元的潛能，自信積極的人生觀，俾能對個人、家庭、社會、國家乃至世界，克盡本份，作出貢獻。

## 學校簡介

本校創立於 1973 年，由五旬節聖潔會開辦，是一所基督教津貼中學。

為配合教育發展的需要，實踐學校的教育理想，以及為學生營造優良的學習環境，本校於二零零一年進行學校改善工程計畫，在舊禮堂位址興建了新翼大樓，新翼已於零五年九月全面啟用，當中包括了多項新設施，例如：可容納全校師生的大禮堂、佔地超過五千平方呎的綜合成長活動中心、五樓全層設資訊科技學習中心(內有兩間電腦室及一間語言室)、半開放式室內運動場、室內攀石牆、複式圖書館、英語閣等。新翼的落成，標誌著學校的發展正邁向新的里程，能有效地進行更多有益於學生的新計畫。

學校特別增設「家舍」，為中一學生提供住宿體驗的成長活動，藉此幫助他們盡快適應新環境及投入截然不同的學習領域。為配合新高中學制及語文教學的發展，學校亦增設戲劇教室，有助提昇教學效能。此外，學校著力發展科技教育，並成功申請優質教育基金近 178 萬元，增設一間先進的 STEM/DT Lab (Dream Bay, Maker Place) 將會在本年的十一月落成，為同學提供更佳的學習環境。

除了上述的設施外，其他標準設施計有：課室二十四間、實驗室四間、輔助教學室三間、音樂室、舞蹈室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室。本校所有課室均為多媒體教室，並裝上冷氣設備，使同學在寧靜而舒適的校園中學習。

## 學校管理

本校法團校董會於二零零八年八月二十五日成立。法團校董會由專業人士，包括牧師、臨床心理學家、社會工作者、律師、醫生、大學講師及專業管理人員等組成，並已加入教師、家長及校友代表。

## 教師資料

編制內教學人員人數 (包括校長)	編制以外教學人員人數
57	3

學歷	持有認可教育 文憑的非學位 教師	學士	碩士	博士
百分比	/	60	38.4	1.6

年資	0-4年	5-9年	10年或以上
人數	15	7	38

語文能力要求	英文科	普通話科
百分比	100	100

補充	外籍老師	已接受特殊教育 培訓教師	已接受師資培訓 教師
人數	1	13	57

## 班級結構

中一	班數	4
	學額數目	128
中二	班數	4
	學額數目	128
中三	班數	4
	學額數目	128
中四	班數	4
	學額數目	128
中五	班數	4
	學額數目	128
中六	班數	4
	學額數目	132

## 2019/20年開設科目

中一至 中三	以中文為 教學語言	中國語文、中國歷史、地理、歷史、經濟、 商業、電腦認知、綜合科學、科學、視覺藝術、 音樂、生命教育、家政、設計與科技/STEM、普 通話、體育、公民教育
	以英文為 教學語言	英國語文、數學、生活與社會
	按班別以 中文/英文 為教學語 言	-
中四至 中六	以中文為 教學語言	中國語文、通識、物理、化學、生物、地理、 中國歷史、企業、會計與財務概論、資訊及通 訊科技、經濟、旅遊與款待、健康管理及社會 關懷、體育（包括體育(文憑)）、公民教育、 生命教育
	以英文為 教學語言	英國語文、數學
	按班別以 中文/英文 為教學語 言	-

新高中選修科目（2020/21學年）	應用學習及其他學習經歷
物理、化學、生物、中國歷史、經濟、 中國文學、地理、資訊及通訊科技、 企業、會計及財務概論、旅遊與款待、 健康管理及社會關懷、設計與應用科 技、體育（包括體育（文憑））及視覺 藝術	體育發展、藝術發展、 社會服務、與工作相關經驗、 德育及公民教育

## 關注事項的成就與反思

**重點發展項目一：多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質**

成就：

成就：

1. 本校 STEM 課程以體驗學習為目標，透過非文字形式，讓學生親身「動手做」來完成術科中的相關知識及探究，希望學生發掘日常生活的 STEM 元素，從而對學習產生興趣。校本 STEM 課程有助他們日後升學和就業的發展，課程設計初部漸見成效，學生反應良好。
2. 在停課期間，STEM 組利用中三級校本課程參加了國際傑出電子學習獎 19-20，並獲得了電子學習抗疫特別獎。獲獎的課程主題為產品設計流程（設計抗疫神器），老師利用特別的日常生活用品引起學生對產品設計的興趣，再指導學生利用產品設計流程概念設計抗疫神器。
3. 本年度成功申請約 178 萬元優質教育基金建設 STEM/DT Lab 及改善教學設備。在暑假期間進行建設工程，將會在十一月中完成建設工程，有助學校提昇教學設施，與時並進。
4. 本校於下學年一月份舉辦了「日本大阪交流團」，到日本大阪進行 STEM 教育考察。行程為校本設計，並依據 STEM 的學習元素及理論，同學須完成學習手冊及反思，以鞏固所學。學生反應良好，能擴闊學生眼界。
5. 承繼上學年啟動的培育學術大使計畫，本學年增加了科學科學術大使。中文科和數學科的學術大使在校外比賽仍然奪得卓越的成績。（\*參看下表 2019-20 年度參與校外比賽及得獎資料）除此之外，本年度繼續製作《光鳴》，刊登獲獎的學術大使撰寫的感言，將同學的比賽心得與其他同學分享。

## 2019-20 年度參與校外比賽及得獎資料

科目或範疇	參加比賽數目	得獎人次	獎項			
			冠軍、一等或金獎	亞軍、二等或銀獎	季軍或銅獎	三等、優異、優秀或其他獎項
中文	17	43	2	5	6	30
英文	3	28	0	0	3	25
數學	4	51	2	8	29	12
STEM	1	8	0	0	0	8
其他學術比賽	9	50	8	4	4	34
體育	5	36	2	0	3	3
藝術	5	25	1	1	5	18
服務	4	74	2	0	0	8
	48	315	17	18	57	137

● 詳細資料可查看第 47-49 頁

6. 上年度學校參與一個由香港教育大學教育政策與領導學系負責的研究，名為「教師領導：華人社會學校如何通過專業學習社群增強教師領導能力」，並完成了第一階段。本年度學校繼續參與該研究的第二階段，主題為「專業學習社群觀察性研究」。研究對象為兩個教師小組，分別來自英文科及數學科。關於數學科的教師小組方面，研究團隊給予正面的評語。數學科的教師在學與教的探討過程表現良好，能表現出學校以學生為本的教學理念。(英文科的研究仍在分析中，未有結論。)

關注事項(一) 多元學習，激發內在潛能：激發熱心，提昇自信，培育「積極探索」及「喜歡思考」的永光人素質

策略/工作	時段	評估
<p>1. 熱愛數理，推動 STEM 的教學工作</p> <p>1.1 因應各學習領域不同學科適合的課題，應用不同的 STEM 科技以促進學生學習。</p> <p>1.2 建立中一及中三級 STEM 科的課程。</p> <p>1.3 申請兩項基金建設 STEM Lab 及改善教學設備。</p> <p>1.4 申請兩項校外支援計劃，提昇 STEM 科的教與學質素。</p> <p>1.5 透過 STEM 的學習交流團，擴闊學生的眼界。</p>	<p>全學年</p>	<p><b>應用不同的 STEM 科技以促進學生學習</b></p> <p>上學期進行的科組活動已順利完成，例如電腦認知科的 VR/AR 課程，同學反應良好，能積極投入參與。不過，因下學期大部分時間停課，部分原訂安排在下學期舉辦的活動及比賽均需取消或延期。</p> <p><b>建立 STEM 科的課程</b></p> <p>本校 STEM 課程以體驗學習為目標，透過非文字形式，讓學生親身「動手做」來完成術科中的相關知識及探究，希望學生發掘日常生活的 STEM 元素，從而對學習產生興趣。課堂中學生學習科學原理，嘗試改裝一隻普通的紙飛機來增加其飛行時間。學生曾親手組裝零件和編寫程式去製作磁浮車及足球機，並且嘗試在有限的資源下，利用課堂所學的知識設計一座能負重 10 公斤的飲管橋。校本 STEM 課程有助他們日後升學和就業的發展，應對現今世界的轉變所帶來的挑戰。</p> <p>在停課期間，STEM 組利用中三級校本課程參加了國際傑出電子學習獎 19-20，並獲得了電子學習抗疫特別獎。獲獎的課程主題為產品設計流程（設計抗疫神器），老師利用特別的日常生活用品引起學生對產品設計的興趣，再指導學生利用產品設計流程概念設計抗疫神器。</p> <p>此外，STEM 組將於本年年底參與香港學與教博覽 2020，並會以講者身分出席其中一場分享會，分享得獎的課程及本校 STEM 的發展方向，希望藉此機會和學界進行教學交流。</p> <p><b>兩項基金建設 STEM Lab 及改善教學設備</b></p> <p>本年度六月初正式與教育局簽妥文件，成功申請約 178 萬元優質教育基金建設 STEM/DT Lab 及改善教學設備。最後共有四間公司投標參與建設項目，經過多輪標書會議後，已選取一間適合的投票公司。將會在暑假期間進行建設工程，目標為十月底前完成建設工程。</p> <p>政府資訊科技總監建議在現行的「中學資訊科技增潤計劃」下，推行「中學 IT 創新實驗室」計劃，在 2020-21 至 2022-23 三個學年，向每所公帑資助的中學提供最高 100 萬元的資助，以提升校內資訊科技設備和設施及舉辦與資訊科技相關的課外活動。這計劃</p>

原訂於 2019 年年底開始接受申請，但現時因疫情而延至 2020 年年底才開始接受申請，故此本年度未能申請，將於下年度再申請，預計申請款項用作推動 STEM 教學之用。

#### **校外支援計劃**

本校參與「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，支援人員原按計劃會在上下學期各一次到校觀課，然而，兩次觀課活動均因疫情停課而被取消。此外，老師預計參與的培訓課程亦多改為網上進行。綜觀整年老師與支援人員所參與的共同備課及工作坊均獲益良多，並為老師確立更清晰的發展方向，大大廣闊了任教 STEM 課程老師的專業視野。

本年我校參與了由香港大學舉辦的「透過自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃。此計劃的支援人員主要協助初中電腦認知科及初中 STEM 科設計課程。電腦認知科的主題為 AIY Voice Kit(Python)；而 STEM 科的主題為產品設計流程。由於兩個課程皆計劃在下學期進行，故此，同受停課影響而取消。其中，電腦認知科部分的課程，成功於一月底進行了兩次觀課，但緊接的課程卻因停課而取消；而 STEM 科部分的課程設計則改為三月期間進行，以網上會議形式與支援人員進行討論。計劃支援服務質素甚高，而且跟進積極，但因疫情影響而未能如期進行課堂教案的設計，實感可惜。

#### **學習交流團**

原本在本年度安排兩個學習交流活動，其中「Bett Show」為每年於倫敦舉辦的展覽。但今年的香港區主辦單位安排經常出現改動，最後本校決定不參加今屆的展覽，交流活動取消。

本校於下學年一月份舉辦了「日本大阪交流團」，由 STEM 組的兩位老師負責，帶領中一至中四合共二十三位學生，到日本大阪進行 STEM 教育考察。行程為校本設計，並依據 STEM 的學習元素及理論，為同學製作了一本學習手冊，以便在每天行程結束後，完成相關練習及反思，以鞏固所學。例如：在第一天行程中，參觀伏見稻荷大社後，要求學生在沒有量度尺的情況下，以製作地圖比例尺的方法，量度大社中其中一所鳥居的高度及闊度；又如在大阪環球影城中，要求學生在所曾到訪的三項景點或設施中，以科學角度解析它所運用到的科學理論；又如以天保山海遊館中所見到的其中一種生物作研究對象，分析這些物種於生態環境中與牠有關的其他生物及兩者間之關係等。這些校本設計的練習及反思，讓學生在每天考察後能深化所學。更重要的是能夠讓學生對 STEM 及其相關連的其他學科知識更感興趣，成功將沉悶的學術內容變得更生活化及更富趣味，大大增加學生的

		<p>學習主動性及求知慾。此外，一連六日的行程讓學生接觸到當地不同的產業，親身探索日本的高端科技如何融入日常生活當中，有助同學明白 STEM 的原理如何能夠融入日常生活之中。</p> <p>同時本校與當地學校進行交流活動，讓同學可以參與日本的英文科及通識科課堂，其後更有幸參與茶道課，體驗日本傳統文化藝術，擴闊學生眼界。是次交流活動，當地學校更主動邀請本校締結為姊妹學校，期望將來繼續有合作的機會，促進彼此學習交流。</p>
<p><b>2. 培育學術大使，激發對學科的學習熱情</b></p> <p>2.1 除了原有的中文、英文、數學、人文和視覺藝術科之外，科學科也會在本學年挑選優秀和對科學有興趣的初中及高中學生為學術大使。</p> <p>2.2 為了進一步激發學生對相關學科的熱情，學術大使於早會分享賽後心得的機會會稍為增加。</p> <p>2.3 學術大使的參賽作品也會在校園展示，讓其他學生觀摩，從而刺激他們對相關學科的熱愛，提昇他們的學習動機和改善校園的學習風氣。</p>	<p>全學年</p>	<p>承繼上學年啟動的培育學術大使計畫，本學年增加了科學科學術大使。雖然本學年有很多公開比賽和活動因新冠肺炎疫情而取消，視藝和人文科是其中的例子，中文科和數學科的學術大使在校外比賽仍然奪得卓越的成績。中文科總共有 43 人次獲得不同的全港中小學徵文比賽金、銀、銅獎和優異獎，而數學科則有 51 人次獲得不同的數學比賽的獎項，成績斐然。英文科和人文科也有學術大使摘下獎牌，前者有三位中五學生晉身 MI Young Writers Award 2020 高中組精英 50 強，後者也有兩位中五學生奪得環境生態文化網上學習課程獎勵計畫金獎。（所有獲獎詳情，參看 2019-2020 年度參與校外比賽及得獎紀錄）</p> <p>另外，科學科有六位高中學術大使參加了由香港大學外展隊所舉辦的「HKU 2019 Science Discovery Camp」，增加了他們的科學知識，但他們未能參與較大型的賽事，如「國際聯校學科評估及比賽」，原因是那些比賽題目的要求和難度很高，所以負責的老師會在新學年為科學科學術大使尋找更適合他們的數理比賽去參與。</p> <p>至於得獎學術大使的分享和作品展示，由於停課不停學的緣故，學校未能安排他們於五月下旬復課後分享參賽心得，但部份中文科學術大使的得獎作品，已刊登於《2019-2020 中國中學生作文大賽香港賽區得獎作品選》和《晶文薈萃——精選文章(第十一輯)》，此舉大大地增強了他們的自信心。本學年初的 Day 5 English Broadcasts，英文科也安排了中五得獎的英文學術大使分享他們參賽和得獎後的感想，反應理想。</p>
<p><b>3. 推動教學研究</b></p> <p>3.1 各科在初中引入康奈爾筆記法，加深學生對知識的理解和促進思考。</p>	<p>全學年</p>	<p><b>康奈爾筆記法</b></p> <p>本年度在初中引入一個源於康奈爾大學的筆記記錄法 - 康奈爾筆記法，此筆記法是美國使用最多的筆記格式方法，從學校課堂到自主閱讀，從小學生到大學生，都在普遍使用。引入此筆記法的原因，主要是延續上年度有關「建立學生學習基本能力」的策略，並以深化「筆記摘錄」這範疇為焦點。透過推介這個有系統的筆記法，學務組期望至少達至兩個目標：</p>

