



五旬節聖潔會永光書院

周年校務計劃

二零二五至二零二六年度

五旬節聖潔會永光書院
周年校務計劃
二零二五至二零二六年度

關注事項

1. 鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。
2. 促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。
3. 培養良好的數字素養，並推動 AI（人工智能）在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。

附錄一

- 二零二五年/二零二六年度-「學校發展津貼」計劃書

附錄二

- 新高中學生的多元學習津貼(DLG)計畫書-高中體育科三年計劃書 2025/26 至 2026/27 年

附錄三

- 2025-2026「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」財政預算

附錄四

- 2025-2026 支援學校推動校園體育氛圍計劃書及「MVPA60」的一筆過津貼財政預算

附錄五

- 2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」財政預算

附錄六

- 2025-2026「普通話一筆過津貼」財政預算

關注事項(一)鞏固學習基礎，培養良好學習習慣，並提升閱讀興趣，旨在培養學生「積極探索」、「思想開明」及「自我反思」的永光人素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 鞏固學習基礎，建立良好的學習習慣	<p>1.1 培養學生預習的習慣。</p> <p>1.1.1 各科進行恆常的預習活動及組織重點預習活動。各科因應日常預習形式及工具進行預習。</p> <p>1.1.2 初中中文、英文及科學科；高中中文、英文及選修科上學期完成1次重點預習活動；下學期完成2次重點預習活動。數學、初中人文學科及其他學科上學期及下學期各完成1次重點預習活動。</p> <p>1.1.3 各科提供預習指引，清楚列明預習內容及目標，並鼓勵學生善用預習工具，如教學短片、概念圖等，幫助理解預習材料。</p> <p>1.1.4 各科老師按同學預習表現評分，分數會計算作平時分，提升學生的預習動機。</p> <p>1.1.5 表現優異的預習活動會與老師作成果分享，提升老師的專業發展。</p>	<p>1. 大部分學生參與課前預習或課堂預習活動。</p> <p>2. 約 70%學生同意預習有助他們的學習。</p> <p>3. 約 70%學生認為能提升學生在課堂教學活動的投入度及專注度。</p>	<p>1. 預習工作紙</p> <p>2. 各科科務會議記錄及工作報告</p> <p>3. 課堂學習觀察</p> <p>4. 學生問卷調查</p> <p>5. 老師問卷調查</p>	全學年	<p>1. 李文豪助理校長</p> <p>2. 周樹安助理校長</p> <p>3. 各科主任及科任老師</p>	

	<p>1.2 培養學生筆記摘錄的習慣</p> <p>1.2.1 在各科提供多元化的筆記摘錄方式及範本，例如點列式、圖像式及康奈爾筆記法，指導學生於課堂上進行筆記摘錄。利用短片、範例或收集校內「學生筆記集」，讓學生學習同儕的優秀筆記。</p> <p>1.2.2 持續強調筆記在反思學習成果和提高課堂集中力的作用，並在課堂設計結合筆記活動，並引導學生整理或總結當天學習。</p>	<p>1. 學生懂得利用紙本筆記簿或電子形式摘錄課堂學習重點。</p> <p>2. 筆記範本或框架有助學生進行筆記摘錄。</p> <p>3. 約 70%學生同意摘錄筆記能夠幫助他們更有效複習或提升對課堂內容的理解。</p>	<p>1. 學生筆記示例</p> <p>2. 各科科務會議記錄及工作報告</p> <p>3. 課堂學習觀察</p> <p>4. 學生問卷調查</p> <p>5. 老師問卷調查</p>	全學年	<p>1. 李文豪助理校長</p> <p>2. 尹兆康老師</p> <p>3. 各科任老師</p>	
	<p>1.3 強化學生在課堂上的互動，提升學生表達的信心及技巧</p> <p>1.3.1 在各科恆常進行小組討論配合預習及課堂活動，安排學生就課堂內容進行討論交流，或以簡短的口頭匯報。討論內容因應各科課程而定，讓學生養成主動交流及表達意見的習慣。</p> <p>1.3.2 各科按計劃推行重點課題討論。教師因應課程選取值得深入探討的課題，預先準備討論材料及指引，將學生分成小組進行討論，並以不同形式展示討論成果。</p>	<p>1. 學生在小組討論中能主動發言，並能清晰地表達個人見解。</p> <p>2. 約 70%學生認為小組討論有助提升他們的表達信心及技巧。</p> <p>3. 約 70%教師認為小組討論有助促進學生的學習及加強在課堂上的互動。</p>	<p>1. 小組討論的工作紙或成果</p> <p>2. 各科科務會議記錄及工作報告</p> <p>3. 課堂學習觀察</p> <p>4. 學生問卷調查</p> <p>5. 老師問卷調查</p>	全學年	<p>1. 溫頌文副校長</p> <p>2. 譚家倫老師</p> <p>3. 各科任老師</p>	

<p>2. 提升學生閱讀興趣</p>	<p>2.1 擴闊閱讀內容的選擇：除了電子圖書外，圖書館會為每一班預備額外的中、英文實體書、雜誌或文章，供學生選擇。</p> <p>2.2 加強閱讀體驗：每次「非常悅讀」後，班主任會即時報告學生閱讀時出現的問題，如「斷網」和「卡頓」等，讓相關組別立刻跟進，並透過語文老師的協助，著學生提早下載將會閱讀的電子圖書，避免因硬件問題而影響學生的閱讀時間。</p> <p>2.3 提高班主任的參與度：於早會時段投入閱讀，作學生的榜樣，並於每一學期分享閱書內容和得著。</p> <p>2.4 營造閱讀風氣：中、英文科老師拍攝短片推介好書，而語文科和圖書館會協辦中、英文書展、閱讀茶座或閱書會等活動，讓學生接觸更多不同類型的書籍。另外，圖書大使和學生會於早讀時段分享閱書心得，深化閱讀效果和提升閱讀興趣。</p>	<p>1. 大部份同學在早會時段專心閱讀</p> <p>2. 約 70%同學喜歡「非常悅讀」的安排</p> <p>3. 約 60%同學喜歡班主任及同學分享及閱讀推廣的活動，能夠提升他們閱讀的興趣</p> <p>4. 約 60%中一至中四級同學獲得閱讀獎勵</p>	<p>1. 早會時班主任的觀察和記錄</p> <p>2. 學生的「我的閱讀進程記錄」數量</p> <p>3. 網絡問題跟進記錄</p> <p>4. 學生問卷調查</p> <p>5. 老師問卷調查</p> <p>6. 閱讀大使問卷</p> <p>7. 圖書館閱讀計劃得獎人數</p> <p>8. E2E 英文獎勵計劃閱讀得獎人數</p>	<p>全學年</p>	<p>1. 溫頌文副校長</p> <p>2. 陳慧芬老師</p> <p>3. 圖書館主任</p> <p>4. 中、英文科老師</p> <p>5. 班主任</p>	<p>1. 電子圖書庫 (Highlights Library)</p> <p>2. 「金閱閣校園版」</p>
--------------------	--	---	---	------------	--	---