- (一) 大部分學生都能掌握到如何應用這筆記法於學習之中
- (二) 這筆記法幫助學生加深對知識的理解和促進思考

由於下學期受停課影響，各科只能按原定計劃在上學期推行這個教學策略，各科的成效如下：

中、英、數三科均能在上學期完成至少兩次相關筆記，而就老師觀察所見，推行這教學策略對學生學習起正面的作用，同時老師亦發現一些值得留意的地方。中文科方面，透過此筆記法，大部份學生能找出課文重點，部份學生歸納筆記的能力更有顯著提升。尤其在中三級，學生能透過自己的文字整理時序和脈絡，亦能掌握文章中插敘的寫作技巧，以及歸納出相關事件所抒發的情感。老師認為這筆記模式可幫助學生就文章所學，在反思欄抒發己見，有助提升表意能力。

英文科則使用康奈爾筆記的格式，幫助學生整理一些較複雜的文法點。老師按康奈爾筆記法的框架設計相關筆記工作紙，讓學生在課堂內將概念記下並整理，令學習文法的過程不但比以往更有調理及更有系統，亦增加了學生的參與和思考。

數學科方面，科主任表示康奈爾筆記法的應用對學生學習數學的幫助，能從他們在評估中有進步的表現反映出來。值得注意的是，不少老師們認為使用這筆記法時，應考慮學生的能力。他們發現方法對較弱的學生的幫助較大，這可歸因於在摘錄筆記的過程，老師透過康奈爾筆記的框架將知識拆為小步子，有助學生理解。但是部分能力相對較高的學生則覺得這種筆記模式為他們帶來限制，阻礙他們使用自己的方法來思考或歸納重點。另一方面，部分老師認為掌握這筆記的應用對能力稍遜的學生也是一個挑戰，他們需要較長的時間理解這方法的運作及老師更多的指導。

除以上主科外，其他科目也在上學期完成至少一次的相關筆記。由於這筆記法對大部分老師及學生都是一個新的方法，科學科的老師表示需花時間適應，但整體運作上問題不大。中史科方面，老師認為這筆記法能增強學生的印象及記憶，訓練他們摘錄重點並有組織地整理所學。但如科學科一樣，第一學期主要以教授這方法為主，由老師作主導，以提問形式，引導學生在課堂上一同完成筆記，學生自行整理所學內容及自主學習的能力仍有待提升。此外，老師發現不少學生未能寫出延伸學習問題，大概是由於思考延伸問題的層次較高，學生一般未能掌握如何處理。

地理科及經濟科方面，老師們均認為這筆記法間接增加了課堂上的互動性，因為不少學生在整理筆記期間，提出一些與課程相關但有趣味性的問題，或是就他們一些未完全掌

<p>3.2 為了推動教學研究，英文及數學科各有一組老師建立學習社群，並參與香港教育大學的教學研究，以提昇教學。</p>		<p>握的概念發問，這反映出學生在記錄重點的時候不乏思考，對他們的學習有一定的正面影響。生活與社會科方面，按老師觀察，大部分學生投入參與摘錄筆記的過程，雖然工作紙所提供的框架比以往的難度提高，但他們卻更認真地在老師們的引導下嘗試找出重點，提高了學習的主動性。</p> <p><b>香港教育大學的教學研究</b></p> <p>上年度學校參與一個由香港教育大學教育政策與領導學系負責的研究，名為「教師領導：華人社會學校如何通過專業學習社群增強教師領導能力」，並完成了第一階段。本年度學校繼續參與該研究的第二階段，主題為「專業學習社群觀察性研究」。研究對象為兩個教師小組，分別來自英文科及數學科。兩個小組需將他們日常會議的錄影片段上載至網上平台，讓研究人員進行數據分析，藉此跟進他們的進展和成果。此外，研究團隊會在觀察性研究完結後與每組教師進行焦點小組訪談。</p> <p>上學期，英文科及數學科兩個教師小組各分別進行了兩次會議，當中座位安排、錄音和錄影設備等設定均按研究團隊給予的指引進行，而所有會議的錄影片段已上載至指定的網上平台，讓研究團隊分析。下學期由於受停課影響，所有實體會議暫停，故此沒有更多會議的錄影片段上載，焦點小組訪談亦未有機會進行。</p> <p>關於數學科的教師小組方面，研究團隊給予正面的評語。數學科的教師在學與教的探討過程表現良好，能表現出學校以學生為本的教學理念；其中十分著意處理學生的學習差異，但同時又不會擴大學生之間在學習上差距。此外，組內的負責領導角色者能發揮有效的指導工作，能有助其他老師的專業發展。再者，老師具反思性的對話是這個小組中教師學習的基石，組內成員間有很強的協同增效(collaborative synergy)。</p> <p>英文科的教師小組，研究團隊還在分析中。兩個小組的正式報告須待下學年才能完成。研究團隊的報告公布後，學務組會就有關報告再作討論並作出適合的建議，以助提升整個教師團隊作為專業學習社群的領導能力。</p>
<p><b>4. 照顧學習差異</b> 4.1 中文科：中一、二級因應不同學習需要的學生設計寫作練習分層工作紙，以促進學生</p>	<p>全學 年</p>	<p><b>中文科方面：</b></p> <p>中一級在上學期完成一次寓言創作寫作大綱分層工作紙，和加入一次人物描寫寫作大綱。寓言創作寫作大綱工作紙分為兩層。第二層工作紙藉「詳寫」及「略寫」部分協助學生寫作時結構要詳略得宜，並在內容加入「提示」協助學生構思內容。此兩部份能達到</p>

<p>學習。</p> <p>4.2 英文科：</p> <p>4.2.1 中二級透過不同層次詞彙增潤計劃評估工具讓不同學習需要的學生展示所學的詞彙。</p> <p>4.2.2 中四級按學生的不同學習需要作課程調適。</p> <p>4.3 數學科：中二、三針能學生不同能力設計相應工作紙，以促進學生掌握相關運算的能力。</p>	<p>如期效果。另外，增加「心路變化」協助學生寫出主角當時情感變化，可惜學生未有盡用。最後，共有 16 位學生（佔 80%）選用第二層工作紙，其中合格率達 81.3%。人物描寫的寫作大綱，從取材、人物描寫手法、中心思想等構思，藉此幫助學生建構描寫文的脈絡組織，雖然沒有製作分層工作紙，但於考試中樂見有同學運用此撰寫大綱技巧應試。</p> <p>中二級在上學期只完成一次記敘文分層工作紙，因社會事件影響停課未能完成描寫文分層工作紙。記敘文分層工作紙分為兩層，第二層加入審題及詞語寶庫兩個部分。兩個部分均對學生的作文有幫助，包括較少離題的狀況以及詞彙較為豐富。</p> <p>下學期因新冠肺炎停課緣故，中一、二級未能在網上教學中進行，而復課後亦因半天上課追趕課程沒有進行。</p> <p><b>英文科方面：</b></p> <p>中二級 VBS Assessment 在上學期進行兩次。第一次 VBS assessment 分三個部分，第一部分仍舊為字詞讀默，而第二部分則可選擇中文意思翻譯或縱橫字謎，第三部分則可選擇原本的句子填充或段落填充。經過第一次試行，發現中文意思翻譯的部分減低部份學生溫習動機，在第二次的調適刪除此部分。於是第二次 VBS assessment 有第一部分的字詞讀默（必答）及第二部分的縱橫字謎或句子填充或段落填充（三選一）。是次試行後發現選擇較難部分（段落填充）的學生表現良好，同事一致認同這有助學生學習英文生字。</p> <p>中四級在上學期將課程（閱讀、寫作、語法、聆聽及說話）調適為三層。鑑於學期初教師對學生英文能力未掌握和教師需熟習相關教材，以班為單位教授及使用某一層工作紙而非每班級用三層工作紙，效果較理想，教師較易掌握。下學期將課程調適為兩層，每班同時讓學生可選擇不同難度的工作紙，效果與上學期相若。</p> <p>中五級在上學期將課程調適為兩層。發現能力稍遜的學生顯得較願意嘗試及完成第一層相關工作紙（例剪報、閱讀及聆聽）。下學期因新冠肺炎停課緣故，未能在網上教學中進行，而復課後亦因半天上課追趕課程沒有進行。</p> <p><b>數學科方面：</b></p> <p>中二級在上學期進行兩次（完全平方恆等式、恆等式驗證和求未知常數）。調適後，學生能更清晰所學，並更能分辨驗證和求未知常數這兩個原本較易混淆的概念。在課堂時，發現能力稍遜的學生較願意嘗試及完成相關練習。</p> <p>中一級在上學期進行一次（解方程）。鑑於此概念十分基本但學生卻經常運算錯誤，</p>
---	---

		特意在中一釐定此類型题目的運算方法。在課堂時，學生能因應例題的做法能完成相關練習。中三級在上學期因未有合適課題沒有進行，待下學期再進行。 各級在下學期因新冠肺炎停課原緣故，未能在網上教學中進行，而復課後亦因半天上課追趕課程沒有進行。
--	--	---

### 改善建議：

#### 1. 推動 STEM 的教學工作

- 由於疫情緣故下學期部分時間停課，大部份與 STEM 相關的學術活動及比賽都被迫取消。來年，STEM 組會繼續與較早前邀請參賽的學生聯絡，並定期發放與比賽相關的消息，讓同學可以參與及盡早準備。
- 學生表示對 STEM 校本課程感興趣，學習過程中亦表現得非常投入，但有些課題在教學時間控制上有待改善，建議在下學年的課程設計上，應考慮教學的時間分配，以期提升教學質素。
- 優質教育基金有助推動 STEM 課程發展，預計在下學年(約 12 月)會向政府申請「中學資訊科技增潤計劃」，為與 STEM 相關的活動及課程添置設備。
- 因本年度參與「賽馬會 STEM 自主學習計劃」的成功經驗，STEM 組將會在下學年再次申請。
- 本年 STEM 組所辦的日本大阪考察之旅相當成功，師生均對遊學團的行程感到十分滿意。故此，本組下學年將會繼續積極尋求海外考察交流的機會。同時，本組亦會繼續跟進與日本學校交流的合作計劃。

#### 2. 培育學術大使方面：

- 學術大使的培育需要持續進行才有明顯的成效，建議在初中級繼續推行，並且搜集學生的意見，發展他們喜歡的培育項目，並且可安排學術大使多參與不同機構舉辦的境外交流活動，擴闊他們的視野和增加他們的自信心。活動完結後的分享亦有助營造校園的學習氣氛。
- 由於疫情突發的緣故，以致活動取消。建議於學年初，相關老師為學術大使開設 Google Classroom，方便他們為學術大使安排及提供網上資源和活動。
- 建議安排本年度得獎的學術大使於新學年上學期向大家分享賽後得獎感想，以激發學生對不同學科的熱情。此舉有助營造熾熱的學習氣氛。

### 3. 引入康奈爾筆記法方面：

- 如要透過這筆記法進一步提升學生學習表現，科組需要思考在評估上如何讓學生看到「有效能地整理及運用筆記」與「改善成績」有正面關係。實際上，老師需要協助學生培養歸納並思考所學的能力，正如康奈爾筆記的五個步驟：記錄(Record)、簡化(Reduce)、背誦(Recite)、思考(Reflect)及複習(Review)，並提醒學生善用筆記作預備評估之用，才能在成績上見到進步。
- 透過各科的檢討可見，康奈爾筆記法對不同學生，甚至不同科目，也有不同的作用。故此，如科組已見學生掌握此筆記法的模式，並對他們學習本科知識有幫助，這筆記法的推行可成科組的恆常策略。老師可繼續鼓勵學生循以上第一項建議提及的五個步驟，應用在個人學習上。老師亦應按個別學生的能力和學習習慣，調整筆記法的推行，以照顧學習差異。

### 4. 照顧學習差異方

- 中文科方面，中一級寓言創作寫作大綱分層會加強指導學生使用「心路變化」的部份；中二級記敘文寫作大綱分層做法及形式會來年繼續執行。此外，建議來年分組可加教學助理／老師協作教學，共同指導學生寫作的難點。同時，建議本組組員在設計分層工作紙時，主動與科主任／初中統籌員多溝通、交流，促進教學交流。
- 英文科方面，中二級詞彙增潤計劃評估工具(VBS Assessment)經第一次試行後由三部分改為兩部份效果良好，建議來年繼續試行。在執行中四級課程調適時，因老師缺乏這方面經驗，建議老師參加教育局舉辦相關培訓工作坊／講座等。
- 數學科方面，建議中二級來年繼續使用相關分層紙。此外，建議由中三改為中一級進行分層，可有較長時間觀察及跟進學生學習情況和進度。
- 鑑於課程調適仍在探索的階段，建議學習關注差異組繼續策劃友校探訪，鼓勵組內成員、科主任及初中統籌員參與相關講座，汲取經驗和擴闊視野。