關注事項 (二)：促進全人健康，藉此培養學生「樂於溝通」、「具有愛心」及「屬靈氣質」的永光人素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生精神健康	<p>1.1 藉平行心間計劃,推動師生共建的「平行心間站 Wellness Hub」及組織「平行心間學會 Wellness Club」,由學生領袖設計及統籌不同全校性的活動,提升學生的精神健康。</p> <p>1.2 推廣 4Rs 精神健康約章的「行動承諾」,藉舉行不同形式的講座、工作坊或課程,加強老師和家長對「精神健康素養」的意識和認知,及早識別有需要的學生,並加強對學生的正向溝通和專業支援</p> <p>1.3 藉「家福會-心·動啟航計劃」、「教育局-和諧校園計劃」及「菁菁跨代愛生命計劃」等地區專業支援,舉行跨組別的全校性宣傳精神健康及打氣活動,教授學生適時放鬆和懂得自我關懷;並透過進行校內及校外的成果分享,提升學生對學校及社區的聯繫。</p>	<p>1. 帶領學生共同設立及營運「平行心間站」,過程中學生展現出對精神健康議題的關注與積極投入。</p> <p>2. 全年舉辦至少 3 次「平行心間學會」活動。籌備期間,領袖學生之間溝通順暢;活動中參與同學亦能投入其中,情緒放鬆。</p> <p>3. 全年至少舉辦 3 次家長或教師的講座、工作坊或課程,其中超過 70%的參與者認同活動有助提升其「精神健康素養」,並能為學生在實踐促進精神健康提供建議。</p> <p>4. 全年於上學期(10-11月)及下學期(4-5月)合共舉辦至少 4 次促進精神健康的活動,學生參與積極,整體溝通氣氛良好。</p>	<p>1. 班主任觀察學生在活動過程的表現</p> <p>2. 老師及學生問卷調查</p> <p>3. APASO 問卷分析</p>	全年	<p>1. 蕭穎豪老師</p> <p>2. 鄭佩珊老師</p> <p>3. 鍾穎娛老師</p> <p>4. 學校社工</p> <p>5. 輔導組老師</p> <p>6. 各級班主任</p>	<p>1. 平行心間計劃資源</p> <p>2. 面談指引</p> <p>3. 面談工具</p> <p>4. 教育局精神健康素養資源套</p> <p>5. 外間機構舉行的活動及工作坊內容、反思表</p>
2. 推動積極參與體藝活動	<p>2.1 擴大體育與藝術活動的規模,具體措施包括增設運動類學會、推動全校積極參與運動會、推動班際運動比賽及舉辦綜藝相關活動。</p>	<p>1. 學生對校內體育及藝術活動的整體參與度有所提高。</p> <p>2. 學生在課後時間參與體育及藝術活動的整體參與度</p>	<p>1. 學生參與體藝相關活動的情況</p> <p>2. 老師觀察學生在參與體</p>	全年	<p>1. 張偉文副校長</p> <p>2. 鄧立標老師</p> <p>3. 吳愛晶</p>	<p>1. 全方位學習津貼</p> <p>2. 地區機構組織的體藝活動</p>

	<p>2.2 積極與地區機構合作，組織多樣化的課後體育與藝術活動，以滿足不同學生的興趣和參與需求。</p> <p>2.3 透過體育科、音樂科及視覺藝術科的協作，統籌各類校內體育藝術比賽與演出，並組織學生參加校外大型體育藝術比賽及表演，從而拓寬學生欣賞與體驗體藝活動的機會。</p>	<p>也有所提升。</p> <p>3. 學生表現出對多元形式體藝活動的積極參與態度，並認同這些活動有助促進他們的全人健康發展。</p>	<p>藝活動時的表現</p> <p>3. 學生問卷調查</p> <p>4. APASO 問卷分析</p>		<p>老師</p> <p>4. 徐偉珊老師</p>	<p>3. 康文署舉辦的體藝活動</p> <p>4. 體藝活動反思表</p>
<p>3. 建立健康的社交關係</p>	<p>3.1 透過「中一成長新動力計劃」、「中一服務學習計劃」、「中二服務學習計劃」、「全校園健康計劃」、「中四服務學習計劃」及各級德育相關的其他學習經歷課程，培養學生「樂於溝通」的永光人特質，並引導他們建立健康的社交關係。</p> <p>3.2 透過各班「愉快分享」活動，鼓勵學生分享個人正向經驗，從而促進班級內的良好溝通氛圍，進一步鞏固健康的社交關係。</p>	<p>1. 學生積極參與「中一成長新動力計劃」、各年級服務學習計劃（中一、中二及中四）以及各級德育相關的其他學習經歷活動，並在過程中展現出融洽的社交關係與團隊合作精神</p> <p>2. 學生參與義工實踐服務時，能顯示出對服務對象的關心，有愛心的永光人素質。學生在參與義工實踐服務時，能主動關心服務對象，展現出關懷他人、發揮「具有愛心」的永光人素質。</p> <p>3. 全年舉辦3次「愉快分享」活動，活動期間學生互動積極，彼此之間溝通順暢，氣氛良好。</p>	<p>1. 學生參與相關活動的情況</p> <p>2. 學生問卷調查</p> <p>3. APASO 問卷分析</p>	<p>全年</p>	<p>1. 李頌恩助理校長</p> <p>2. 李嘉寶老師</p>	<p>1. 德育課工作紙</p> <p>2. 「愉快分享」活動指引</p> <p>3. 服務學習反思表</p>

<p>4. 培養健康生活習慣</p>	<p>4.1 透過正向學習週的主題課，引導學生認識健康生活習慣的重要元素，協助他們檢視自身現狀，並為自己訂立具體的改善目標。</p> <p>4.2 藉由「OLE 課同運動」計劃，於全校營造積極做運動的氛圍，並透過體育科推動的「家中延伸運動」，協助學生培養恆常運動的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過中一、中二級家政科及中五級旅款科，培養學生建立並實踐健康飲食的習慣。 ■ 透過訓導組籌辦的各項活動，引導學生建立並保持規律有序的生活習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生積極參與正向學習週的主題課程，展現出對健康生活習慣的關注，並能為自己訂立具體的改善目標。 2. 學生積極投入「OLE 課同運動」活動，並能按時完成「家中延伸運動」的任務。 3. 整體學生的身體質量指數（BMI）平均值有所下降。 4. 學生在家政科及旅款科課程中，展現出對健康飲食習慣的理解，並樂於將所學知識應用於日常生活。 5. 整體學生在守時及儀容整潔方面的違規紀錄有所減少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與相關活動的情況 2. 學生問卷調查 3. APASO 問卷分析 4. KPM 分析 5. 訓導組違規紀錄分析 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 張偉文 副校長 2. 梁超賢 助理校長 3. 陳嘉華 老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. MVPAG0 津貼 2. 健康生活習慣自我評估 App 3. 正向學習周工作紙 4. 「OLE 課同運動」影片簡報 5. 「家中延伸運動」手機 App 6. 課堂反思表
--------------------	--	--	---	-----------	--	--

關注事項(三)：培養良好的數字素養，並推動 AI (人工智能) 在教學中的應用，有助孕育學生「喜歡思考」及「持守原則」的永光人素質。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程中融入數字素養教育，教導學生如何正確、有效地使用資訊科技工具，提高他們對資訊科技的了解和應用能力。	<p>1.1 數字素養</p> <p>1.1.1 學科層面： 各學習領域優化有關數字素養的教材，以教導學生如何正確地辨識資料的真確性。</p> <p>1.1.2 學校層面： 學校繼續舉辦不同的學生講座、工作坊或展覽。在其他學習經驗課堂舉辦講座及參與由青協舉辦的全球媒體與資訊素養週 2025，加強學生對數字素養的培育。</p> <p>1.1.3 家校合作層面： 學校繼續舉辦家長講座或工作坊，藉此推廣家長教育，掌握有效地預防網絡欺凌和預防沉迷上網等問題，協助學生持守正面價值觀，加強數字素養。</p>	<p>1. 在上一年未完成的科目能夠融入數字素養教育元素，學生懂得如何正確地辨識資料的真確性。</p> <p>2. 80%以上參與的學生認為講座、工作坊或展覽能夠增加對數字素養的認識。</p> <p>3. 80%以上的家長認為講座或工作坊能夠幫助他們加強子女的數字素養，並有效地預防網絡欺凌和預防沉迷上網等問題。</p>	<p>1. 各科的科務會議記錄及工作評估</p> <p>2. 老師的觀察及學生在課堂的表現</p> <p>3. 學生及家長活動出席率</p> <p>4. 老師問卷調查</p> <p>5. 學生問卷調查</p>	全學年	<p>1. 周樹安助理校長</p> <p>2. 李文豪助理校長</p> <p>3. 各科主任及科任老師</p> <p>4. 家長教師會</p>	<p>1. 青年協會</p> <p>2. 香港教育城</p> <p>3. 香港家庭福利會</p> <p>4. 教育局《香港學生資訊素養》學習架構 2024</p>