**重點發展項目〔二〕尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質。**

**成就：**

1. 學校以塑造「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質為關注事項，配合校風組內各功能小組的多元化支援活動及計畫，分優次地加強規劃，有效推行學生成長培育工作。
2. 針對培養學生正向思維，並藉建立「互助守望」及「感恩文化」的德育元素，引導學生主動關心他人及學習互相欣賞，各支援組安排了多元化的培育活動，照顧到不同學生的成長需要，提供豐富的學習經歷及反思機會。
3. 透過「喜樂同行 - 尊重生命，逆境同行」計畫，在校內推行一系列關注情緒健康的支援服務。計畫以小組及班本工作坊形式作為介入點，讓不同成長需要的學生能參與其中。計畫包括「中一喜樂同行小組」、「中三增潤小組」及「中一及中四正向思維工作坊」，不同層次的活動有助提升學生的抗逆能力及促進學生關注情緒健康。中一及中四的延伸工作坊進一步教導學生以正向思維的方法，常懷感恩積極樂觀的態度，面對學業及生活上的挑戰。
4. 藉班級經營活動建立班內互助守望的校園風氣。透過「班會幹事職能優化」及「沿途有您計畫」，培養學生主動關心班內同學的需要，以建立互助守望的校園風氣。各班班會幹事在服務的崗位上表現稱職，能帶動同學間互相服務的精神，而「沿途有您計畫」提供了機會讓全班同學進深地實踐彼此關顧。
5. 藉初中生命教育課的課堂活動建立同學間互助守望的精神。透過「中一級 - 群體生活再發現」、「中二級 - 何謂真正的朋友」及「中三級 - 群策群力」等主題生命教育課堂，以小組體驗式活動，引導同學思考朋友間愛與關懷所帶出的力量、真正朋友應有的態度及同學間互相幫助的重要性，建立班內互助守望的校園風氣。
6. 藉其他學習經歷課的主題德育活動培養學生互助守望的校園風氣。德育及公民教育組在中三至中六級其他學習經歷課進行了一次主題課堂活動，鼓勵同學多留意身邊人的需要，並以具體行動在校內建立互相守望的氣氛。各班同學均積極參與是次活動，不少同學十分用心設計課堂習作，製作出精美的心意卡及衣夾，並能透過寫心意卡將自己的心聲具體向

同學表達出來。課堂完結後同學的心意卡及衣夾掛在各班房中作為裝飾效果不俗，並能加強班中互相守望的氣氛。

7. 藉班級經營活動建立班內的感恩文化。透過「訂立班目標」、「設立感恩閣」、「名人感恩小故事」、「同學感恩分享」及「班主任感恩分享」等活動，培養學生對人或對事樂於表達感激之情，學習互相欣賞人或事背後的美善動機，相關活動取得良好成效。
8. 藉感恩周活動建立校園的感恩文化。透過「課室清潔」、「感恩點唱」、「感恩一分鐘訪問」、「沿路有您計劃」、「感謝卡給摯親」及「永光日」等活動，推動學生以行動表達感激之情。各項活動能引導同學珍惜身邊最珍貴的親情、友情與師生情，為所擁有的情而心存感恩，並以行動互相表達感激和鼓勵，令整個感恩周維持著濃厚的感恩氣氛。
9. 學校積極發展學生與人相處的技巧，幫助學生實踐『樂於溝通』的永光人素質。透過全校參與模式，從「點、線、面」各項活動的推動，引導學生建立正確的價值觀，而學生在正面文化的氛圍下，重視群體生活，建立了和諧校園氣氛。

**關注事項(二) 尊重生命，建立正向思維：擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質**

策略/工作	時段	評估
<p>1. 「喜樂同行--尊重生命，逆境同行」 計畫目的是及早識別及支援抗逆力低之初中學生、提升學生抵抗及處理逆境能力及各種促進精神健康的保護因素，並提高家長對學生抗逆力的認識及掌握跟進輔導技巧。</p> <p>1.1 中一喜樂同行小組 1.2 中三增潤小組 1.3 中一及中四級「正面思維」工作坊</p>	<p>全學年</p>	<p><b>中一喜樂同行小組</b> 透過中文大學的問卷調查及分析，識別了十六位抗逆力較低，危機因素較高，有成長需要的中一學生參加成長小組，由19年10月至20年5月進行不同活動，但因社會運動停課及疫情停課而取消了兩次成長小組活動、義工服務、宿營訓練、關懷家人活動和正面文化嘉許禮等活動，對本計劃構成較大的影響。</p> <p>中一喜樂同行小組出席率達九成，11月5日的啟動禮只有兩名社工帶領活動，人手稍為不足，而活動開始時要學生填寫約四頁的問卷，造成沉悶的氣氛，但幸好後來的遊戲環節能提升學生的投入感。之後的兩次課後小組活動以遊戲作主導，讓學生體驗不同人生階段的轉變。社工在分組方面也十分有心思，先由人數較少的分組方法開始，讓學生更容易投入小組活動，然後再循序漸進地增加組內人數，從而加強所有學生的交流。有時在活動中途，部份學生會發生爭執，社工介入並跟進，使其成為同學學習互相包容體諒的機會。1月4日戶外活動中途發現物資不足，其中一位導師需要離開一段時間補充物資，活動需要暫停，以致活動時間延長，影響了同學的投入度，惟導師經驗豐富，最後能夠使同學重新投入活動。整體而言，中一學生投入參與活動，氣氛良好，而遊戲新穎有趣，能吸引他們參與活動。透過小組活動能提升學生抵抗和面對逆境的能力。</p> <p><b>中三增潤小組</b> 中三增潤小組有15位中三學生參與，因疫情停課而取消了義工服務。第一次課後小組活動由於3A班學生忘記出席，只有10人參與，學生起初對活動有點抗拒，較為被動，但幸好組內有輔導學長，他們帶動投入參與氣氛，後來情況有所改善。經過老師提點後，第二次課後小組活動學生出席率有明顯改善，出席率達九成以上，同學較上一次小組活動積極投入，在不同的活動中更願意作出不同嘗試，其有一名中一時曾經參加「尊重生命，逆境同行」的學生，不論在與人合作、勇於嘗試或解難能力上都表現突出。第三次課後小組活動延至復課後6月30日進行，學生出席率達九成，學生也投入參與，表現理想。1月4日戶外活動出席率十分良好，只有一位同學缺席。在射</p>

	<p>箭比賽練習時，同學十分積極嘗試，亦很投入。於正式射箭比賽期間，有一位女同學較為害怕，經過社工、教練及老師輔導後，能冷靜下來繼續進行比賽。整體而言，中三學生表現投入，透過小組活動能提升學生解難和抗逆能力。</p> <p><b>中一及中四級「正面思維」工作坊</b></p> <p>正向思維工作坊以「抗逆力」、「感恩文化」、「正面心理」為主題，能增加學生處理逆境、情緒壓力及精神困擾的知識及技巧。工作坊以分組活動形式進行，學生可互相交流，提出個人意見，按照情境探索問題，商討解決方法，這樣能提昇學生解難能力，讓學生學會積極面對困境。</p>
<p><b>2. 建立互助守望的校園風氣</b></p> <p>2.1 藉班級經營活動建立班內互助守望的校園風氣。透過「班會幹事職能優化」、「沿途有您計畫」等活動，培養學生主動關心同學的不同需要，建立互助守望的校園風氣。</p> <p>2.2 藉初中生命教育課的課堂活動建立同學間互助守望的精神。</p> <p>2.3 藉基督徒學長舉行的代禱活動，帶動同學以屬靈行動互相守望。</p> <p>2.4 藉其他學習經歷課的主題德育活動培養學生互助守望的校園風氣。</p>	<p>從上學期已舉行的各項班會活動觀察所見，各班班會幹事基本上在服務的崗位上表現稱職，能帶動同學間互相服務的精神。11月於生命教育課及其他學習經歷課安排了中一至中五級進行「沿途有您計畫」的配對及啟動環節。部份班主任認為本計畫甚具意義，但執行的程序相對複雜，低年級同學或欠主動的同學未必能完全掌握。在個別能切實執行計畫的班別，班主任十分欣賞同學能以實際行動主動關心同學的需要，並顯示出互助守望的精神。1月感恩周期間進行了活動的總結，班主任表示很多同學都猜到誰是自己的同行者，但並沒有影響同學參與活動的投入感，而結束時同學都能在活動卡上寫出感恩的分享。另外，部份班主任表示總結環節是本計畫的重點，然而安排的時間並不足夠，以致未能邀請多一些同學作分享。</p> <p>在中一級生命教育課進行了一節名為「群體生活再發現」的課堂，內容主要包括愛心同行歷奇任務，目的是讓同學可以親身體驗，互相支持及扶持的重要。另外，透過影片分享一個著名失明跑手「尹約基」的故事，指出朋友的愛與關懷對人的重要。從活動過程的觀察發現，所有同學也十分投入課堂。大部份同學也能在生命成長冊中分享朋友之間互助守望的重要性。</p> <p>在中二級生命教育課進行了一節名為「何謂真正的朋友」的課堂，內容主要從 Toy Story 電影情節中探討何謂真正的朋友及作為真正朋友應有的態度。大部份同學也是十分投入課堂。大部份同學也能在活動工作紙寫出真正朋友應有的態度。</p> <p>在中三級生命教育課進行了一節名為「群策群力」的課堂。目標是透過陸上行舟歷奇體驗活動幫助學生學習與不同性格之同學合作，群策群力，解決困難。從活動過</p>

		<p>程的觀察發現，大部份同學也十分投入，並享受與組內同學一起完成挑戰任務。大部份同學在小組解說中也能分享同學之間互相幫助的重要性。</p> <p>基督徒學長舉行的代禱活動原定計劃在下學期進行，由於受疫情影響，有關活動未能進行。</p> <p>德育及公民教育組在中三至中六級其他學習經歷課進行了一次主題課堂活動，鼓勵同學多留意身邊人的需要，學習互相守望，並以具體行動在校內建立互相守望的氣氛。</p> <p>各班同學均積極參與是此活動，不少同學十分用心設計課堂習作，製作出精美的心意卡及衣夾，並能透過寫心意卡將自己的心聲具體向同學表達出來。</p> <p>課堂完結後同學的心意卡及衣夾掛在各班房中作為裝飾效果不俗，並能加強班中互相守望的氣氛。</p>
<p><b>3. 建立感恩文化、學習互相欣賞</b></p> <p>3.1 藉班級經營活動建立班內的感恩文化。透過「訂立班目標」、「設立感恩閣」、「收集感恩分享」、「班主任感恩分享」、「感恩周」、「班級經營活動日」等活動，培養學生對人或對事樂於表達感激之情，學習互相欣賞人或事背後的美善動機。</p> <p>3.2 藉感恩周活動建立校園的感恩文化。透過「課室清潔」、「感恩點唱」、「感謝家長卡」等活動，推動學生以行動表達感激之情。</p>	<p>全學年</p> <p>1月13至16日</p>	<p>學期初大部份班別都能訂立包含感恩文化元素的班目標，並在學年中切實執行。為建立班內的感恩文化，課外活動組的班級經營統籌推動各班會於課室壁報上設立感恩閣，而各班班主任亦能協助班會幹事於各項感恩活動完成後更新感恩閣的內容。觀察所見學生對「名人感恩小故事」內容感興趣，能吸引同學到感恩閣閱讀當中內容，而「班主任感恩分享」能帶動班內氣氛，引起同學多思考對人或對事樂於表達感激之情。有些班更能利用感恩閣展示一些相片、打氣語句及感謝卡，可見各班已建立良好的感恩文化。由於下學期因疫情引致長時間停課，故部份班別未能完成「班主任感恩分享」，而「班級經營活動日」亦因疫情而取消。</p> <p>1月13至16日舉行了感恩周，其間進行了「課室清潔」、「感恩點唱」、「感恩一分鐘訪問」、「沿路有您」計劃總結及「寫感謝卡給摯親」之活動，而1月21日的永光日以「感恩」作主題，為整個感恩周作總結，讓同學學懂珍惜我們身邊最珍貴的親情、友情與師生情，為我們所擁有的情而心存感恩謝意。</p>

		<p>「課室清潔」中播放訪問工友的短片加深了同學對各樓層工友的認識。活動中各班女班長代表同學在感謝卡寫下一些對工友的感謝說話，然後致送給各樓層工友，讓同學能以實際行動向辛勞工作的工友們表達謝意。課室清潔活動由工友負責評分，工友們看見同學的積極態度，並以行動對學校工友表達感激之情，令他們感到十分安慰。</p> <p>「感恩點唱」活動十分受同學歡迎，大會收到很多點唱和感謝信息。這活動能讓師生透過廣播互相表達感激和鼓勵。為加強感恩周的氣氛，本年度新加推了一項新的活動名叫「感恩一分鐘訪問」。讓同學與老師有機會表達對身邊的人和事的感激之情。以上活動令整個感恩周維持著濃厚的感恩氣氛。</p> <p>撰寫「感謝卡給摯親」活動於感恩周的早會時段進行，觀察所見同學很投入和認真，以文字表達對父母或摯親的感激之情，活動甚具意義。感謝卡安排於家長日會面期間由同學親手致送給家長，有關安排讓家長感到十分欣慰。</p>
<p><b>改善建議：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中一喜樂同行小組和中三增潤小組部分活動因疫情停課而取消，故建議由社工和輔導老師商議選擇補回哪些活動，並於下學年 9 月和 10 月進行，令參與的學生有更完滿的經歷，得到更大的益處。</li> <li>2. 建議簡化「沿途有您計畫」的執行程序，讓同學更能掌握實行。建議將總結環節安排於時間較充裕的其他學習經歷課進行，並加強學生感恩分享的部份，令活動帶出更深層的意義。</li> <li>3. 其他學習經歷課主題活動內容豐富，但部分老師反映因只有一堂時間，課時略嫌不足，尤其是在設計及製作心意卡及衣夾方面，如果能有較長的課時效果會更好，建議來年安排類似活動應預留多一些時間讓同學參與。</li> <li>4. 撰寫「感謝卡給摯親」方面，建議可與家長教師會合辦為期一星期的活動，主要為學生與老師、學生與家長、老師與家長提供多一點溝通渠道，以感恩短講及影片、學生致家長的感恩卡、家長致學生心意書籤、詩歌分享等，提升正向溝通的技巧。</li> <li>5. 以目前全球疫情的發展，可以預測下年度學生的學習模式會以實體課與網上課兩者間交替進行，計劃德育相關關注事項時宜考慮兩類學習模式皆可進行的安排，以減低活動取消的機會。</li> </ol>		

## 我們的學與教

本校以培養「永光人的素質」為教學目標，以「積極探索」及「喜歡思考」為重點促進學生的學習。

### 1. 停課期間支援學生學習及發展重點視學

- 教育局視學人員於二零二零年六月到學校進行重點視學，了解學校在停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。重點視學報告對本校獲得正面評價。
- 學校領導層在停課期間和復課後能有效發揮領導和統籌的角色，帶領學校積極面對各種難題和挑戰。學校在停課期間支援學生學習及發展的規劃適切，就不同階段訂定清晰的工作目標，與教師保持緊密溝通和提供詳細的工作指引，有助落實工作。
- 停課期間，學校有序地推行不同模式的電子學習。初期以上載學習材料至電子學習平台供學生進行自學為主，及後為增加師生的互動和提升學生的學習成效，於高中年級和初中年級逐步推行網上實時授課。
- 各科大致配合原有教學進度設計和安排教學活動；亦有科目調動或剪裁教學內容，如先教授學生較易理解的課題，促進自學。除運用出版商提供的電子學習資源外，小部分教師針對部分較艱深的課題，自行製作如網上短片、筆記等教材，協助學生掌握學習內容。部分科目善用教學策略或優化課業設計，如提供延伸閱讀材料、於課業提供鷹架、或設計具探究性的題目等，照顧不同能力學生的學習需要。
- 停課期間，教師主要通過課業、電子評估、網上實時授課時觀察等方式，了解學生的學習進展；亦會主動聯絡缺席網上實時課堂或欠交功課的學生或其家長，了解相關的情況。
- 配合學校關愛文化及本周期的關注事項，學校以加強推動生命教育為停課期間支援學生發展工作的主要方向。學校每天上載生命教育短片，於短片中加入文字協助學生理解和反思，製作用心，題材多樣化。
- 學校關愛學生和重視家校合作，與他們保持緊密的溝通，解其需要，適時提供適切的支援。

### 2. 推動專業發展

- 二月至五月的停課不停學，促使老師於下學期專注鑽研網上教學的方法。他們除了參加學校資訊科技組舉辦的網上教學課程外，還製作短片和網上教學材料，提昇學與教的效能。
- 在本學年，三個核心科目包括中文、英文和數學、科學、中史、地理科和生活與社會推行了康奈爾筆記法。其旨在於透過筆記摘錄，讓學生建構和整合知識，鞏固他們的學科知識概念，從而改善他們的學業表現。經過上學期的應用，大部份老師得出的結論是能力較高的學生獲益較能力稍遜的學生為多。他們都認為康奈爾筆記法有助增強學生的記憶。

### 3. 推動初中跨學科英語學習活動

- 中三級英文科的以產品設計為主題的 STEM 研習活動在上學期進行，活動大致順利完成。本年度的研習活動，進一步擴闊原本英文與科學科兩科之間的合作，加入了電腦科引入的 VR 元素，令研習活動的成果比以往更豐富。
- 本年度跨學科英語課與經濟及生活與社會科合作，英語材料多元化，包括閱讀練習、短片、閱讀材料及主題詞彙等，增加學生接觸英語的機會，提升他們閱讀英語的能力。
- 英語音樂劇實踐計劃在上學年展開，由 9 月開始的全校性音樂劇推廣活動及角色輪選、10 月開始不同範疇的訓練(包括唱歌、舞蹈及演戲)，學生都積極參與，出席率超過 90%。下學期的訓練深受疫症影響，由 4 月開始原本的到校培訓改為網上進行，一共 16 節的訓練出席率亦超過 90%。雖然同學與導師只能透過視像互動，但無減他們認真參與的態度。復課後，由於所有課外活動均須暫停，計劃在校方、康文署及訓練機構同意下中止。
- 「香港學人計劃」，由香港學人舉辦，計劃將大學的教學模式帶進校園，讓學生先體驗大學的課堂，以裝備自己應付大學的要求。本校共 12 個中四及中五級學生參加，機構為他們安排一位來自香港科技大學環境科學系的博士生，教授他們有關大歷史的課程，為期八個星期，畢業禮亦於一月份在本校順利舉行。完成課程後，學生對人類的歷史、世界的起源甚至宇宙的起源都有更透切的了解。另外，課程也誘發他們更主動學習英語，為將來打好基礎。

### 4. 照顧學習多樣性

- 中、英文科以分組形式上課，(中文及英文科在中一至中三及中六級均有分組)，因應學生的語文能力進行分組，以便調適教學策略，老師可以協助學生不同的學習需要。另外，中二、中三、中五及中六級數學科亦有分組上課，以鞏固學生的學習。
- 此外，在課後支援小組方面，分別舉行不同的支援小組，如言語訓練班、為自閉症學生提供社交思考小組、為專注力不足／過度活躍症學生提供執行技巧訓練小組、為讀寫障礙的學生開設課後功課輔導班等，藉此協助不同學習需要的學生。同時，為發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能，在聯課活動時間為學生提供藝術的培訓，學生反應良好。
- 中文、英文、數學科嘗試在不同年級設計不同能力的分層工作紙及課程調適。以小步子分析學習的步驟，讓能力較遜的學生較易掌握所學，但因停學而阻礙其進行計畫。

### 5. 推動「恆毅學生計畫」

- 本年度共有 14 位學生加入恆毅學生培育計畫，當中有 11 位學生在文憑試中取得 3322 的成績，符合入讀大學的資格，成果令人滿意，共有三位學生入讀港大，八位學生入讀科大、中大及理

大等大學。

- 因應學生的需要，增加資助恆毅生的助學金至 1500 元，明顯能鼓勵恆毅生參加校外的課程及購買不同的應試練習，報讀不同課程的學生較上年度有所增加。

## 6. 推動閱讀風氣

- 中一學生喜歡上閱讀課，不同學科的閱讀課都能提升學生對學科的興趣，讓學生在閱讀書籍裡有所得益。本年度邀請楊小芳小姐到校分享殘障人士的生活點滴、如何克服生活中種種困難和挑戰。作家願意分享自己的真人真事，讓他們學到永不放棄、熱愛生命、堅毅的精神。
- 本年度重點推廣初中級英文閱讀計劃，添購一些更合適本校中一及二學生閱讀的英文圖書。上學期各班別的英文老師都有派學生到圖書館借英文書箱。學生在每循環週一次的課堂上，學生可以自選一本合適自己能力及有興趣的英文圖書閱讀。課堂時，播放輕柔音樂，盼有英文老師的陪伴及協助，學生可嘗試讀畢一本英文圖書，而慢慢建立起能閱讀英文書籍的能力及興趣，學生反應不錯。
- 透過多元化的閱讀推廣活動，包括舉辦作家講座及書展、設立讀書會、中一午間 BOOK CHANNEL 好書推介、E 悅閱計劃等活動，吸引學生參與有關閱讀活動，並提高他們閱讀的興趣，學生反應良好。
- 本校從香港教育城購買的圖書館的 100 本電子書計劃，能提供書籍給學生閱讀外，停課期間，本組亦多次透過電郵及 WHATSAPP 向各級學生推介不同的閱讀網站，以便同學停課不停學，仍可選揀有興趣的題材自學。

## 7. 改善初中學生交齊功課的措施

- 為培育中一、中二級學生做好功課習慣之「交齊功課」計劃，本年整體運作大致滿意。在功課記錄、查閱和功課提交程序上，兩級班長在填寫功課資料的過程也十分配合，準時完成記錄功課工作，令功課查閱系統得以運作順暢。但因疫情影響，本計劃只能在上學期進行。
- 在功課盡責方面，評估組於上學期終結時預備 5 份小禮物給中/英/數及 IS 四科老師，各科會因應學生交功課的質量和準時度，直接嘉獎各班學生。

## 8. 善用評估促進學習

- 在文憑試各科預測等級的事宜上，評估組在學期初已透過數學統計方法，預測本屆中六學生各科的公開試成績，並且發放給各科任老師作參考，以協助學生在本科及整全達到 3322 的要求上作全盤跟進。

- 因應中六學生的預測成績，各科可針對學生而協助，並聘任升讀大學的校友回校為中六同學補習，學生反應熱烈，成效不錯。

## 我們對學生的成長支援

學校秉承辦學宗旨，重視學生品德成長的培養，以基督的愛心培育學生的全人發展。學校設有「校風及學生支援委員會」統籌學生成長支援服務，以發揮學生不同的潛能，培養學生正面文化，發揮所長，建立自信，促進學生的個人成長。

### 1. 整體成長支援

- 校風及學生支援委員會組織組內各功能組別的多元化支援活動及計畫，持續培育學生各項永光人素質及其內涵價值和態度，有效規劃及推行整全的學生成長工作，積極幫助學生建立正確價值觀和態度。
- 透過組內功能組別各項活動及計畫，引導學生在正向文化的氛圍下，重視群體生活，建立積極和諧的校園氣氛。
- 全校各班推行雙班主任制，配合面談輔導及完善的學生個人檔案，加強老師對培育每位學生的策略的資訊交流，讓老師能緊密而持續地關顧學生在學習、品德及成長方面的發展。
- 近年在各班積極推行班級經營，透過加強培訓班會幹事，並配合班際比賽及班級經營活動，有效發展學生多元潛能，讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗，從而增強自信。本年更藉不同的班級經營活動，在各班建立互助守望的校園風氣及感恩文化，推動學生主動關心他人及互相欣賞，營造和諧互愛的班風。
- 學校致力培育學生熱愛及珍視生命，以基督教信仰為核心的屬靈價值，建立學生正向態度。透過老師、生命教育課導師及成長活動幹事策劃並推行不同的屬靈活動，加強與學生接觸，成為學生成長的同行者，以生命影響生命的方式，引導學生重視品格，並不斷追求生命成長。

### 2. 中一成長支援

- 學校特別注意中一學生的適應及成長需要，在每年的暑假與五旬節聖潔會永光堂少年團合作，為中一同學安排兩星期的暑假課程。課程內容由課外活動組與教會共同制定，學術課節包括英語、數學基礎班及多元智能課小組，而成長活動包括團隊建立、生活規律、自信及目標設定等。課程為中一新生提供了良好的適應期，讓同學對新學習階段充滿期望。
- 學校組織各級的基督徒學長，除擔任中一暑假課程助手，更於開學後為中一同學定期籌辦班會活動，作為暑假訓練課程的延續。透過基督徒學長的良好榜樣，以身教方式讓中一新生體會校園關愛文化。
- 輔導組組織了中三至中四輔導學長，於九月透過迎新活動「新的開始，同行邁步」啟導日及十至十一月期間輔導學長關懷行動，讓中一學生對初中生活有更深入了解，為新學年作好準備，在輔導學長伴隨及幫助下開展輕鬆愉快的中學校園生活。

- 德育及公民教育組於中一級推行由衛生署舉辦的「成長新動力課程」，透過全年共有六節課堂（由於疫情關係，最終只能完成上學期的三次課堂），提升他們與人溝通及合作的能力，同時增強他們應對因情感及與人關係所帶來的問題，從而讓他們能更有自信地面對成長帶來的挑戰。
- 每位中一同學每年都會參加兩次為期三日兩夜的「家舍計劃」（由於疫情關係，中部份中一學生只能完成上學期一次的活動），讓中一同學於校園的家舍「樂陶軒」內體驗住宿生活，期間學生透過體驗式學習，自行負責買餸煮飯、清潔打掃，配合校友分享及不同的歷奇活動，幫助學生建立自信，學會珍惜及訂立學習目標。

### 3. 初中成長支援

- 學校為中一至中三同學設計校本生命教育課程，課程能幫助學生認識自己，思考基督教信仰中的核心價值，探索個人目標，實踐生命，建立積極的人生態度。老師不斷完善課程內容，藉不同的主題持續將價值教育元素滲入課程。近年更按各級特點加入適切的體驗式學習活動及校外活動體驗，以協助學生對相關課堂內容有更深刻的體會。
- 學校為配合生命教育課的推行，特別設立「生命成長冊」，以幫助初中同學訂立並實踐個人成長目標，以達致全人發展。同學在學年開始時會為自己訂立具體的個人目標，而老師會全年定期安排同學檢視各項目標的執行情況，透過自我評估及同行者的鼓勵，學生能在品德成長上強化個人的正向思維。
- 升學及就業輔導組為初中學生提供校本支援服務，透過中二「認識工作世界、裝備自己」生涯教育校本課程及「HOPE 夢想人生」課程，引導學生探索工作世界，從而了解職場的要求，並提升學生裝備自己的動力。此外，針對學生升讀高中常遇問題，特別為中三學生舉辦升學及選科家長網上實時講座，讓學生能為新高中作好準備。
- 輔導組與香港小童群益會合作於中一及中三推行「喜樂同行 - 尊重生命、逆境同行」計畫，透過不同的活動及早識別並支援抗逆力較低之初中學生，以提升他們處理逆境的能力及促進達致精神健康。

### 4. 高中的成長支援

- 全面落實推行新高中「其他學習經歷」，為高中學生制訂完整校本計畫，重新規劃體育發展、藝術發展、社會服務、與工作相關經驗和德育及公民教育的推行，並優化現有恆常性活動及一些具特色的校本大型活動，為學生提供寬廣而均衡的課程。透過持續完善藝術培育選修單元的推行策略，定期挑選及更新符合學生興趣的藝術項目，為學生提供多元化的課程，培養終身興趣之餘也擴闊學生的視野。