	<p>1.2 推動數字教育</p> <p>本校正積極參與資助計劃，並善用相關資源推動人工智能技術於教學中的創新應用。具體措施包括：</p> <p>1.2.1 教學方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科：採用「巫筆」AI 工具輔助批改作文，提升評改效率與質量； • 科學科：參與「智」為學理計劃，將 AI 資源應用於教師教學實踐，豐富課堂內容與教學方法。 <p>1.2.2 學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨學科協作：中文科、公民經濟與社會科及學生成長組共同開展以「正確愛情觀」為主題的跨領域活動，融入 AI 科技元素，增強學習的趣味性與創新性； • 英文科：運用資助優化評估機制，引入智能化評量工具； • 數學科：通過智能學習平台實施個性化學習路徑，因材施教。 	<p>1. 參與的學科老師認為計劃有助提升學生學習效能及老師教學效果。</p> <p>2. 80%同學利用智能個性化學習平台進行學習。</p> <p>3. 同學認同個性化學習平台有助提升學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英、數及科學科的科務會議記錄及工作評估 • 老師的觀察及學生在課堂的表現 • 老師問卷調查 • 學生問卷調查 	全學年	<p>1. 周樹安 助理校長</p> <p>2. 中、英、數學及科科主任及老師</p>	<p>1. 優質教育基金</p> <p>2. 教育局「智為學理」計劃</p>
--	---	--	---	-----	---	--

五旬節聖潔會永光書院
「學校發展津貼」計劃書
二零二五/二零二六度

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同學習需要及為老師創造空間。	<ul style="list-style-type: none"> • 提昇學生學習效能。 • 提升初中中文及英文科的教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用中文科合約老師一名以加強語文教學及進行分組教學。 • 聘用兩名教學助理協助老師處理行政事務 • 聘用兩名活動助理協助老師處理學科活動事宜。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中一至中三級英文可以分五組上課。 • 中一及中三級中文科可分五組上課 • 中二級數學可以分五組上課。 • 減輕老師非教學工作，例如在籌辦活動及跟進學生學習／活動進程的工作量。 	由二零二五年九月至二零二六年八月，共 12 個月。	學校發展津貼*	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠減輕教師的工作量。 • 能降低每班學生人數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 合約老師的教學工作表現評核。 • 教學助理的工作表現評核。 	溫頌文副校長、張偉文副校長、梁國輝副校長、陳慧芬老師

*不足之數由其他津貼支付

新高中學生的多元學習津貼

新高中體育選修科

計劃書 (2025/26 至 2026/27)

一、合辦目的：

1. 運用資助合辦課程，加強學生在體育理論的認識、了解及實踐；
2. 來自不同學校的學生可以在學術上、運動技術上及態度上互相交流及學習；
3. 運用資助增購先進器材協助學生在技術上有快速的學習；
4. 老師可藉此作教學交流及為學生做聯校實習評核

二、合作模式：合辦聯校課程、分享教具及教材、聯校實習評核

三、參與學校：

新高中學生 (2025/26 至 2026/27)

主辦學校：余振強紀念中學

合辦學校：五旬節聖潔會永光書院、聖公會蔡功譜中學

四、資助：每班新高中學生每年\$7000

五旬節聖潔會永光書院 \$7000 x 4班 x2級 (中五及中六) = \$56000

2025/26 年度高中學生選修科目

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	預期涉及級別的學生人數			學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
				中四	中五	中六		
其他課程	(聯校課程)由於學生選擇體育科實習課程有不同，故與余振強紀念中學、聖公會蔡功譜中學合辦聯校課程，以照顧學生不同的需要	體育教育 (聯校課程)	整學年	\	13	17	1. 學生參加香港中學文憑考試 2. 文憑試合格率	張偉文副校長 / 梁超賢助理校長
		體適能訓練	16 星期	\	13	17		
		田徑技術訓練	16 星期	\	13	17		
		籃球 / 排球 / 足球 / 羽毛球技術訓練	24 星期	\	13	17		
		體操訓練	24 星期	\	13	17		
		模擬體適能及田徑考試	1 天	\	13	17		
		參觀運動設施	1 天	\	13	17		
		運動力學課堂	1 堂	\	13	17		
		運動心理學講座	1 次	\	13	17		
		籌備體育活動	3 次	\	13	17		
		聯校比賽	1 次	\	13	17		
		文憑試模擬筆試	1 天	\	13	17		