- 課外活動組繼續優化聯課活動日的推行，安排大部份活動於星期五進行，為高中學生在繁忙的校園生活中創造更多空間，在學校課時之內參與學會活動，尤其有助一些需要較長訓練時間的運動性學會及藝術性學會進行活動。
- 為中四及中五學生安排「其他學習經歷」反思工作坊，藉同學間的經歷分享及班主任的指導，讓學生有機會反思所學，嘗試撰寫學生學習歷程檔案，總結並強化所獲得的學習經驗。
- 升學及就業輔導組在高中不同級別為學生提供適切的升學及職業導向支援，包括應用學習課程簡介會、「高中畢業生何去何從」生涯教育、「金齡圖書館」生涯探索活動、香港事業興趣測驗活動、「台灣大學五天考察之旅」、「行行出狀元」青年就業講座、大學聯招簡介、內地升學講座、E-APP 簡介會、中六模擬放榜工作坊、升學面試工作坊、「未來職人」講座、行業走訪及體驗、文憑試放榜支援講座及各項與升學相關的參觀活動。為讓中六學生得到更適切的支援，本年度特別加設個別及小組升學輔導，以幫助學生尋找清晰的升學路向。以上安排，能為學生在高中階段提供多元化的支援，循序漸進地幫助學生了解升學及就業的意義，引導學生思考並發展個人目標。
- 學校本年繼續維持於中四及中五設立高中生命教育課，透過不同的學習活動，鼓勵學生勇於表達及回應生命議題，為學生提供與人溝通的機會，培養學生具備自信、創意、欣賞、尊重的內涵價值。
- 各功能組在不同的領域組織學生領袖，為高中學生提供進階領袖培訓，並設立不同挑戰性的服務崗位，進一步發展學生各方面的潛能領導能力。

## 5. 學生靈性的培育

- 學校致力培育學生靈性成長，同時輔以價值教育發展學生各項永光人素質，透過培養學生永光人素質的內涵態度，引導學生重視品格，並不斷追求靈命成長。
- 學校特意安排生命教育課科主任領導校內多位成長活動幹事的工作，妥善策劃及執行不同的屬靈活動或成長活動，加強與學生的接觸及支援。
- 學校繼續推動基督少年軍制服團體的發展，透過有趣及具挑戰性的訓練方式，並配合不同的服務機會，操練學生在身、心、靈方面的成長，在校園樹立基督精兵的正面榜樣。
- 設立「基督徒學長」學生屬靈組織，透過成長活動幹事及教會導師助導的合作，發揮基督徒學長屬靈領袖的角色。近年持續優化基督徒學長組織內部架構，進一步加強對校福長的屬靈支援，讓他們能發揮推動朋輩福音事工的角色，在校園內推動不同類型的福音聚會。透過不同類型的屬靈活動例如：祈禱會、集體屬修、戶外活動、福音音樂會等活動培養學生的屬靈素質。此外，基督徒學長隊員會承擔起校園傳福音使命，在日常生活中會主動接觸中一同學，作他們同行者

之餘，更分享生命見證。

- 學校會編排老師或學生每天在早會進行早禱及頌讀「每週經訓」，營造校內的屬靈氣氛。
- 屬靈關顧小組的老師會統籌全年具屬靈意義的特別活動，在基督教節日前後舉辦全校參與的活動，例如：聖誕崇拜及復活節崇拜(由於疫情關係，本年度的復活節崇拜取消)。透過悉心安排的內容，將基督教信仰元素滲入校園生活，讓學生體會節日背後的屬靈意義。
- 校長及老師於每循環週首天的早會時間，會帶領基督徒學生與同學分享詩歌，透過詩歌互相勉勵及傳遞福音信息，營造良好的校園屬靈氣氛。
- 初中及高中生命教育課程滲入基督教信息，透過課程內容中的人或物，引導學生發現人和物背後，基督教信仰所帶來的屬靈力量，從屬靈角度欣賞人性的美善和大自然的生命力。

## 6. 發展學生潛能

- 學校在學生領袖的培育工作十分理想，有策略地組織領袖培訓計劃，既有普及領袖訓練，亦有尖子領袖培育，推行層面具寬度和深度。近年更加强為領袖生、學生會幹事及基督徒學長舉行大型領袖訓練活動。透過校本設計的培訓計劃，裝備同學積極承擔各項職責，而參與過培訓的學生領袖，在校內、校外表現理想，獲得老師及同學的肯定。
- 學校致力發展學生在不同範疇的領袖潛能，現透過學生會、領袖生、基督徒學長、輔導組學長、班會幹事、學會幹事等學生組織，為學生提供不同的發揮空間。
- 課外活動組內設有班級經營統籌員，協助各班主任培訓班會幹事成員，以建立具組織的班會。近年特別加強培訓某些班會幹事崗位，藉不同的班會崗位職務、班級經營活動及班際比賽，發展學生多元潛能，並讓學生在策劃班會的活動中體會成功經驗。
- 課外活動組有效地統籌學會組織，善用校內、外資源為學生舉辦多元化的課餘活動，提供充足發展學生潛能的機會。針對部份突出表現的項目，加強尖子培訓，讓學生盡展所長。
- 持續優化聯課活動日的推行，全年編訂於星期五進行的聯課活動日(由於疫情關係，下學期的聯課活動取消)，讓大部份學生能穩定地投入參與學會活動，有效培養學生持續發展個人興趣，並從活動中學習。
- 學校設有藝術培育統籌員，積極發掘學生的藝術才能，推廣藝術培育工作及協調推行「其他學習經歷」藝術培育選修單元。
- 家長教師會十分支持學生在體育及藝術方面的發展，每年都頒發獎學金予這方面有傑出表現的同學作鼓勵。(由於疫情影響，今年暫停頒發一年。)

## 7. 照顧特別學習需要學生

- 學校特別設立學習差異關注組，以支援有特別學習需要的學生。小組會統籌早期識別措施、制訂個別教育計畫、安排課程及考試調適、全配合校模式支援等。針對同學不同的特殊需要，學習差異關注組提供多項訓練以支援同學之不同需要。此外，小組會為有個別需要學生申請公開試調適，好讓學生透過調適能在中學文憑試中有較佳的發揮。
- 在不同年級中、英、數科設立分組教學安排，加強對有特殊學習需要或能力差異較大的學生進行小組教學。由於小組人數較少，教師有更多空間關注學生之學習情況及進度，輔以特別剪裁課程，提昇學生的學習成果。
- 針對學生的能力差異，推動老師於初中的中、英、數科設計分層工作紙，以支援學生不同程度的學習需要，並促進學生的學習動機。中文科在中一、二級因應不同學習需要的學生設計寫作練習分層工作紙，以促進學生學習。英文科在中二級透過不同層次詞彙增潤計劃評估工具(VBS Assessment)讓不同學習需要的學生展示所學的詞彙。在中四級按學生的不同學習需要作課程(閱讀、寫作、語法、聆聽及說話)調適。數學科在中一及二以康奈爾筆記法作藍本設計分層工作紙，以促進學生學習。
- 為有需要學生開設言語訓練班，聘請專業言語治療師，協助同學改善發音問題，藉此提升同學之說話能力，並提升其說話之信心。因應疫情停課原故，下學期由三月開始轉用網上形式進行部份評估及言語提升訓練，平均出席率達 86%，其中超過 80%學生出席達八成以上。
- 為中一級有自閉症傾向學生提供社交情緒小組，由香港遊戲及心理治療學苑註冊心理學家主理。心理學家以不同的桌上遊戲和畫畫活動作為平台，讓同學學習及實踐。以遊戲方式進行小組，內容有趣，提升了同學參與小組的動力。由於停課，沒有足夠時間觀察同學社交技巧的成效。學生平均出席率達 94%。
- 為中二級有自閉症傾向學生提供天生我才社交應用課程 S.2，由博雅思教育中心具專業培訓特教導師主理。社工以不同的桌上遊戲和情境活動建立學生同理心、學習與別人溝通和合作的技巧、處理負面情緒或衝突的技巧等。學生出席率達 100%，雖然學生參與動機不高，但大致合作。下學期改由輔導員舉辦桌遊活動，但因疫情停課而未能進行。
- 鑑於輔導員對有中三級自閉症傾向學生有一定認識及了解，由輔導員為學生舉辦午間桌遊社交小組，透過桌遊活動，讓學生學習與別人溝通和合作的技巧，並且由輔導員引導下學習處理衝突。學生出席率達 100%，輔導員在小組觀察學生的表現理想，亦能達到如期效果。下學期因新冠肺炎停課原故未能進行。
- 為中一級專注力不足／過度活躍症學生提供執行技巧訓練小組，訓練學生的解難能力、溝通及組織能力，強化執行技巧，提升學生的自我管理及時間管理能力。

- 上學期安排組內中二有過度活躍／專注力不足學生參與課後功課輔導班，為他們提供恆常的基礎課後支援。下學期在復課後為中一及中二在網課期間未能恆常繳交功課的有特殊學習學生設立 2 週、每週 2 次的功課輔導班。全部學生在導師指導下都能專心和安靜完成功課。
- 設立薈藝社，發掘和培育有特別學習需要學生的多元潛能。本年度開辦了 3 次甜品班，透過簡易甜品製作，擴闊學生對不同範疇的體驗，培養學術以外的其他興趣。大部分同學對製成品滿意，自信心有所提升。
- 為增加與家長之聯繫，年初向需要特別支援學生的家長派發「支援服務回條」，詳列個別同學於本學年將接受之特別支援服務，讓家長對支援服務有初步概念。除家長日及家長晚會之面談外，學習差異關注組老師亦不時與家長作電話聯繫，而學期尾以網上家長問卷調查及郵寄「家長摘要」予家長，以增進雙方了解學生之狀況。
- 學習差異關注組會為第三層支援層級的學生撰寫個別教育計畫，並透過會議讓老師、家長、教育心裡學家溝通跟進學生之情況。
- 為讓新入職教師對有特殊學習需要的學生的了解，並加強他們支援相關學生的策略，學校特別邀請香港路德會校本教育心理學家為他們舉辦工作坊。大部分教師均表示是次工作坊讓他們認識到有特別學習需要學生的特質，而相關策略有助未來的教學。

## 8. 制定健康校園政策

- 校風及學生支援委員會同時負責統籌健康校園政策，定期檢視校內所有健康事務。
- 透過各支援組之間的分工和協作，配合學校關注事項及恆常活動，加強在「營造健康的校園環境」、「發展學生的健康生活習慣」、「辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制」方面的政策實行。
- 本校應保安局禁毒署邀請，繼續參與「健康校園計畫」。近年在政府的大力推廣下，計畫獲得大部份的中學支持及參與，而有關計畫包含預防教育及校園測檢兩大元素。在預防教育方面，透過計畫今年有多項有益身心的校本活動獲得資助，讓學生有更多機會參與高質素的成長活動，以培養他們的正向價值觀。另一部份的校園測檢亦得到本校家長及學生大力支持，計畫大大鞏固了本身並沒有接觸過毒品的同學遠離毒品的決心。
- 為加強學生對毒品的抗逆能力，輔導組繼續於初中推行中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略。課程內容針對不同年級學生，當中包括有中一「吸煙多面睇」，了解吸煙的禍害；中二「Cool Teen」有計，了解藥物與毒品分類，在娛樂場所的危機；中三「無藥一樣 Cool」探討與不成熟朋友玩樂時的潛在風險，提高學生的警覺性。課程特別以分班形式進行，以加強學生與社工的課堂互動。透過活動學生意識到與藥物有關的潛在風險，並學習到在娛樂場所提高警覺，認識

了不同的拒絕方法避開引誘，和懂得如何在有需要時尋求協助。

- 訓導組於長假期前，例如聖誕假期前會向學生提示在娛樂場所的危機及吸毒對健康的影響，提醒學生遠離毒品的重要性。

## 9. 因應疫情而提供的支援

- 針對網上課堂期間部份學生提交課業的表現欠佳，學校於復課後一方面表揚提交課業及出席網上實時課堂表現良好的學生，同時亦為這方面表現欠理想的學生安排「學習動機提升小組」，幫助他們完成課業和提升自我管理能力和處理其因學業而產生的負面情緒。
- 為配合學校關愛文化及本年度的德育培育關注事項，學校以加強推動生命教育為停課期間支援學生發展工作的主要方向。生命教育課老師每天上載生命教育短片，於短片中加入文字協助學生理解和反思，製作用心，題材多樣化，包括體能活動、健康飲食、生命故事和教師分享等，能有效帶出「健康生活」、「尊重生命」、「關愛別人」、「堅毅感恩」等正面訊息；並通過班際問答活動鼓勵學生積極觀看相關短片。同時，學校邀請教師錄製不同主題的抗疫短片，如提供抗疫資訊、鼓勵學生善用時間、為即將考公開試的中六級學生打氣等，能關顧不同學生的需要。復課後，學校於早會時段繼續進行生命教育短片分享活動，延續停課期間的工作。
- 停課及網上課堂期間，除班主任與學生設立即時通訊群組，保持日常的溝通外，班主任和支援組別的人員亦主動與所有身處境外及有特殊教育需要的學生聯絡，了解學生於停課期間的情緒及學習情況，為有需要的學生提供支援或轉介予社工跟進。同時，學校與教育心理學家通過網上會議，就個別有特殊教育需要學生的個案，交流學生的情況，並商討應對支援策略，照顧他們的學習和發展需要。
- 學校於復課前利用問卷了解學生情緒上的需要，並於復課首日安排打氣活動及特別班主任節，讓學生分享停課期間的情況和感受，鼓勵他們以正面態度面對困難和挑戰，並提供復課後重整作息及生活規律的方法。
- 復課後的上課安排為半天課，學校在依循教育局的防疫要求下，儘量運用下午的空間，逐步恢復對不同學生需要的支援，如情緒社交及功課輔導等小組，以協助他們重投校園的學習生活。

## 「校風及學生支援」組別報告

### 1. 訓導組

透過舉辦不同類型的活動，訓導組希望能建立學生自信，培養「思想開明」的永光人素質，並同時為他們提供將功補過的機會，讓他們成為勇於承擔的新一代。

本學年已舉辦的活動如下：

#### 1. 舉辦不同活動以提高學生對守法的意識

##### 訓導講座

訓導主任向全體學生解釋校規條文及背後的意義，讓他們清楚行事為人的正確標準。

##### 懲教署防罪教育講座

懲教署職員向中一級學生講解香港的司法制度及分享在囚人士的生活，學生表現專注投入，不時主動提問。

##### 路德會性罪行及欺凌講座

此活動由香港警務處委託路德會青彩中心舉辦，路德會社工為中二至中六級學生就性罪行及欺凌行為作深入解釋，並說明觸犯相關罪行需要負上的刑事責任，讓他們對此有進一步的認知。

##### 善導會抗毒滅罪助更生選擇劇場

善導會邀請了更生人士參與演出，同時藉演出期間與中三級學生的互動討論，讓學生代入飾演違法者的演員角色去思考應否參與違法行為。此活動以「選擇劇場」的形式進行，故此由學生觀眾投票以決定演出的片段。**學生非常投入角色，熱烈參與討論，能成功引發學生思考違法所需要背負的代價。**

#### 2. 提昇領袖生各種共通能力

##### 教育局領袖生內地交流計劃 (北京)

四名領袖生透過此活動加深對國家的認識及增強領袖須具備的領導能力。

##### 新領袖生訓練

領袖生導師及總領袖生長以不同的情景引導新領袖生認識於處理同學違規行為時需要具備的知識、能力及價值觀。

##### 定期訓練

透過定期會議，讓全體領袖生瞭解近期學生的紀律情況，領袖生導師及總領袖生長亦會同時建議隊員處理方法。

#### 3. 利用自省服務計劃，讓學生有改過的機會

本學年有三位學生參加此計畫，他們透過清潔班房、擔任科長協助老師等服務方式以扣減缺點。

此計劃能讓學生學會自行承擔後果的態度及訓練自我管理的能力。

#### 4. 優化守時指數比賽，提高學生準時上學的意識

訓導老師於每月的早會時間以英文宣佈上一個月份（約兩至三個循環週）的守時指數成績及當月守時名言。學生透過每月聆聽廣播，能練習聆聽有關詞彙，提升英文聆聽能力。訓導老師會在每月冠軍班別的門外張貼獎狀以作鼓勵，同時提醒其他班別的學生以冠軍班別為學習對象。

全年整體守時率為 98%，尚算令人滿意。各級冠軍班別如下：

	上學期	下學期
中一級	1C	因疫情停課 而未能舉行
中二級	2D	
中三級	3C	
中四級	4D	
中五級	5A	
中六級	6D	

本年度就守時指數有一項優化措施：

每月在校園內張貼不同的守時名言（中英對照）

藉在走廊張貼有關守時及愛惜光陰的中英文名言，期望學生能思考善用時間的重要性，中文翻譯亦能協助他們理解及深化對不同守時名言的認識。

## 2. 輔導組

本組於本年度為學生舉辦了多項活動，詳情如下：

### 1. 中一適應輔導活動

#### 1.1 19-20 年輔導組學長計劃

19-20 年輔導組學長計劃，有 28 位中三、中四和五學生參與，訓練順利完成，整體出席率達七成。暑假期間進行不同的輔導課程訓練，當中包括：與兒童之家合作，帶兒童遊歷長洲和參與日營活動，培養學長愛心和責任感；長者探訪活動，學長與長者傾談交流，給予關懷，培養敬老的態度；「黑暗中對話」，學長能發掘自己的特質；「Running Games」，活動有助建立學長合作的精神和領導才能，學習彼此分工合作；「Peace 中秋同樂日」，學習團隊合作及籌備活動技巧。另外因疫情停課，而取消了 1 月舉行的野外歷奇訓練營。整個計劃能訓練學長領導才能，學習籌備活動及輔導的技巧，建立自信，亦培養他們尊重別人感受，熱心幫助他人的態度。

#### 1.2 輔導組學長關懷行動

以伴食形式於 10 月尾至 11 月進行，輔導老師聯絡中一班主任，安排需要關懷的中一學生與學長一起午膳，了解他們的需要，從而給予幫助。因社會運動而停課，令活動次數也有影響，1A 進行了 3 次、1B 進行了 4 次、1C 進行了 4 次、1D 進行了 5 次。活動能令中一學生得到關心，亦提昇輔導學長解決問題的能力，從而建立自信，另外亦培養愛心，讓他們參與服務，幫助他人。

#### 1.3 中一迎新日

「新的開始，同行邁步」啟導日，活動能順利完成，中一學生投入參與，活動能令中一學生以正面積極的態度面對新的學習環境及適應新的校園生活，亦增強他們對班及學校歸屬感，以減低其憂慮。中一學生踴躍參與遊戲，氣氛熱烈，亦令他們更認識學校環境、設施和課外活動，有助投入學校生活，培養他們團隊合作的精神，建立互助互信的合作關係及溝通。另外學長分享中學生活的體驗，令中一學生對初中生活有所了解，能為中學生活作好準備。此活動是由輔導組學長籌備，學長投入、認真參與活動，提升了他們領導和表達能力。整體而言，學長積極參與啟導日，並能鼓勵中一學生投入其中，而活動讓中一學生與學長互相認識，有助學長日後輔導中一同學和進行中一的輔導活動。活動後的檢討問卷調查中，九成學長認為此活動能增加自信心和成功感。另外活動能培養他們愛心，願意參與服務，幫助他人的目標。

## 2. 清新校園

### 2.1 中學藥物教育課程----「智 Cool」攻略

各級也有不同主題，讓學生經過三年初中後對煙草和毒品有更全面的認識，增強學生抗拒毒品的能力，能幫助學生建立積極和無毒的人生。工作坊因疫情停課關係，中一「吸煙多面睇」和中二「Cool Teen」有計也要取消，只能進行 3/12 中三「無藥一樣 Cool」工作坊。

中三「無藥一樣 Cool」，社工能更新活動資訊，內容貼近時下生活，而且講者

與學生的互動性強，能作個案分享，透過情景及真實例子與學生分析濫用藥物的壞處，教導學生抵抗藥物引誘的方法，學生投入活動。活動後的檢討問卷調查中，所有學生同意課程能讓他們了解藥物對身體的影響及潛在危機、了解與藥物有關的法律責任、提高在娛樂場所時的安全意識及對吸毒禍害的警覺性、增加拒絕吸毒的信心，所以活動成效不俗。

#### 2.2 「成癮行為概覽---認識不同成癮行為」講座

講者表現普通，未能營造現場氣氛，講座較沉悶。活動及影片內容未能扣緊學生的生活，學生未能理解講座所帶出的主題。整體而言，學生投入程度不理想。

#### 2.3 「不賭 Z 世代」講座

講座包含所有關於「賭博」的內容，如賭博的定義、賭博成癮的表徵、戒除賭博的方法等。由於講座內容對於中五學生而言，欠缺共鳴，故未能引起學生的興趣。

#### 2.4 其他講座和工作坊

因疫情停課關係，有不少講座和入班工作坊取消，包括：聖雅各福群會的中五「學業壓力處理」講座、基督教協基會社會服務部的中四「活在社交網絡與媒體的世界」工作坊、中五「網絡理智」工作坊和聖約翰座堂「愛之家」諮詢及服務中心的中四中五「論盡我朋友」講座等。

### 3. 正向思維

#### 3.1 「喜樂同行-----尊重生命、逆境同行」計畫

計畫有三部分，第一部分是中一喜樂同行小組，透過中文大學的問卷調查及分析，邀請了十六位抗逆力較低，危機因素較高，有成長需要的中一學生參加成長小組，由 19 年 10 尾至 20 年 5 月進行不同活動，但因疫情停課而取消了兩次成長小組活動、義工服務、宿營訓練、關懷家人活動和正面文化嘉許禮等活動。中一喜樂同行小組出席率達九成，課後小組活動以遊戲作主導，讓學生體驗不同人生階段的轉變，社工在分組方面也十分有心思，先由人數較少的分組方法開始，讓學生更容易投入小組活動，然後再循序漸進地增加組內人數，從而加強所有學生的交流。

整體而言，中一學生投入參與活動，氣氛很好，而遊戲新穎有趣，能吸引他們參與其中。透過小組活動能提升學生抵抗和面對逆境的能力。

第二部分是中三增潤小組，有 15 位中三學生參與，因疫情停課而取消了義工服務。課後小組活動，學生出席率達九成，投入參與，表現理想。4/1 戶外活動中，在射箭比賽練習時，同學十分積極嘗試，亦很投入。整體而言，中三學生表現投入，透過小組活動能提升學生解難和抗逆能力。

第三部分是中四、中五「正面思維」入班工作坊，工作坊以「抗逆力」、「感恩文化」、「正面心理」為主題，能增加學生處理逆境、情緒壓力及精神困擾的知識及技巧。工作坊以分組活動形式進行，學生可互相交流，提出個人意見，按照情境探索問題，商討解決方法，這樣能提昇學生解難能力，讓學生學會積極面對困境。

### 3.2 正向青少年綜合服務」計畫

正向思維成長小組，5D 班 26 位學生參與，進行了三次工作坊和「價值教育及情緒調節訓練」日營，因疫情停課而取消了一次成長小組活動和兩日一夜「野外啟迪營」。工作坊形式多元化，透過遊戲、競技比賽、玩雜耍、播片、歌曲分享等教導學生正向思維的方法，培養他們積極樂觀的態度，學生反應正面，能與社工建立關係，並投入參與活動，從而學習正向思維。日營活動配合各種團隊及歷奇遊戲，讓學生在培養團結精神的同時，能夠操練自己的意志及毅力，相輔相成。活動過程中，發現部分 5D 的同學性格比較被動，有些同學透過是次活動才有所突破，建立關係。活動有意義及高成效，能針對 5D 同學的需要，令他們得益，亦能增強班的凝聚力。

中二級精神健康講座，以三次具連貫性內容的講座，加強學生朋輩支援、建立自尊和抗逆力、學習情緒管理技巧及提昇解難能力。講座因疫情停課關係，只舉行了兩次，講者演說生動，短片具啟發性，以問答形式向學生講解固定型思維和成長型思維心態的不同，讓學生明白後天努力的重要，講者用心設計每個環節，講座主題為建立堅毅精神，內容能夠緊扣學生的現實生活，故此，學生容易產生共鳴，整個過程都十分投入。

## 4. 性教育

因疫情而停課，故取消了心性教育週、明光社舉辦的「迷戀與曖昧關係」講座和「愛，婚姻與性關係」講座，只舉行了中一暑期班中的性教育工作坊、16/9 明愛向晴軒的中五「迷戀・戀情」講座和 16/10 基督教女青年會的中一「向性騷擾說不」講座。中一性教育工作坊能及早向中一新生灌輸正確的性知識和作出提醒，學期尾的中一級班主任會議中，班主任均表示未有發現有學生拍拖。中五「迷戀・戀情」講座以「網戀」作主題，能引起學生的興趣，而且活動內容生動有趣，有影片播放，個案討論，互動性強，使學生投入其中。活動後的檢討問卷調查中，有八成半學生認為講座能幫助他們認識網上結交異性的危機，亦能學習在網上保護自己的方法。

## 5. 愛心活動

### 中四非凡體驗義工服務

社工於 25/11 入班與學生講解義工的意義，並籌備到幼稚園當小老師的義工服務，在 2/12 與學生作活動綵排，在 4/12 各班便分別到四所幼稚園做小老師義工。活動順利完成，學生表現理想，社工額外安排了 2/12 作活動綵排，因此學生有充足的時間預備活動所需的物資。學生起初的參與動機低，但經過社工和班主任鼓勵後，情況有所改善，各班學生分成三大組，學生雀躍討論活動的內容。經歷這次義工服務後，學生認知到義工服務殊不簡單，須了解服務對象的需要。學生能完成有關的服務，使他們獲益良多，得到一次良好的義工體驗經歷，自信心亦得以提升。從活動問卷結果反映，有九成學生十分同意或頗同意這次義務工作令自己有成功感、能增加自信心、增加自己對義工服務的認識和對參與義工服務的興趣。

## 6. 個人輔導

本年學生有不同的成長問題，如學習動機低、長期缺課、情緒低落、抑鬱、家人關係惡劣、拍拖、社交技巧不足、欺凌、朋輩小圈子等，中三和中四的輔導個案較多。停課期間不少學生生活習慣混亂，日夜顛倒，有些學生沉迷遊玩電子遊戲機、手機等，以致缺乏精神追趕學業。有些學生在家中難以達到自主學習，久而久之，學業進度嚴重落後，形成龐大壓力。另外有些學生因打機過度、生活習慣混亂等問題，經常

與家人相處，令他們與其家人容易發生爭執。復課後（5、6月）安排功課小組輔導給有以上問題的學生，4位同學為一組，每節45分鐘，由社工設計活動輔導他們，幫助學生逐漸適應復課後生活。

輔導組老師在15號房當值順利，能對有輔導需要的學生做到適時支援。班輔導聯繫班主任、班訓導的情況理想，能互相配合，對學生提供最適切的幫助。輔導老師全年約二十五至三十個輔導個案，而社工約八十至八十五個。

### 3. 升學及就業輔導組

本年配合學校關注事項的目標：

尊重生命、建立正向思維：擁抱正面價值，培育學生『具有愛心』及『樂於溝通』的永光人素質。

本組發展目標：

(1) 關懷學生成長需要，加強生涯教育。

本年重點是職場探索及在學科課程(經濟科、英文科、生命教育科)內結合生涯規劃元素。

(2) 完善組內恆常工作。

(3) 推動組員老師專業發展。

本年本組舉辦的活動，主要項目包括如下：

#### 1. 講座/工作坊：

全年舉辦了 9 次校本香港、內地和台灣升學講座及 3 次實時視像會議講座；統籌了 2 次校外機構/院校舉辦的講座及工作坊。講座可為同學提供不同升學途徑的最新資訊，幫助他們以多角度思考未來出路。而工作坊則會應因不同級別學生的需要，以達到生涯教育的效能。

#### 2. 課程體驗及職場探索：

全年舉辦了 6 次參觀。參觀的機構包括有香港高等教育科技學院、香港知專設計學院 (HKDI) 和香港專業進修學院等，而參觀的行業包括有寵物護理員、咖啡師、甜品師等。本年度的參觀活動特意安排按同學興趣分組進行，他們能參與自己喜歡的職業體驗，提高同學的投入度及對行業實況的認識。部份高中同學亦於本年度參加了「OU 青少年暑期課程 2020」。

#### 3. 交流團：

全年統籌了 1 次交流團。

##### ● 台灣大學 x STEM 五天考察之旅

36 名高中同學前往台灣 5 所具規模的大學，包括大葉大學、朝陽科技大學、東海大學、中原大學及國立台北大學，並在大學進行不同的 STEM 體驗活動及考察。旅程中參觀祥儀機器人夢工廠、國立台灣科學教育館、台灣玻璃館等，同學能深入認識台灣在 STEM 範疇的發展。本次交流邀請本校校友國立台北大學人文學院院長陳俊強教授與同學交流分享，讓同學反思學習興趣及未來路向，為自己的生涯規劃作好準備。