2025/26 年度新高中學生多元學習津貼財政預算

		課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	學生學習的評估/ 成功指標	負責教師
其他課程 (聯校課程)	(聯校課程) 與余振強紀念中學及聖公會蔡功譜中學合辦聯校課,以照顧學生不同的需要	新高中體育課堂交流 -聯校體育課堂	全年	中五至中六學生	校本測驗及考試成績	聯校老師代表
		田徑訓練班 -報名費: \$5000	16 星期	中五至中六學生	田徑會的比賽成績	田徑教練
		羽毛球技術訓練班 -場地 10 次@\$120=\$1200 -教練費用: \$10000	24 星期	中五至中六學生	校本評核成績	羽毛球總會教練
		籃球技術訓練班 -場地 10 次@\$120=\$1200 -教練費用 \$35000	24 星期	中五至中六學生	校本評核成績	籃球總會教練
		排球技術訓練班 -場地 10 次@\$120=\$1200 -教練費用 \$5000	24 星期	中五至中六學生	校本評核成績	排球總會教練
		乒乓球技術訓練班 - 教練費用: \$5000	24 星期	中五至中六學生	校本評核成績	乒乓球總會教練

		足球技術訓練班 - 教練費用：\$10000	24 星期	中五至中六學生	校本評核成績	足球球總會教練
		應試參考書教材及參考書練習 費用：\$5000	全年	中五至中六學生	校本測驗及考試成績	騰飛體育會出版體育科(文憑試)教材
		- 運動科學器材 (例：心跳錶、運動科學 App、身高體重儀等) 共\$10000 - 田徑專用釘鞋 \$5000 - 考試專用球類 \$10000	全年	中五至中六學生	協助課堂教學及實習試運動項目訓練	向不同的體育運動機構進行訂購

五旬節聖潔會永光書院
2025-2026「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」
財政預算

	範疇	活動簡介	預算開支金額 (HK\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	透過舉辦攤位活動讓同學認識中國不同地區的文化及特色。	閱讀文化週 (回到中國, 環遊全世界 / 攤位 / 工作坊 / 分享) (\$5,000)
		於永光日進行有關春節及元宵節的攤位活動讓全校學生認識中國的節日文化。	永光日 (農曆新年文化) (\$10,000)
		於不同級別進行中華文化體驗活動, 透過動手製作文化玩意, 從而學生了解文化知識及歷史。	中華文化體驗活動 (\$20,000)
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	中華文化大使受基本法大使參與及組織校外推廣中華文化攤位活動, 向地區人士推廣中華文化。	校外聯校中華文化攤位活動 (\$5,000)
vi.	資助學生及隨團教師前往內地, 參加學習中華文化的交流活動	組織國內交流團, 讓同學親身實地了解不同地區的傳統文化。	河源及江西文化考察團 (\$40000) 寧夏非遺文化考察團 (\$40000)
vii.	其他 (請註明) :	/	/
總開支金額 (HK\$)		/	\$120,000
津貼餘款 (HK\$)		/	\$172,931.87

五旬節聖潔會永光書院
2025/2026 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」的一筆過津貼
財政預算

本校清楚明白運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」的原則，計劃運用津貼推展以下項目：

項目	目標	簡介	對象	監察/ 評估方法	使用 範疇	使用款額及 用途
課餘體適能 延伸運動計劃	-鼓勵學生除體育課外， 能於課餘時間多作運動， 達至「MVPA60」的目標 -發展記錄體適能數據及 活動時數應用程式	- 於 2025/2026 年度推行， 將有效提升學生的運動量 - 本年度計劃最終目標是希望 鼓勵學生每星期最少有三天能 達致每天運動 15 分鐘的標準 - 學生可透過系統記錄每天的 運動量六並進行各種的自學訓練 - 學生於每星期的運動量會用作 體育課的評估工作 -透過計劃，老師更能掌握學生 在體適能方面的發展	全校學生	活動紀錄表 / 觀察/ 問卷	發展／優化有關發展活躍及 健康校園／「MVPA60」的政策	\$44000
健身室購置 或改善學校的體育／ 運動器材	添購體育／運動器材於 健身室內，增加學生在校內 進行體能活動的時間和機會。	將 STEM 教育與運動融合， 以多元化的方式體驗 MVPA 60 的運動效果。	全校師生	活動紀錄表 / 觀察	發展或採購與體育／運動 相關的器材	\$60000
運動計劃推廣	建立學校推動校園體育 氛圍。	購置不同類型的運動器材 供學生於校內使用。	全校師生	活動紀錄表 / 觀察/ 問卷	發展／優化有關發展活躍及 健康校園／「MVPA60」的政策	\$16000
境外體育及 文化交流團	校隊成員到境外進行運動 文化交流，提升運動技能及 團隊合作精神。	透過境外交流了解不同地方 之運動文化及運動訓練方法。	運動校隊 師生	活動紀錄表 / 觀察/ 問卷	舉辦或資助學生前往內地或 海外參加與體育活動／運動 相關的學習活動／比賽	\$30000

五旬節聖潔會永光書院
2025-2026「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」
財政預算

(一) 計劃運用津貼進行以下項目：

範疇	說明	措施	措施詳情	措施開支金額
購買資源	訂閱推動自主英文學習的相關資源，以提升學生的英語學習體驗。	① 訂閱人工智能自學平台，讓所有學生在 AI 技術的支援下提升各方面的能力。	① 人工智能自學平台 初中：中一至中三：選用 PENSO 人工智能寫作、詞彙和鞏固文法平台 高中：中四至中六：訂閱 Goodclass.ai 的 LearnMax 套餐：老師和學生可任用套餐內的所有工具，協助建立自主能力及改善讀、寫、聽和說的表現	① 自學平台費用 初中（學生自費） \$8 一篇文，總共兩篇(\$16) • 中一至中三費用 372x\$16= \$5,952 • 高中（使用津貼） \$49,800.00
		② 中一至中三：訂閱電子圖書，學生可自由選擇符合個人興趣的書籍閱讀，提升聽、說、讀、寫四項語文技能。	② 中一至中三學生訂閱 Highlights Library，該平台提供不同英語程度的圖書和熱門題材，並附帶音訊朗讀和閱讀小評估，讓學生隨時隨地在電腦、手機及平板設備上進行閱讀和反思	② Highlights Library 訂閱費用： \$17,280.00 • 中一至中三學生負責一半費用，即\$8,640。每人各付\$23.2。 • 其餘一半費用從自主學習津貼扣除：\$8,640.00。
		③ 中五和中六學生透過人工智能應用軟件改善以英語為溝通媒介的小組討論和滙報技巧	③ 訂閱手機應用程式 中五和中六學生訂閱 SAYO，應用這個平台的所有功能，包括面試、小組討論、拼音、時事、日常應對和校本評核滙報等技巧，改善溝通技巧。	③ SAYO 訂閱費用：\$29,580 每位學生的費用： \$145.00 • 學生各付\$70.00 中五：98人 中六：106人 合共\$14,280.00 • 剩餘\$75 從自主學習津貼中扣除：\$15,300
購買學與教相關的服務	向專業組織購買服務，舉辦英語學習活動。	① 2026 年 1 月的最後一星期，英文科將舉辦英語周。為進一步營造濃厚的英語學習氛圍，英文科已聯繫服務提供者籌備英語戲劇演出，旨在通過語言藝術激發中一至中六學生學習英語的興趣。	① 購買服務 1 月 26 日下午二時至三時二十分，服務提供者 Dovetales 將在禮堂上演戲劇《木蘭》，部分學生會獲邀同台演出。	① 費用：\$12,500