#### 4. 個人生涯輔導：

● 本組老師於整個學年，特別是放榜前後的日子，不斷為同學及家長提供適切的升學、就業或情緒等輔導服務，讓同學可以根據自己的興趣和學習需要尋找升學就業途徑。

#### 5. 在學科課程(經濟科、英文科及生命教育科)內結合生涯規劃元素：

● 去年，本組已與英文科及經濟科協作，將生涯規劃元素融入中三級經濟科勞工市場及英文科「Mapping My Future」的課題內。今年相關協作推展至生命教育科，唯因疫情停課關係，相關的課程今年未能進行。

#### 4. 課外活動組

本年配合學校關注事項的目標：

- 以基督教信仰為核心的正向價值，建立正向思維：滲入「感恩文化」的元素，擁抱正面價值，培育具有愛心的永光人素質
- 為學生製造不同程度的成功經驗，激發追求成功的動機，從而建立自信。

1. 本學年已進行的工作及活動如下

1.1 本年度主要透過三個範疇（班級經營、學會幹事、及藝術培育）成功推動培育學生在「思想開明」方面的特質，尤其在建立自信上有效配合學校整體的發展方向。為配合本年學校關注事項，本組特意加強學生在班級經營層面的培育，以多元活動推動學生在班內建立感恩文化，學習互相欣賞。

1.2 推動班級經營：

- 為加強班會核心幹事的職能，本組於 9 月 23 日舉辦了核心班會幹事工作坊，透過班主任老師的指導下，初步為所屬班訂立全年班級經營的初步計畫，擔任特定崗位時能更有自信地完成相關職務的能力，以及培養學生對每件事情認真的態度，為整個學年的開始建立了良好的班風。
- 1 月 13 至 20 日舉行了感恩周，其間進行了「課室清潔」、「感恩點唱」、「感恩一分鐘訪問」、「沿路有您」計劃總結及「寫感謝卡給摯親」之活動，而 1 月 21 日的永光日以「感恩」作主題，為整個感恩周作總結。
- 「感恩點唱」及「感恩一分鐘訪問」十分受同學歡迎，大會收到很多點唱和感謝信息。這活動能讓師生互相表達對身邊的人和事的感恩之情。以上活動令整個感恩周維持著濃厚的感恩氣氛。  
撰寫「感謝卡給摯親」活動於感恩周的早會時段進行，同學很投入和認真以文字表達對父母或摯親感激之情，活動甚具意義。感謝卡安排於家長日與家長會面期間由同學親手致送給家長，讓家長感到欣慰。
- 「課室清潔」中播放訪問工友的短片加深了同學對各樓層工友的認識。  
活動中女班長們在感謝卡寫下一些對工友的感謝說話，然後致送給各樓層工友，讓同學能以實際行動去辛勞的工友們表達謝意。課室清潔活動由工友負責評分，工友們看見同學的積極態度，並以行動對學校工友表達感激之情，令他們感到十分安慰。
- 中六班級經營活動日除了能增進師生間彼此情誼，亦為將要應付公開試的中六同學提供了舒壓機會。
- 為建立班內的感恩文化，班級經營統籌推動各班會「設立感恩閣」、「名人感恩小故事」。同學也對「名人感恩小故事」感興趣。增加了班內的感恩氣氛。
- 「沿路有你計劃」活動安排由班主任為同學配對合適的守護天使，藉此在班內製造互相關懷氣氛，同時有助培養同學對他人表達關懷和感恩之情。

1.3 推動學會發展：

- 以「課外活動導師手冊」作為落實計畫的指引，學會導師能輕易掌握推動會務的技巧，讓學生在知識、技能和態度上有所成長。

- 指導老師撰寫學會工作計畫及財政預算，按不同學會的性質，自行加設其他目標以配合會務發展。為有效善用資源，大力鼓勵學會導師運用全方位學習津貼，舉辦更多不同形式的全方位活動讓同學參與。
- 受社會事件影響本年度於上學期只能推行了三次的聯課活動日。而下學期的聯課活動日則受疫情停課所影響而取消。

#### 1.4 推動藝術培育：

- 本年新高中其他學習經歷藝術課程繼續引入不同元素，以增加學習趣味。學生在這藝術單元的學習態度和課堂反應相當理想，學生的思考力和創造力亦得以提升。
- 音樂方面，9月期間本校手鈴隊獲 Resonance 手鈴隊邀請作「月亮說音樂會」的客席表演嘉賓。學生能經驗一難忘的演出機會。
- 11月期間手鈴隊六人小組獲著名作曲家許翔威先生邀請出席香港音樂專科學校校友會音樂會。學生能與著名國際口琴大師莊庭皓先生同台演出，實在是寶貴的經驗。
- 管弦樂團於上學期的訓練已順利完成。而下學期的訓練於4月至8月期間以 zoom 網上教學的方式進行。最終也能完成全年共 26 節的樂器訓練課堂。同學也初見掌握樂器的演奏技巧。
- 藝術方面，黃大仙獅子山下的歲月攝影比賽本校有多名同學獲獎，成績優異。
- 「大師承傳工作坊」有 5 名中二至中三學生參加。在工作坊中，學生可自由選擇不同媒介的藝術去學習。出席率表現理想。

#### 1.5 推動運動培育：

- 越野隊隊員於學界越野賽及協青社舉辦的少年毅戰賽中分別獲取獎項。今年也為學員參加新發展的野外定向訓練課程及比賽。隊員能於首次參與定向比賽便能取得冠軍，表現值得嘉許。
- 閃避球隊延續往年的好表演，在不同類別的比賽中能獲取獎項。
- 在統籌校內體育活動方面，陸運會於 10 月期間順利完成，氣氛良好。
- 校內班際運動比賽方面，本年度只進行了中六級閃避球班際比賽，其餘的運動比賽受疫情停課影響而取消。

1.6 學校非正規課程的學習活動的籌辦(包括：班會活動及實務、學會活動、一般校外活動、全方位學習活動、其他學習經歷活動等)，能依照「課外活動導師手冊」、「班會實務手冊」及「與活動相關的工作指引」進行，以確保活動的質素及安全得到周詳的考慮。

1.7 學生的非正規課程的表現能夠透過不同的獎懲制度、全方位學習活動記錄、其他學習經歷記錄及「全年課外活動表現評核」等反映出來。

1.8 本年度主要透過三個範疇(班級經營、學會幹事、及藝術培育)成功推動培育學生在「思想開明」方面的特質，尤其在建立自信上有效配合學校整體的發展方向。為配合本年學校關注事項，本組特意加強學生在班級經營層面的培育，以多元活動推動學生在班內建立感恩文化，學習互相欣賞。

## 2. 活動總結

### 2.1 全校性活動：

學校旅行、陸運會、聖誕聯歡、感恩周、永光日能順利完成。而班級經營活動日、試後活動則受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

### 2.2 學生會活動：

中六級班際閃避球比賽於上學期順利完成。而三人籃球賽、學生會歌唱比賽、候選內閣答問大會及與其他部門合作籌辦的活動受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。

### 2.3 學會活動：

本校共設有學會三十三個，設有學術學會三個、興趣學會六個、服務學會九個、藝術學會六個、運動學會九個。受社會事件及疫情影響本年度只能只推行了三次的聯課活動日。

### 2.4 班際比賽：

本年度課外活動組繼續加強與其他科組的協作，協助舉辦共十七項班際比賽，包括公益金便服日、運動會、班旗設計比賽、壁佈設計比賽、上學期班際守時比賽、感恩周課室清潔比賽、學生會班際閃避球比賽、學生會三人籃球比賽、科學科每月一問、中一至中三級 E2E English Award Scheme、中一級 Spelling Contest、中二級 Storytelling Competition、中三級班際英語廣告設計比賽、中四級英語「A Quiz show」比賽、中一及中二級五子棋比賽、下學期班際守時比賽等。部分活動於上學期已順利完成。但仍有部分活動受冠狀病毒疫情停課所影響而取消。因此沒有足夠數量的項目作全年班際活動比賽的總分的統計。

### 2.5 中一新生適應活動：

承接暑期課程後，與基督徒學長全年共合辦了多項活動讓中一新生參加，包括：班會聚會(團契及靈修活動)、共進午餐、愛煮團契、週六溫習小組等。

### 2.6 公益活動：

受冠狀病毒疫情停課所影響，本年度只舉辦了「公益金便服日」的全校性籌款活動，其餘的籌款活動則未能進行。紅十字會少年團組織了校園捐血日及參與了一些社區健康檢查服務，讓隊員能將所學回饋社會。公益少年團組織了一次探訪活動，讓同學跟長者有多次的接觸，以行動來實踐關心社區。

### 2.7 境外遊學活動：

本年度各科組共舉辦了三項境外考察活動，其中兩項活動更配合 STEM 為主題的日本及台灣考察團。各項境外考察活動內容多元化，能滿足不同年級的學習需要，讓參加者增廣見聞。原定於 4 月舉行的馬來西亞生態團亦因疫情影響而取消。

## 5. 德育及公民教育組

### 1. 配合關注事項的活動

關注事項(一)：多元學習，激發內在潛能、激發熱心，培育「積極探索」、「喜歡思考」的永光人素質、提升自信，培育「思想開明」的永光人素質

本年度舉辦了不同領袖訓練的活動，以建立學生自信及激發熱心，包括基本法大使、ICAC iTeen 領袖計劃及傑出公民學生獎勵計劃等，此外透過訓練同學進行新聞短講、時事焦點及學生分享等，協助同學建立分析能力及說話能力的自信，同學也態度認真，惜部分活動或比賽因疫情而取消。另外，透過廚餘回收、有機耕種及環保講座等環保活動，讓同學懂得珍惜資源之餘，也有助激發同學愛護環境的熱心。

關注事項(二)：尊重生命，建立正向思維、擁抱正面價值，培育「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質

透過配合關注事項的其他學習經歷課進行的課堂活動，鼓勵同學多留意身邊人的需要，學習互相守望，並以具體行動在校內建立互相守望的氣氛，各班同學均積極參與是此活動。原定上下學期各安排了一次其他學習經歷課，但因疫情持續，只進行上學期的其他學習經歷課，下學期則取消了。

本年度安排了不同類型的扶貧活動，讓同學能學會以不同方式去關愛他人，包括貧窮體驗活動、公益少年團義工服務及傑出公民學生獎勵計劃的探訪活動等，有助同學能培養「具有愛心」及「樂於溝通」的永光人素質，惜部分其他活動因疫情而取消。

### 2. 德育及公民教育

本學年為中一級同學安排了六次衛生署的成長新動力課程，上學期三次，下學期三次。因疫情影響，只進行了首三節，已舉行的課程內容令人滿意，活動互動性高，大部分同學參與積極。本年度由同一位班主任負責全年的 OLE 課節，有助提升活動的連貫性，活動效果更佳。

為提高同學對器官捐贈的認識，本組邀請了香港器官捐贈基金會到校為中五級進行了專題講座，講座內容適切，短片吸引，問卷調查顯示學生反應正面，有過半數的學生表示有意欲日後了解更多或會考慮登記捐贈。

本組與家長教師會合作，為家長安排了衛生署的「明明白白我的心」家長講座，由臨床心理學家主講，出席的家長反應正面，表示講座內容幫助他們更了解子女的心態。

為加強同學在理財方面的知識，本組與經濟科及商業科合作舉辦不同類型的活動，包括中三級 JA「個人消費 101」工作坊，內容有趣及豐富，互動性高，學生反應正面。暑假期間與企會財科、STEM 組和經濟科合作，安排了 3 位中六同學參加 2019 前海粵港澳青年創新創業大賽(中學組)，同學順利進入初賽，雖然最後未能獲獎，但同學們十分認真預備簡報及拍攝短片，態度值得欣賞。受疫情影響，原定在中五級舉行的家庭福利會 Get \$et Go 理財工作坊，以及理財互動遊戲及諮詢攤位因停課而取消。

在環境保護教育方面，本年度本組安排了不同活動讓同學能身體力行去支持環保。上學期

已順利完成有機耕種活動，學生把親自種植的農作物收割並帶回家食用。本年度的耕作地點由天台改為地下，更方便同學澆水。原定下學期在中一級進行廚餘回收活動和中四及中五級舉行的環保講座，因受疫情影響而未能完成。

為鼓勵同學發揮具有愛心的永光人素質，本組安排了不同的扶貧活動，讓學生學會關愛他人。在中四及中五級進行了宣明會的貧窮體驗活動，主題為「戰禍無辜」。同學透過模擬敘利亞難民家庭在逃難中的抉擇，同學積極參與，反應正面，也從中體會到貧困兒童及其家庭所面對的挑戰，學會珍惜現有生活，知足常樂。至於利是封回收重用大行動及宣明會「你的紅封包」捐款活動則因停課而取消。

為了讓同學了解貪污的禍害，並能培養同學誠信、廉潔及正直的態度，本年度本組繼續參與廉政公署舉辦的倡廉活動。但由於所有活動原先安排全是在下學期進行，受疫情影響，以致未能完成。本年度共有 9 位中四同學參與 ICAC iTeen 領袖計劃，人數是歷年之冠，惜因受疫情影響，所有 ICAC iTeen 領袖計劃的活動由初期延期至最終取消。

本年度共完成了一次時事焦點、一次新聞短講以及一次新聞討論，以鼓勵同學多關心社會及留意時事，議題與學生日常生活有關，故學生較易掌握，效果甚佳。受疫情及停課影響，其餘的時事焦點、新聞短講及討論，以及參觀立法會的活動也取消了。

本年度共原定安排了六次老師德育短講，但受疫情影響只能完成上學期的兩次德育短講，主題環繞本年度關注事項及其他正面價值觀，老師用心分享，內容正面，令學生獲益良多。

在疫情停課期間，為給予老師及同學多些鼓勵及為大家打打氣，本組透過一些含正向訊息的短句，配上圖像及純音樂，製作成 10 段簡單短片，讓老師在進行網課前播放。此外，本組協助製作了 22 幅有正向訊息的橫額，掛放在各樓層的走廊，以全新面貌迎接同學復課，為同學營造一個充滿歡欣及正向氣氛的校園。此外，本組也安排了 3 位組員在早會時段，挑選其中一句正向短句與全校同學分享，藉此為同學帶來正能量。