	<p>② 1月31日(英語周最後一天)是英語日營。50名中二至中五學生參加。英語日營旨在讓學生沉浸於全英語的環境中，通過趣味交流活動提升他們的英語能力，從而加強其英語學習的信心。</p>	<p>②購買服務 1月31日服務供應商Headstart Group Limited將派遣三位以英語為母語的外籍人士，與永光部份師生一同在麥理浩夫人度假村進行多元化的趣味英語活動，時間為早上9:00至下午4:30。</p>	<p>② 費用：\$14,100</p>
	<p>③ 為了讓學生在趣味中學習英語，英文學會為成員開設了一個魔術英語課程。學會成員將在英語周內舉行的《永光一叮》活動中進行魔術表演。</p>	<p>③購買服務 已聘請香港專業魔術俱樂部為學生開設英文舞台魔術培訓班。導師將全程使用英語指導學生魔術技巧，寓教於樂的方式激發學生學習英語的熱情。</p>	<p>③ 費用：\$4,350</p>

(二) 2025-2026 學年自主學習津貼使用預算

執行措施 / 舉辦活動		總開支	學生自費	津貼扣除
一·	初中人工智能自學平台(PENSO)	\$5,952.00	\$5,952.00 ¹	---
二·	高中人工智能自學平台(Goodclass.ai)	\$49,800.00	---	\$49,800.00
三·	初中電子圖書平台(Highlights Library)	\$17,280.00	\$8,640.00 ²	\$8,640.00 ⁴
四·	高中(中五、六)說話手機應程式(SAYO)	\$29,580.00	\$14,280.00 ³	\$15,300.00 ⁵
五·	英語話劇	\$12,500.00	---	\$12,500.00
六·	英語營	\$14,100.00	---	\$14,100.00
七·	英語魔術訓練班	\$4,350.00	---	\$4,350.00
		\$133,562.00	\$28,872.00	\$104,690.00

¹：各中一至中三學生付16元。(中一：126, 中二：127, 中三：119人, 總數：372人)

²：各中一至中三學生付23.3元。(中一：126, 中二：127, 中三：119人, 總數：372人)

³：各中五和中六學生付70元。(中五：98人, 中六：106人, 總數：204人)

⁴：校方資助一半電子圖書平台費用。

⁵：校方資助每一位高中學生75元。

從「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」扣除的上述建議措施和活動開支總和：\$104,690.00

五旬節聖潔會永光書院
2025-2026「普通話一筆過津貼」
財政預算

為響應教育局通函第 210/2024 號，善用有關「普通話一筆過津貼」。本科於 2025-26 學年擬定，以促進學生的自主學習、發展校本資源、豐富他們的語言學習環境，詳見於下：

範疇	內容	預算
購買資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦普通話活動，以豐富學生的學習語境：如節慶活動、電影觀賞活動 ● 採購與普通話學習相關的圖書，並增設人工智能軟件，提升學生自主學習普通話的機會 	<p style="text-align: center;">\$ 30,000</p> <p style="text-align: center;">\$ 8,000</p>
購買學與教相關的服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與各類型普通話比賽：如香港學校朗誦節、全港中學普通話演講比賽、全港中小學普通話演講比賽、聖經朗誦節等，提升學生對使用普通話的信心。 ● 舉辦普通話活動，以豐富學生的學習語境：如節慶活動、電影觀賞活動 ● 舉辦境外交流團，參觀中國名勝景點，提供普通話沉浸式語境。 	<p style="text-align: center;">\$ 2,000</p> <p style="text-align: center;">\$ 20,000</p> <p style="text-align: center;">\$ 30,000</p>
聘請不屬於編制內的導師或非教學支援人員	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請普通話導師，為學生訓練朗誦和演講比賽。 	<p style="text-align: center;">\$ 10,000</p>