本年度公益少年團繼續在培育學生具有愛心的永光人素質，本年度的探訪對象是少數族裔，希望透過設計不同的活動，培養學生的愛心及關愛社會上的少數族裔，本年合作的機構是香港聖公會麥理浩夫人中心(少數族裔服務部)。上學期的活動均順利完成，包括會員大會、少數族裔文化講座、售賣愛心券活動、少數族裔文化考察及反思活動等。原定下學期與少數族裔的小朋友進行探訪及交流，但受疫情影響，所有活動最終取消。本年度公益少年團的關愛服務冊設計比賽及傑出團員境外交流計劃也因疫情影響而取消。本年度公益少年團幹事表現出色，當選黃大仙區高中組及初中組的傑出學生，此外在公益少年團團員獎勵計劃中獲得不少獎章，表現理想，本年度有 2 位同學榮獲一等榮譽級章(紅星榮譽章)、1 名同學獲得三等榮譽級章(藍星榮譽章)以及 4 名同學獲得中學高級章(紫章)。

傑出公民學生獎勵計劃內容包括了公民領袖訓練宿營活動、專題講座、工作坊及義工探訪服務，部份活動因受疫情影響而取消，本年度共有兩位學生參加計劃，除了能出席全部活動，其中一位同學獲得嘉許狀。

### 3. 國民教育

國慶日升旗禮由基督少年軍負責，過程大致順利。回歸紀念日升旗禮原定由紅十字會負責，但因復課後取消了早上的集隊，因此改由職員進行。

原定復活節假期進行由東九龍青年社主辦的廣西義教團因受疫情影響而取消。

原定於復活節期間與人文學科合辦的馬來西亞一帶一路交流團因受疫情影響而取消。

原定安排進行的六四短講及紀念六四活動因受停課影響而取消。

基本法大使培訓計劃及比賽方面，本年度由六位中四級同學參加基本法大使培訓計劃，原定安排他們參加校際通識問答比賽，但本年度的校際通識問答比賽因疫情原故而取消。另外，基本法大使亦參與了「善德基金會：基本法問答暨金句創作比賽章程 2020」，本校有 17 名學生參與，雖然未能獲獎，但同學態度認真。

## 6. 家長教師會

本校家長教師會致力推動家校合作，又關顧家長與學生的福祉。去年本會透過舉行不同主題的講座及工作坊以加強家長教育；舉辦親子康樂活動以鞏固家庭聯系，又鼓勵家長參與校內活動。

本學年因受疫情影響，教育局宣佈由 2020 年 23 日起開始停課至 5 月 27 日分階段復課，然而，本會於停課前及停課期間，仍舉辦了以下多項家校活動：

1. 2020 年 1 月 4 日舉辦了中一簡介會，當天有大約 250 位小學學生及家長到校參觀，參加情況尚算踴躍。本會的正、副主席及財政等委員都有到校擔任家長大使，協助推廣學校。
2. 2019 年 11 月 29 日舉辦家長講座  
主題：「明明白白我的心」  
講員：衛生處青少年健康服務臨床心理學家李靜慧小姐  
李小姐稱中學生家長已經由小學時期的照顧者的角色轉為同行者和啟導者的角色。建議家長從青少年的認知發展、社交、生理情緒及性格身份四個方面去理解青少年的心理特徵，並以包容、鼓勵、持續付出、樂觀、自信和耐心引導的態度與子女建立互信。
3. 黃大仙家長教師會聯會週年大會  
2019 年 12 月 14 日，本會正、副主席及何老師出席了黃大仙家長教師會聯會的周年大會，本會副主席鍾詠恩女士更是黃聯的其中一位副主席。
4. 2020 年 1 月 3 日舉辦家長講座  
主題：「如何建立正向積極的家庭」  
講員：正向能量有限公司總幹事臨床心理學家陳穎欣博士。  
陳博士教導家長如何首先培養自己有正向思維的態度和正向溝通方法，這樣，正向家庭文化就會隨之而來。
5. 2020 年 1 月 21 日舉行了永光嘉年華會。  
當天同學進行了不同的感恩活動和才藝表演，大家看得十分投入。本會十位家長委員特別為這嘉年華會製作了 200 份精美小食供同學和老師享用，並為即將面對 DSE 公開試的中六同學打氣。雖然家長委員們為了這活動付出了不少時間、心力和人力，但家長們均表示能夠為整個活動增添一點歡樂氣氛，感到十分快慰和榮幸。
6. 2019 年 3 月 11 日消毒液製作。本會五位家長委員、郭校長、化學科尹兆康老師、鍾穎娛老師、何家鴻老師、多位教學助理及兩位來自中大化學系的學生一起參加了有意義的搓手液製作活動。活動開始時先由中大化學系導師透過網上實時教授如何製作合乎國際標準的消毒搓手液，之後再由尹老師指導下完成。製成品稍後由志願機構贈送給有需要人士。  
完成搓手液製作之後，家長委員們接受本校生命教育課老師的訪問，分享一下今天參與活動的感受；又談到受疫情影響而停課期間，子女在家的學習及生活情況；亦向即將面對公開試的中六同學給予打氣及鼓勵。訪問片段其後傳送給各位同學觀看。

7. 2020年4月9日舉行了家長校董選舉。本年度家長校董選舉，由於受疫情影響而停課的關係，選票以郵遞方式收發，並於4月9日星期四晚由選舉主任黎漢文先生監督下進行了點票。點票結果是：何秋佩女士獲選為家長校董；鄭麗華女士獲選為替代家長校董。校方感謝兩位家長校董熱心為學校服務。
8. 2020年5月27日開始分階段復課。復課後，為了重燃各位同學學習的熱心，本校生命教育組同工於小息時段宣讀了家長、老師和同學寫給其他同學的勵志說話。本會五位家長委員積極投稿參與是次活動，向同學勉勵一番。

## 學生表現

### 1. 學生在中三全港系統評估表現（因為疫情，沒有進行評估）

科目	學校已達基本水平的學生百分比	全港學校已達基本水平的學生百分比
中國語文	/	/
英國語文	/	/
數學	/	/

### 2. 學生在香港中學文憑考試的表現

取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分比	19.4%
取得報讀本地副學位/高級文憑課程最低要求的學生百分比	60.1%

- 整體合格率(二等)：84.5%

## 增值表現

### 整體

- 十二個科組都沒有明顯增值或減值。
- 六個科組增值表現在全港最佳的 50%內。
- 兩個科組增值表現在全港最佳的 25%內。

### 黃大仙區

- 六個科組在黃大仙區最佳的 50%內。
- 三個科組在黃大仙區最佳的 25%內。

### 全港類近收生程度學校

- 一個科組在全港類近收生程度學校的最佳的 50%內。
- 三個科組在全港類近收生程度學校的最佳的 25%內。

### 3. 學生校外比賽成績

#### 3.1 學術

獎項名稱	獎項
「集合啦，寫手！」徵文比賽	優異獎
「漫長的疫假」全港中小學生徵文比賽	優異獎
《我們在九龍城上學》徵文比賽	散文首獎
	散文嘉許
2020 第十四屆「孝情滾動」系列比賽	初中組 優異獎
	高中組 優異獎
第 71 屆香港學校朗誦節 (中文朗誦) 優良證書	優良證書 (2 位)
	良好證書
香港中文大學學生會語文教育學會舉辦的教師節之有教無「累」全港中學生徵文比賽	初中組 優異獎
2019 全港青少年徵文比賽-「香港，我的家」	優異獎 (2 位)
第 52 期晶文薈萃——網上優秀文章展廊	十優文章 (2 位)
香港中學第十屆保育文化徵文比賽	初中組 亞軍
第十二屆 (庚子)「經典翹楚榜」之「經典與我」徵文比賽	初中組 亞軍
	初中組 優異獎
	高中組 優異獎
香港品質保證局理想家園：第十三屆徵文比賽	初中組 優異獎
第十五屆中國中學生作文大賽	香港賽區 優異獎 (5 位)
	香港賽區 銀獎
	全國賽區 三等獎
第十五屆我的香港夢徵文比賽	優異獎
第一屆香港閃小說比賽	優異獎 (3 位)
20 屆華人少年交流展示活動	二等獎 (2 位)
	三等獎 (5 位)
第二屆香港中學生華服徵文比賽	初中組優異獎
	高中組 冠軍
第六屆陳贊一博士聯校微型小說創作獎	推薦獎 (2 位)
第七十一屆香港學校朗誦節比賽 (英文朗誦)	表現優異 (15 位)
	表現良好 (6 位)
2019-20 亞洲英文大賽 第三名	第三名 (3 位)
馬己仙國際少年作家獎 2019 英文寫作比賽	作品入圍 50 名內 (4 位)
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	中二級 二等獎
	中二級 三等獎 (4 位)
	高中組 三等獎 (3 位)
	中二級 三等獎 (2 位)
	高中組 三等獎 (2 位)
	中二級 優異獎 (2 位)
香港國際數學競賽 2020 初賽	高中組 優異獎
	高中組 金獎

	高中組 銀獎
	高中組 銅獎 (2位)
香港學界數學排名冠軍賽 2020 - 全港青少年數學挑戰賽	中四組 銅獎
	中五及中六組 銅獎
	道具賽 中四組 銅獎
	速度賽 中四組 銅獎 (2位)
	主題賽 中四組 銅獎 (3位)
	主題賽 中五及中六組 銅獎
	主題賽 中四組 銀獎
華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區)	初賽 一等獎
	初賽 二等獎 (5位)
	初賽 三等獎 (14位)
	晉級賽 中一級 三等獎
	晉級賽 中三級 三等獎

### 3.2 其他學術比賽

獎項名稱	獎項
第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	領導才能獎
第十三屆黃大仙區傑出學生選舉 傑出學生獎	傑出學生獎 (6位)
2019 香港課外活動優秀學生表揚計劃 優良證書	優良證書
2020 哈佛圖書獎獎學金獎	冠軍
	亞軍
	季軍
「化學家在線」自學獎勵計畫 2018-19 (該獎項於 2019-2020 年度頒發)	鑽石獎 (6位)
	白金獎 (2位)
杜葉錫恩教育基金 2019 第五屆全港青少年進步獎	優異嘉許獎 (3位)
課外不停學 — 環境生態文化網上學習課程獎勵計劃 2020	金獎 (7位)
	銀獎
	銅獎 (3位)
2019/20 尤德爵士紀念基金 獎學金計劃(高中組)	(3位)
香港會計師公會及香港商業教育學會企會財科聯合獎學金 2019-2020	(1位)

### 3.3 體育

獎項名稱	獎項
第九屆無界限運動同樂日 - 畜色園定向盃	青少年男子雙人組 冠軍 (2位)
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020	傑出學生運動員獎
少年-毅戰賽 2019	男子青年組 第三名 (3位)
全港中學美式閃避球錦標賽 2019	最有價值球員獎
	初中組 冠軍 (9位)
	高中組 殿軍 (11位)
學界越野賽 2019-2020 第三組第一區	男子乙組團體 第三名
學界越野賽 2019-2020 第三組第一區	男子乙組 個人全場第三名
	男子乙組 個人全場第六名
	男子乙組 個人全場第十名

### 3.4 藝術方面

獎項名稱	獎項
培道× Barbie 旗袍設計連場景設計(全港中學)邀請賽	優異獎 (3位)
尋找自然的故事 短片拍攝比賽 第三名	第三名 (4位)
第四十四屆全港青年學藝比賽-全港青年繪畫比賽(西洋畫)	優異獎
黃大仙-獅子山下的歲月攝影比賽	冠軍
	亞軍
	季軍
	優異獎 (10位)
	最佳構圖獎 (2位)

### 3.5 服務方面

獎項名稱	獎項
2018-2019 公益少年團 關愛服務活動冊設計比賽(該獎項於 2019-2020 年度頒發)	冠軍
公益少年團 (該獎項於 2019-2020 年度頒發)	極團隊獎(2018-2019)
	優秀團隊獎(2018-2019)
公益少年團	中學高級獎章(紫章) (4位)
	三等榮譽級獎章(藍星榮譽徽章)
	一等榮譽級獎章(紅星榮譽徽章) (2位)
	中級獎章(橙章)
香港紅十字會漸進式活動計劃-青年榮譽章	青年榮譽章
第二屆 長幼樂 VR 計劃	義工嘉許獎 (4位)
	最窩心義工獎

財政報告 (截至 2020 年 8 月 31 日)

		實際收入 (\$)	實際支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)		4,156,511.33	
承上結餘 (學校津貼)		683,884.52	
<b>I. 政府資助</b>			
(1) 營辦開支整筆津貼			
(甲) 一般範疇			
學校及班級津貼		1,184,081.29	467,196.14
科目津貼 (包括中英數津貼、學務組STEM津貼等)		297,770.00	129,808.18
培訓津貼		40,000.00	11,294.00
升降機保養津貼		68,000.00	65,790.00
	小結:	1,589,851.29	674,088.32
(乙) 特殊範疇			
行政津貼		4,016,136.00	4,024,958.50
學校行政主任津貼		534,660.00	526,050.00
學校發展津貼		634,017.00	625,989.00
資訊科技綜合津貼		420,652.00	482,914.60
空調設備津貼		534,783.00	257,264.45
校本管理額外津貼		50,000.00	5,949.00
其他津貼 (包括代課整合、學習支援計劃津貼等)		5,726,459.54	5,114,509.67
	小結:	7,900,571.54	7,012,676.72
(2) 全方位學習津貼		1,158,000.00	516,084.82
(3) 學生活動支援津貼		165,750.00	165,750.00
(4) 健康校園計劃		183,750.90	213,092.00
(5) 家具及設備津貼		500,000.00	570,000.64
(6) 課後支援計劃津貼		196,800.00	190,017.10
	小結:	11,694,723.73	9,341,709.60
	本年度結餘:	2,353,014.13	
	總結餘:	6,509,525.46	

<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>			
(1) 堂費及其他 (學校津貼)		744,684.91	424,927.58
(2) 特定用途的收費		208,200.00	165,996.73
	小結：	952,884.91	590,924.31
	本年度結餘：	361,960.60	
	總結餘：	1,045,845.12	
<b>2019/2020 年度截至 8 月 31 日政府及學校津貼總收支</b>			
	結餘：	12,647,608.64	9,932,633.91
2019/2020 年度截至 8 月 31 日政府及學校津貼盈餘			
		2,714,974.73	
2019/2020 年截至 8 月 31 日總盈餘			
		7,555,370.58	